

2020年江苏省沛县中等专业学校 办学能力评估报告

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，促进地方政府和学校按照设置标准加快改善办学条件、规范办学、提高专业教学能力，根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈中等职业学校办学能力评估暂行办法〉的通知》要求，现就2020年江苏省沛县中等专业学校办学能力评估进行报告。

一、办学优势

（一）聚焦学生综合素养提升，落实立德树人根本任务

健全工作体系，奠定育人基础。践行适合教育理念，注重学生养成教育，强化心理健康、法制教育，健全德育工作组织体系，校园文化风清气正。开展“双创”教育，提高核心素养，突出职业素养，铸就工匠灵魂。

（二）深化教育教学改革，提升协同育人水平

调整与优化人才培养方案，形成人才培养方案的动态调整机制。建设品牌专业，实施“1+X”证书制度，推行现代学分制度。科学构建课程体系，严格执行教学标准，规范选用教材，积极开发特色校本教材，积极推进课堂改革，协同开发中高职衔接课程。有效运行校企合作协同机制，打造产教融合平台，建设实训基地，组建职教集团，深化校企合作，试点学徒制，校企协同育人。

（三）建设高素质教师队伍，提升教书育人能力

师德师风建设管理、考核与激励并重，教师评聘规划、选用与评价并重，教师发展交流、实践与培训并重，教师风采竞赛、专利与工作室并重。

（四）完善现代学校制度，全面加强质量管理

制定《江苏省沛县中等专业学校章程》、落实各项规章制度。完善制度体系，形成以学校章程为核心，教学管理、学生管理和后勤管理为支撑的制度体系。实行精细化管理，注重规章制度的落实。提升校长领导力，具有科学发展的战略思维和发展方略，确保了学校各项目标任务的圆满完成。以“6S”管理为抓手，向注重质量要效益。

（五）加快信息化步伐，助推智慧职教

以智慧校园建设为依托，骨干专业和特色专业对接企业生产服务智能化流程。引进数字教学资源，引配套专业课程数字场馆等，多渠道推动师生信息素养提升。

（六）推进对外交流合作，“四位一体”共同育人

引进国际院校联合办学，与地方政府、知名厂矿企业、国际联合办学院校四方合作，形成“四位一体”的联合培养模式，走出去请进来，多种层次合作办学，拓展师生国际视野，提高了教育教学质量。

（七）强化服务宗旨，提升学校贡献度

畅通毕业生就业信息反馈渠道,全面提高培养质量。发挥示范辐射带动作用，积极参与淮海经济圈职业院校提升计划和西部地区支教帮扶工作。借助技术与人才优

势，开展社会服务与精准扶贫扶智，鼎力服务脱贫攻坚战和全面小康社会。

二、主要问题

（一）校园文化与企业文化融合度有待加强；需要继续深入挖掘校园文化精髓，结合沛县特有的汉文化内涵精神，找准切入点。

（二）专业与产业调整之间的契合度需进一步加强；与政府、行业和企业之间联系的紧密度有待加强；现代学徒制的有关规定和政策措施需进一步完善。

（三）重构“课证融合”课程体系，建立“学分银行”，实践“五环一体多元教学模式”，校本教材、精品课程、网络平台课程开发还需进一步完善。

（四）师资培养培训经费投入不足，在“双师型”教师占比、引入年轻教师、打造名师工程方面亟待提高。

（五）学校目前还没有独自开发集实训、考核、竞赛于一体的信息化实训平台，推进校企合作，联合开发信息化实训平台。

（六）对外交流合作生源不足，对外交流合作的持续性有待加强，专业外事人员队伍相对薄弱，对外交流合作急需培养通晓行业国际规划的人才。

（七）参与沿海、江淮职业院校提升培训计划力度不够，青年教师主动参与东西部职业教育协作计划任务积极性不高。

三、对策建议

（一）健全德育工作体系。进行适合教育理念，落实养成教育；强化心理健康教育、法制教育；开足开齐德育课程，发挥课堂教学主阵地作用；健全德育组织机构，构筑德育管理网络；积极开展内容丰富形式多样的文体活动、社团活动和社会实践活动。培育“自我学习、自我提升、自我创新、自我发展”的学生“新四自”能力，并以此构建“学生四自素质能力发展”的培养体系。把企业文化、专业文化建设融入校园文化，创新开展职业生涯规划教育，培养学生职业精神，树立正确的职业观和职业理想。加强创新创业师资队伍建设，科学设计创新创业课程，高质量建设创新创业教育的平台和基地，面向全体学生开展创新创业教育与实践，定期开展创新创业竞赛，促进创新创业实践活动与专业实践教学有机衔接。

（二）推进产教深度融合。主动适应地方经济发展的需求，重点建设好产教融合项目，积极推进“四位一体”工学结合的现代学徒制人才培养方案，共同参与学校专业建设，共同开发课程体系，继续打造品牌专业(群)和精品课程。深化教育教学改革，推行“五环一体多元化教学模式”，规范做好“1+X”证书试点项目工作，推行现代职教体系试点项目，努力做到人才培养模式实用，课程体系建设完善。形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，利用学校新建的公共实训基地，强化实训基地建设，以职教集团为平台，全方位、深层次

开展校企合作，校企共建学徒制培训中心，吸收外校的职教办学理念，全面培养学生社会责任感、创新精神、实践能力等综合素质，提高人才培养质量。

（三）优化师资队伍结构。坚持以提高质量为核心，以创新体制机制为保障，以提升服务能力为突破，全面落实人才培养的中心地位，创新优化师资队伍结构，加快师资队伍建设步伐，全面提高师资队伍整体素质。以完善师资队伍管理制度为手段，以加强师德师风建设为纽带，树立教师良好的人格形象；努力建设素质较高、有开拓创新精神的双师型师资队伍，为实现新一轮发展目标奠定人才基础。

（四）全面提升治理能力。以党建为引领，完善学校章程，优化管理体系，落实在人事管理、教师评聘、收入分配等方面自主权。深化二级管理模式创新，校长管理能力显著提升，强化管理团队和教学团队建设，质量保障机制更加完善。以人为本管理理念更加巩固，现代学校制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，社会服务能力不断提升，学校自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

（五）打造一体智慧校园。加强基础环境、基础平台建设，建成智慧教学、智慧管理、智慧教务、智慧生活、智慧环境和“一站式”服务于一体的智慧校园，为全校师生发展和专业的建设提供切实保障，全面提升学校信息化水平。

（六）创新合作办学格局。在与意大利保罗迪亚克诺学校合作办学经验基础上，按照“扩大开放、促进发展”的总体思路，坚持“引进来”和“走出去”的总体原则，力求在办学理念和办学模式上有新突破，在人才培养模式上有新成果，在课程体系和教学内容上有新改革，在教学方法、手段和资源上有新变化，在师资队伍建设上有新提高。项目招生达到一定规模，办学整体水平得到全面提升，基本形成形式多样、灵活开放的中外合作办学格局。

（七）增强服务社会功能。建立人才培养质量社会评价机制，促进资源共享、提高办学效益、扩大受益面、增强吸引力。每年定期开展用人单位对学校毕业生的满意度、毕业生家长对学校的满意度、毕业生对学校的满意度调查，用人单位、学生家长、学生满意度均达95%以上。积极参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作。建有技能鉴定站，积极开展本地区职业和行业部门职业技能鉴定工作，直接成果丰富。充分利用学校资源，不断拓宽培训渠道，有序地开展新型职业农民培训、下岗失业人员培训、电子商务培训、育婴师培训、企业岗前和技能培训、退役士兵培训，制定切实可行的规章制度和管理办法，促使培训规范化、科学化。

2020年10月30日

