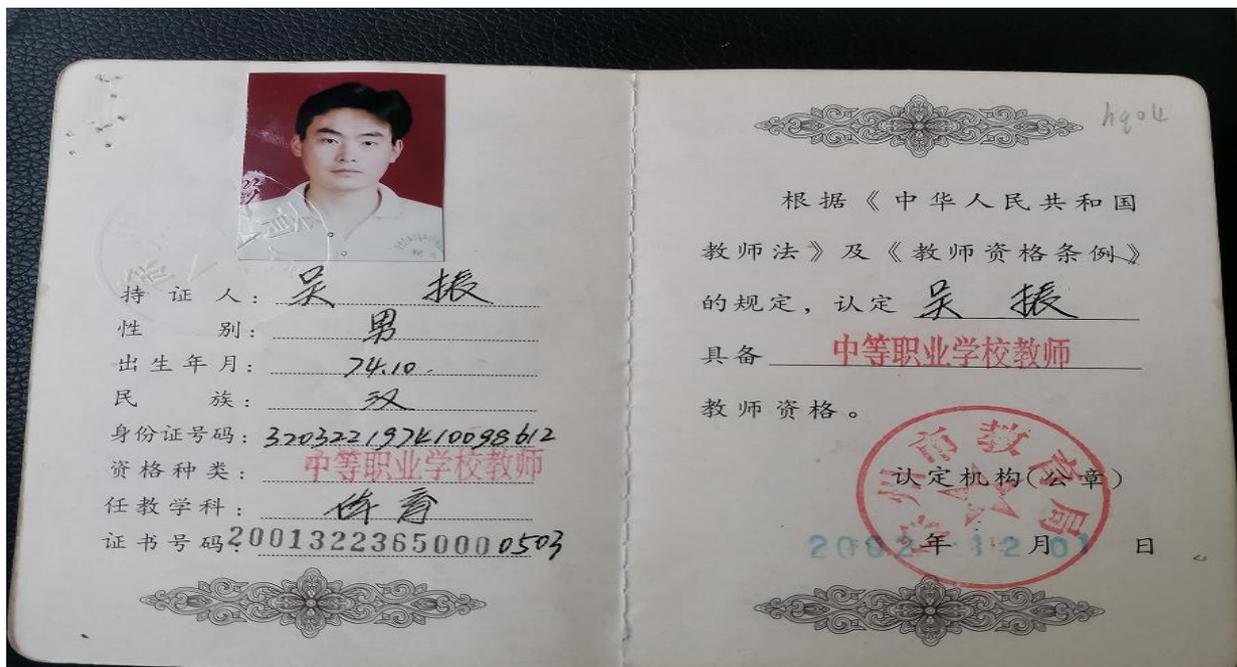


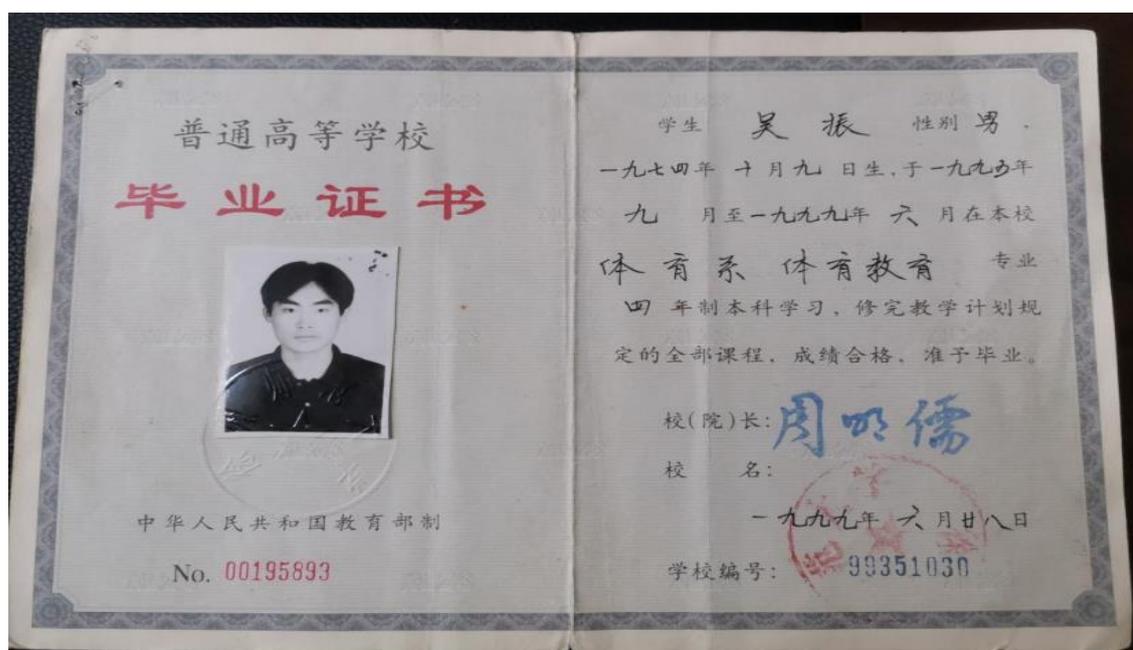
# 2025 年申报中/高级职称公示材料

## 一、 基本条件:

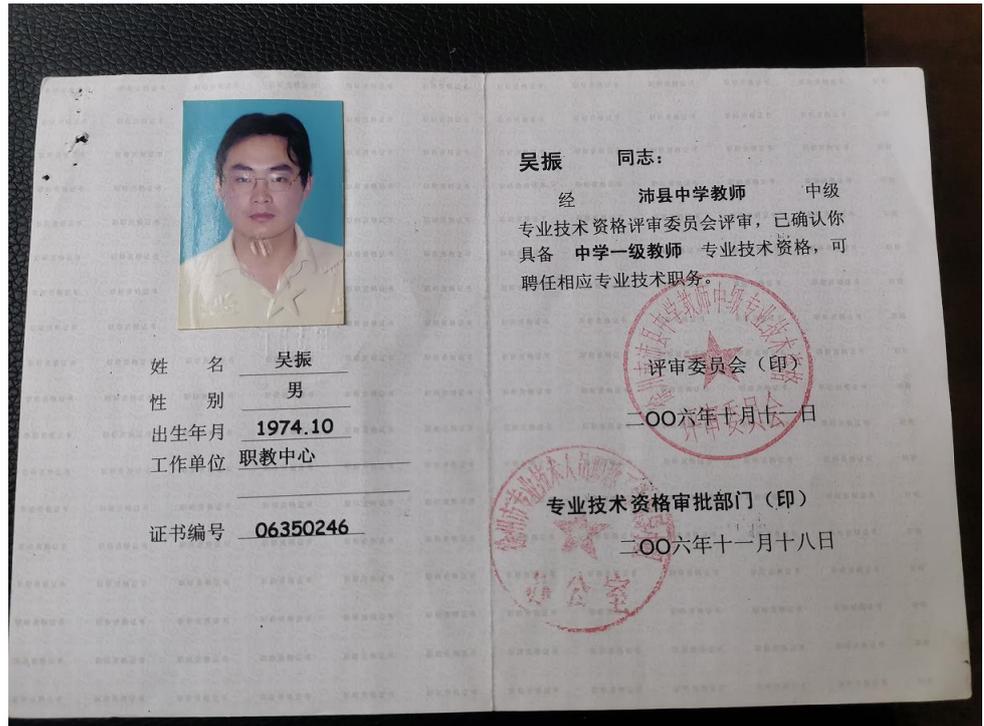
### 1、 教师资格证书：原件扫描件



### 2、 学历：原件扫描件



### 3、 当前职称证书：原件扫



#### 4、 继续教育学时：近五年培训合格证书



### 2021年徐州市公需课程成绩单

姓名	吴振	性别	男
身份证号	320322197410098612	学时	24
学习时间	2021-01-01 到 2021-12-31		
工作单位	江苏省沛县中等专业学校		
学习内容或科目			获得学时
2021年公需课《情绪管理》			24



扫我验证



证书编码: XZZJ202100462326

### 2022年徐州市公需课程成绩单

姓名	吴振	性别	男
身份证号	320322197410098612	学时	30
学习时间	2022-01-01 到 2022-12-31		
工作单位	江苏省沛县中等专业学校		
学习内容或科目			获得学时
2022年徐州市公需课程			30



扫我验证



证书编码: XZZJ202200462332





江苏教育管理系统 | 江苏省中小学教师(校长)培训管理系统

【2020年度至2024年度】培训学时查看

列出【2020年度至2024年度】教师个人的培训学时信息，点击左边的年份按钮，可以查看该年份的教师个人的学时信息。

2025年度学时统计数据在验证之后一天更新 培训年份: 2020 ~ 至 2024 ~ 搜索 全部

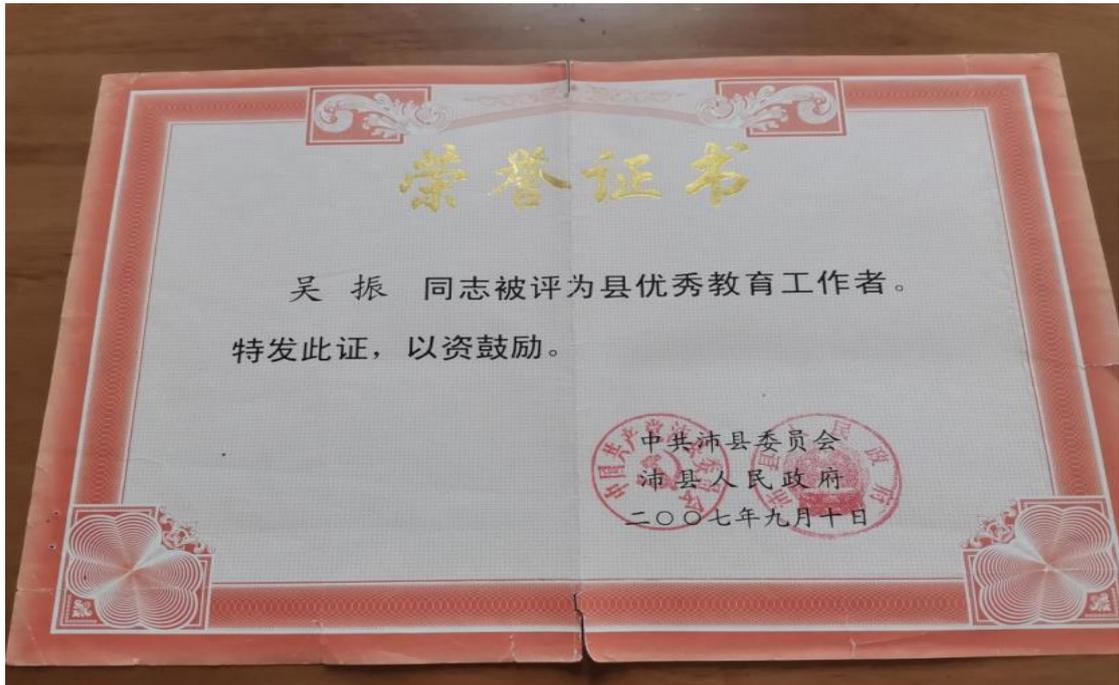
单位名称	教师姓名	年度	获得的总学时	国家培训学时	省里培训学时	市里培训学时	区里培训学时	校本培训学时	其他培训学时	未审核/未取证总学时	操作
江苏省沛县中等专业学校	吴振	2023	120	0	20	0	4	60	30	0	
江苏省沛县中等专业学校	吴振	2023	177	21	20	0	0	60	76	0	
江苏省沛县中等专业学校	吴振	2022	224	0	152	0	0	62	30	0	
江苏省沛县中等专业学校	吴振	2021	62	0	20	0	0	42	0	0	
江苏省沛县中等专业学校	吴振	2020	84	0	42	0	0	42	0	0	
合计			667	21	234	0	4	266	136	0	

- 5、 专业课教师取得的非教师系列高级工及以上证书：  
原件扫描件
- 6、 教学能力测试合格证明：2014年

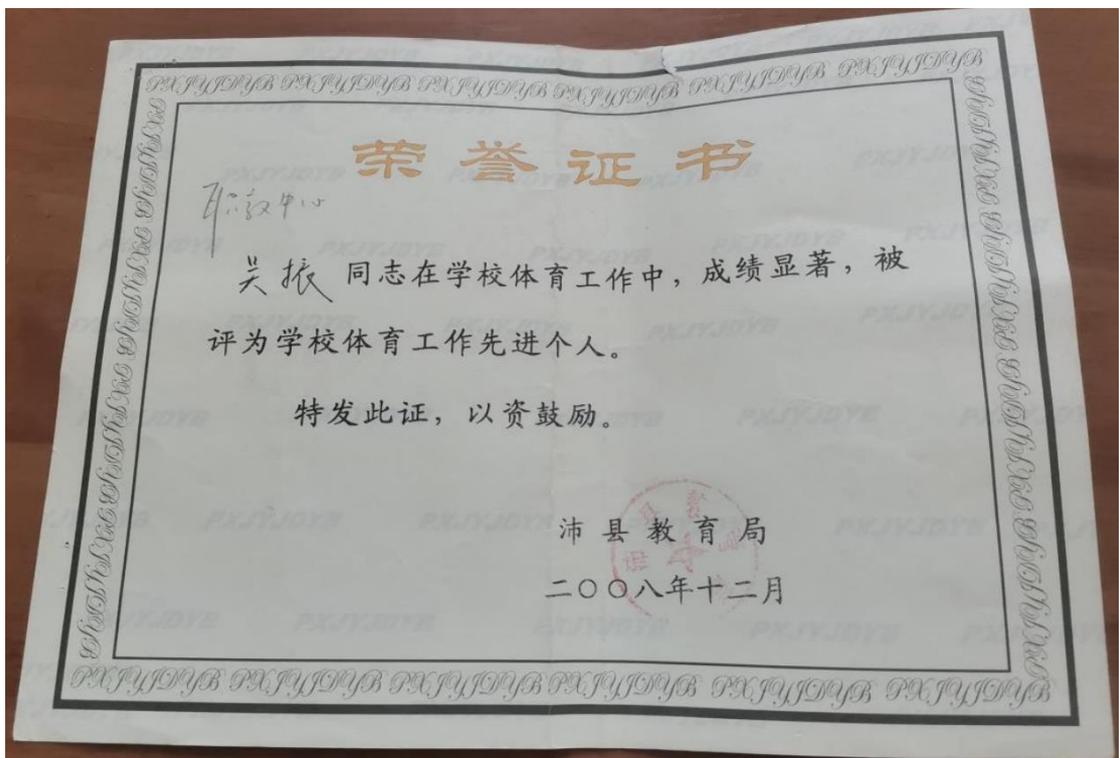


二、政治素质和职业道德规范：表彰原件扫描件：

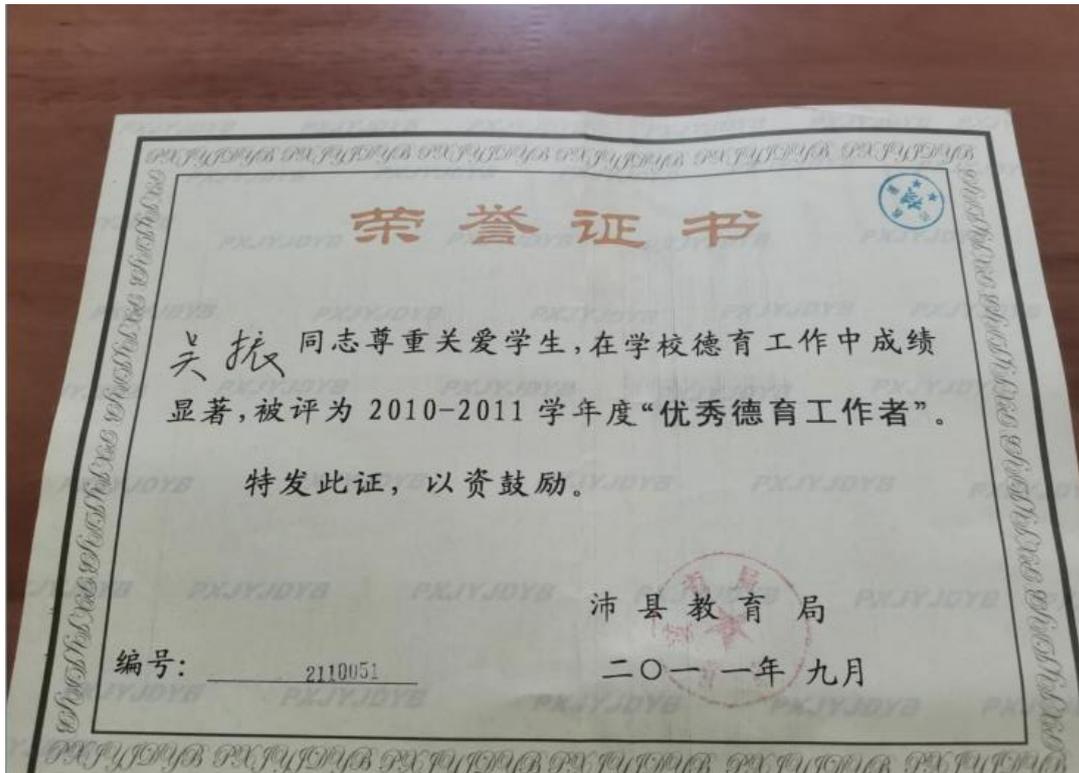
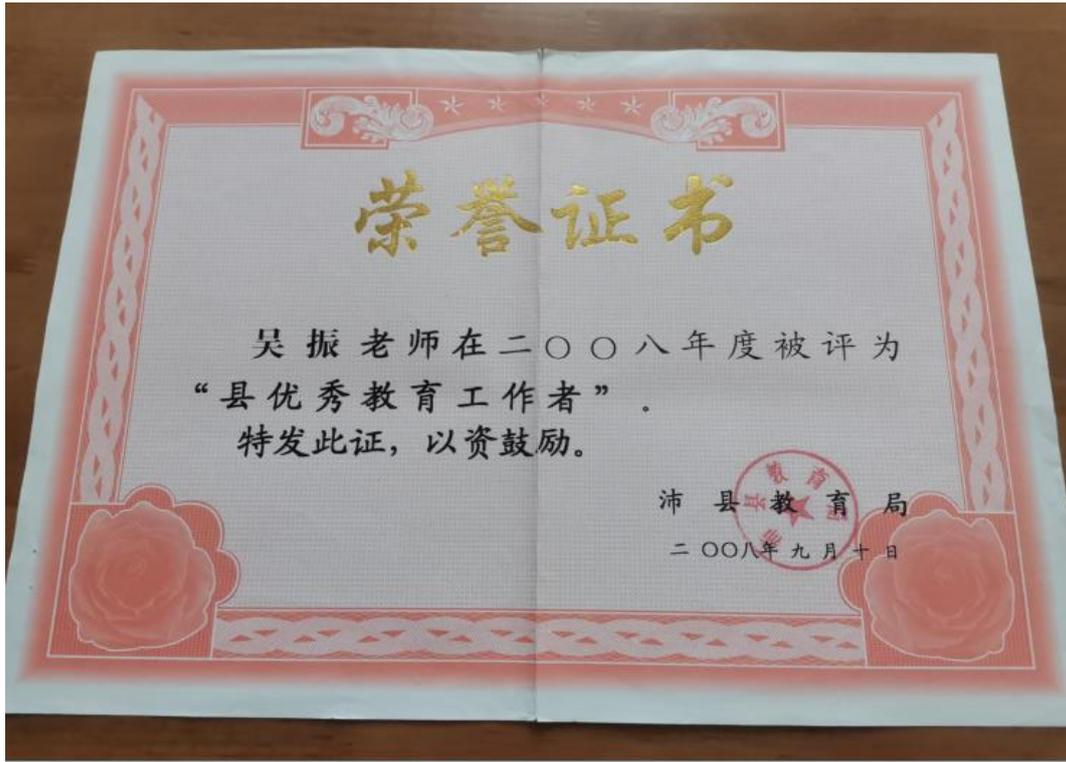
1



2



3



# 荣誉证书

吴 振 被评为 2011-2012 年度徐州市学生  
国防教育和军训工作先进个人

徐州市教育局  
徐州军分区司令部  
徐州军分区政治部  
二〇一二年九月三十日

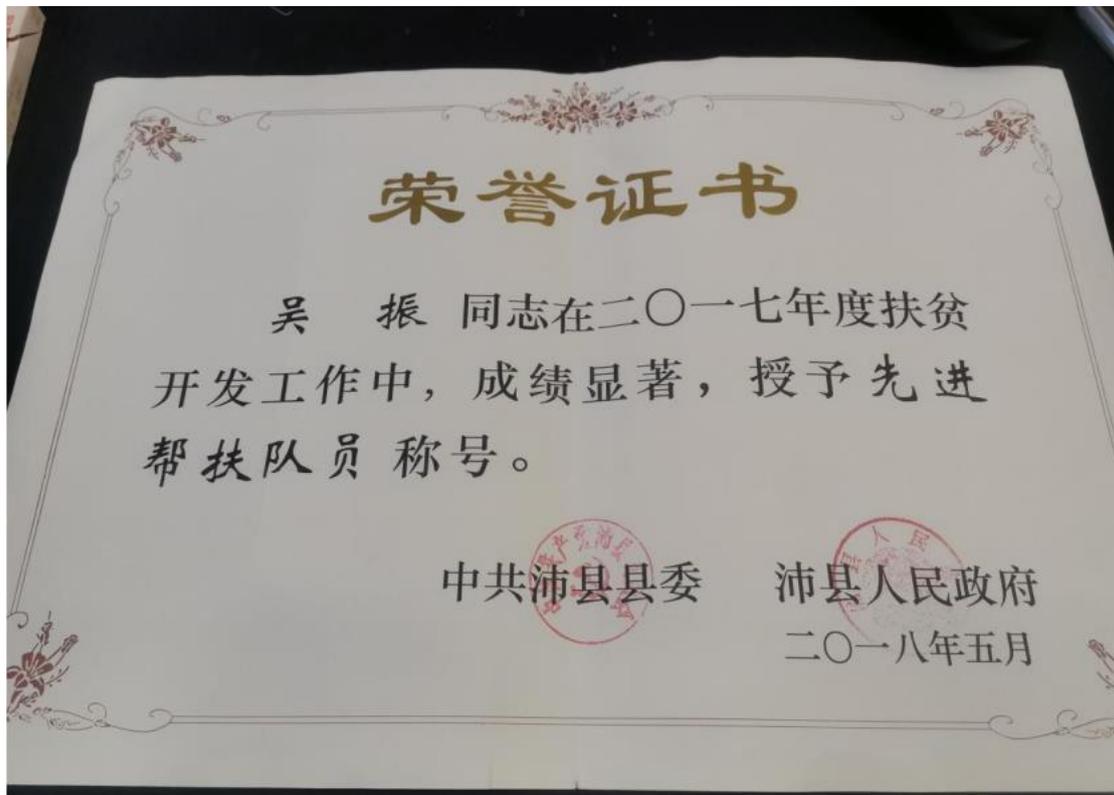
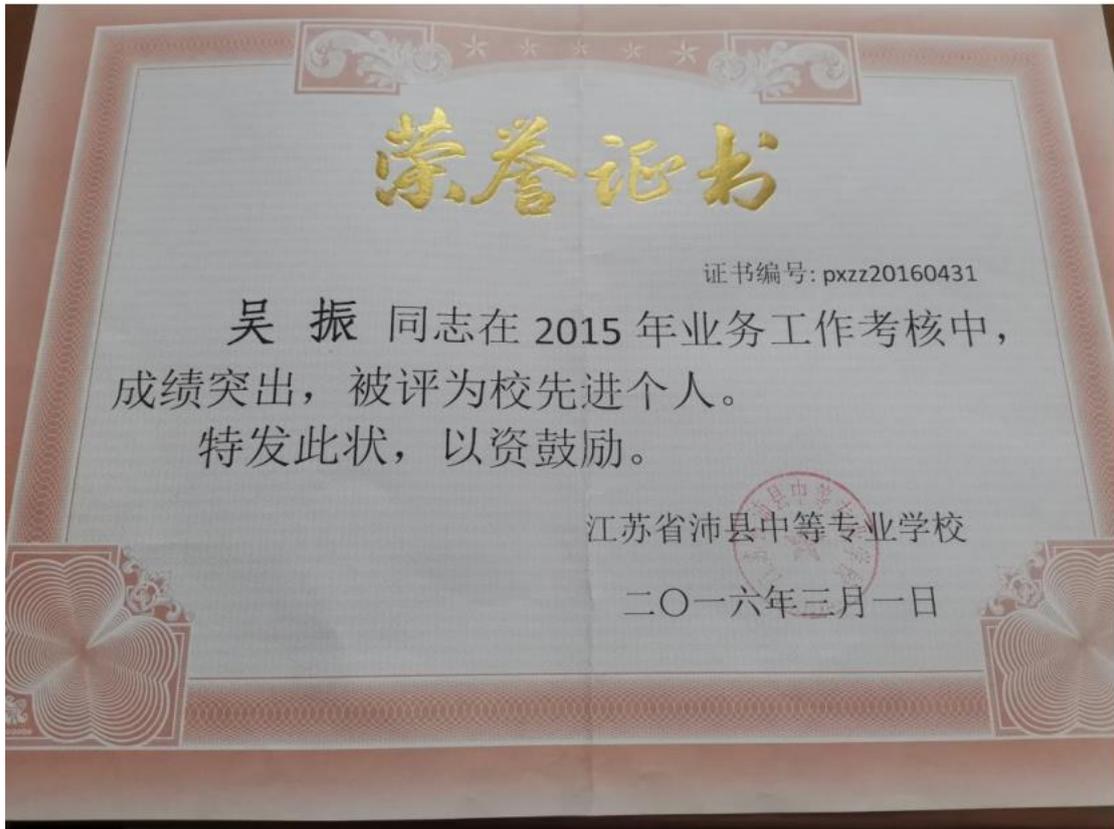
# 荣誉证书

证书编号: pxzz20160319

吴 振 同志在 2015 年新农民培训招生  
工作中, 成绩突出, 被评为招生先进个人。  
特发此状, 以资鼓励。

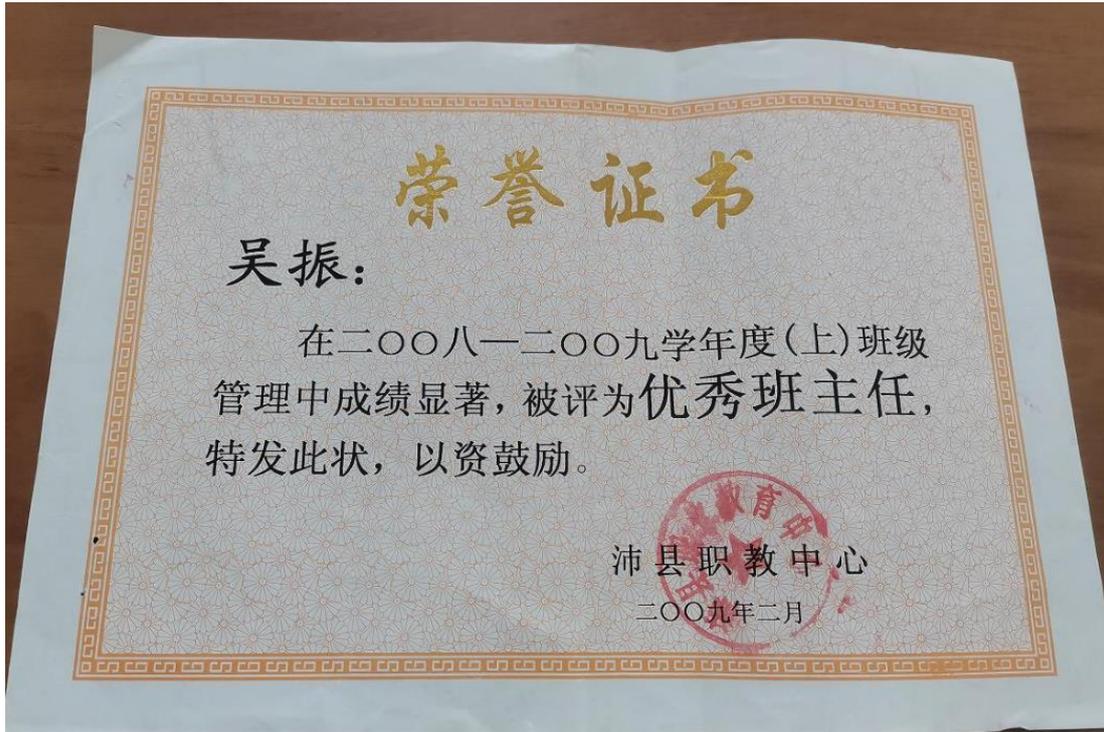
江苏省沛县中等专业学校

二〇一六年二月



二、 教育工作实绩：原件扫描件

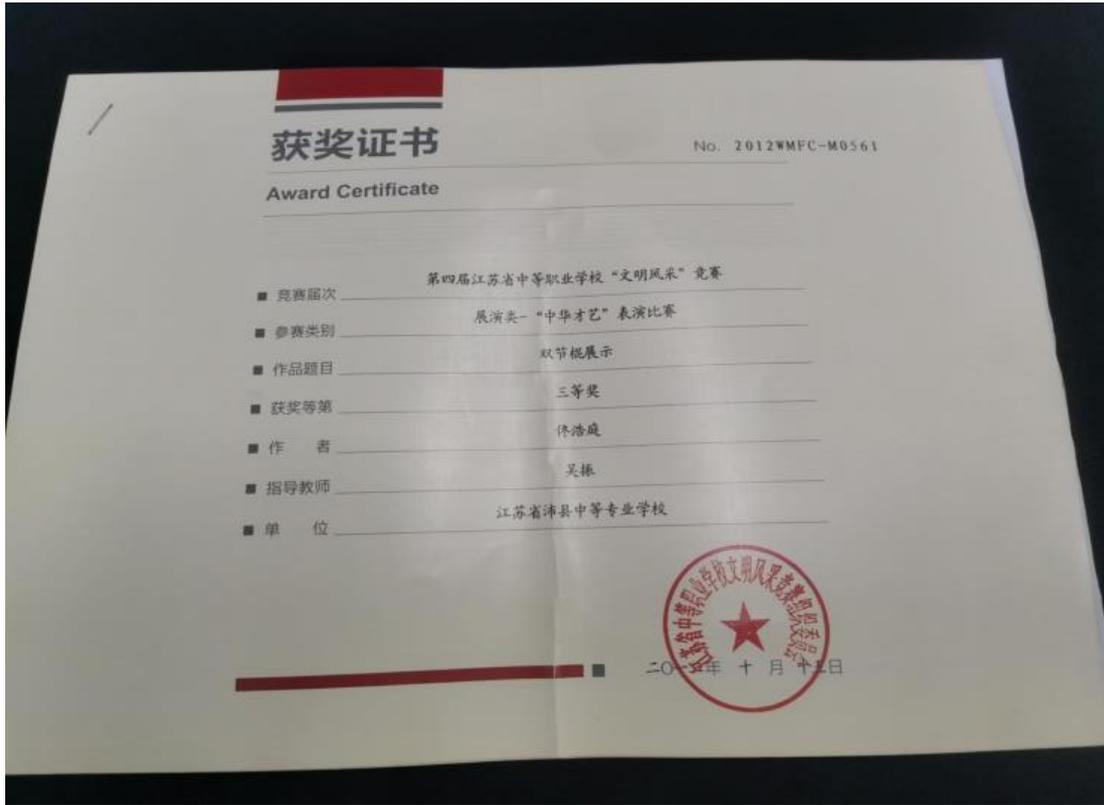
1



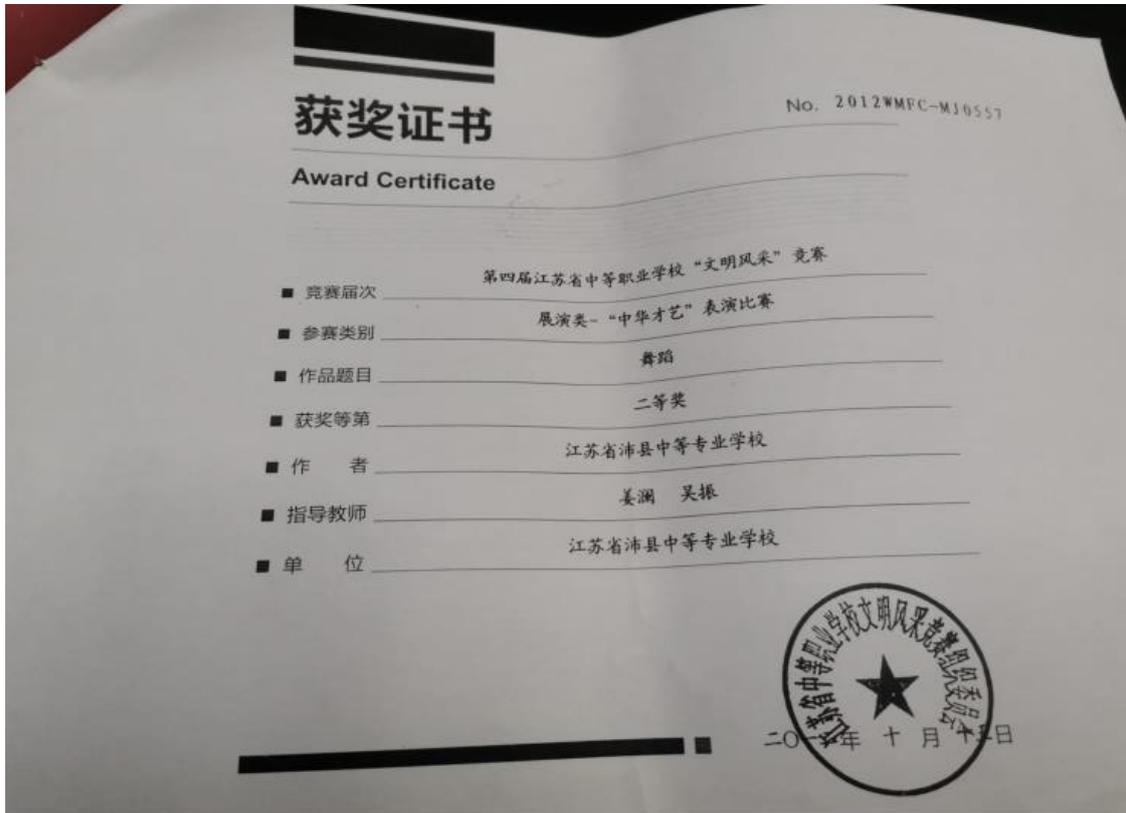
2



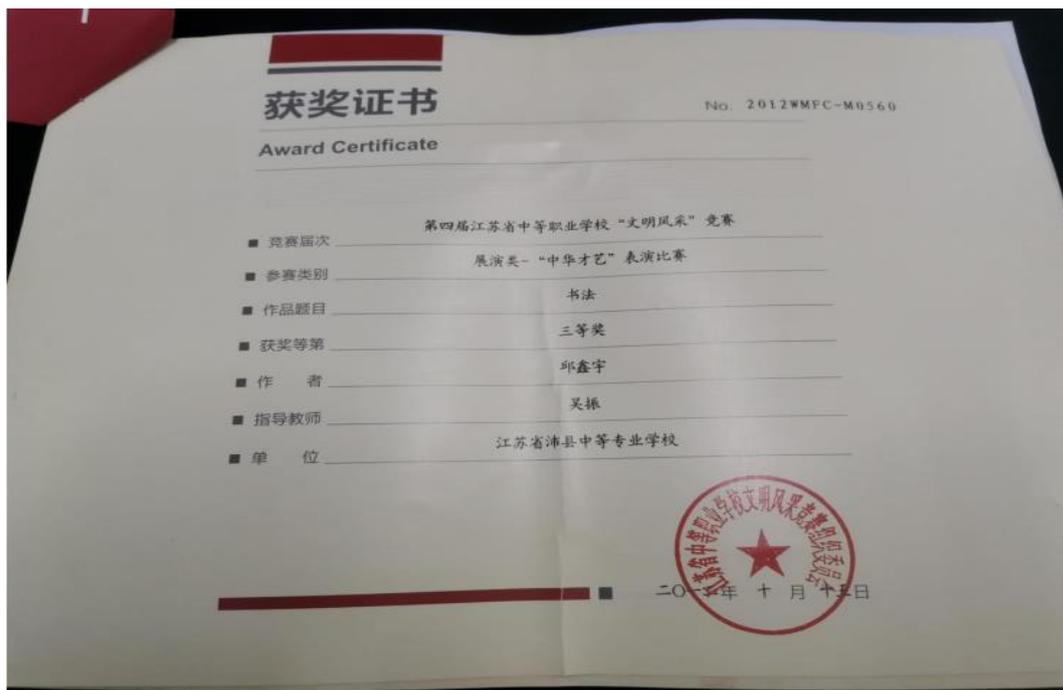
3



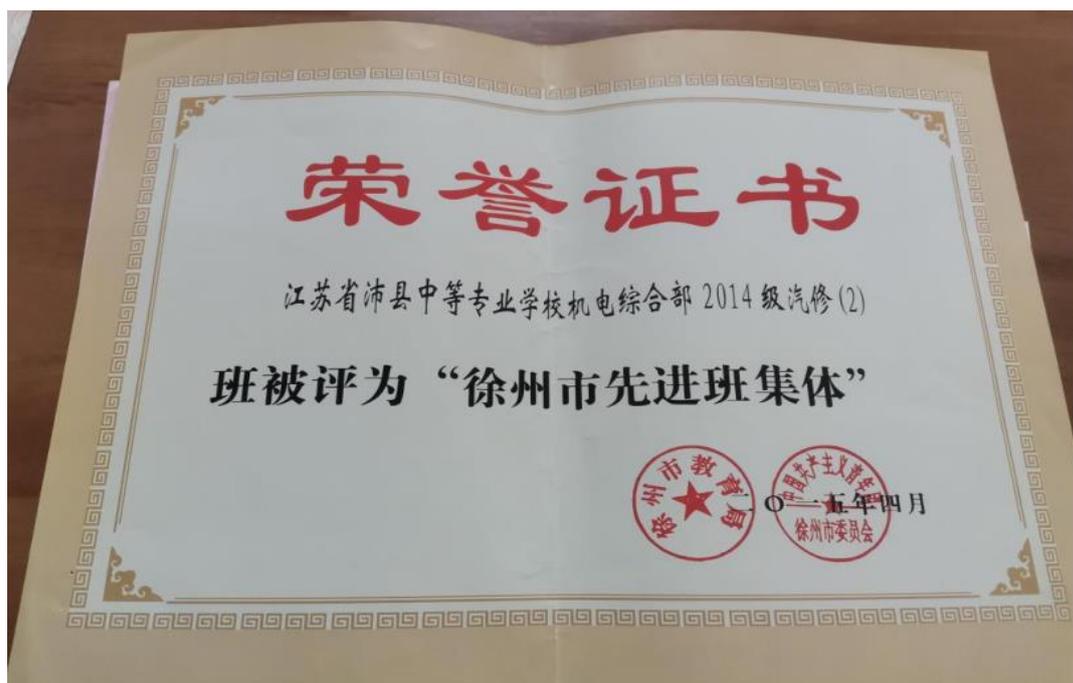
4



5



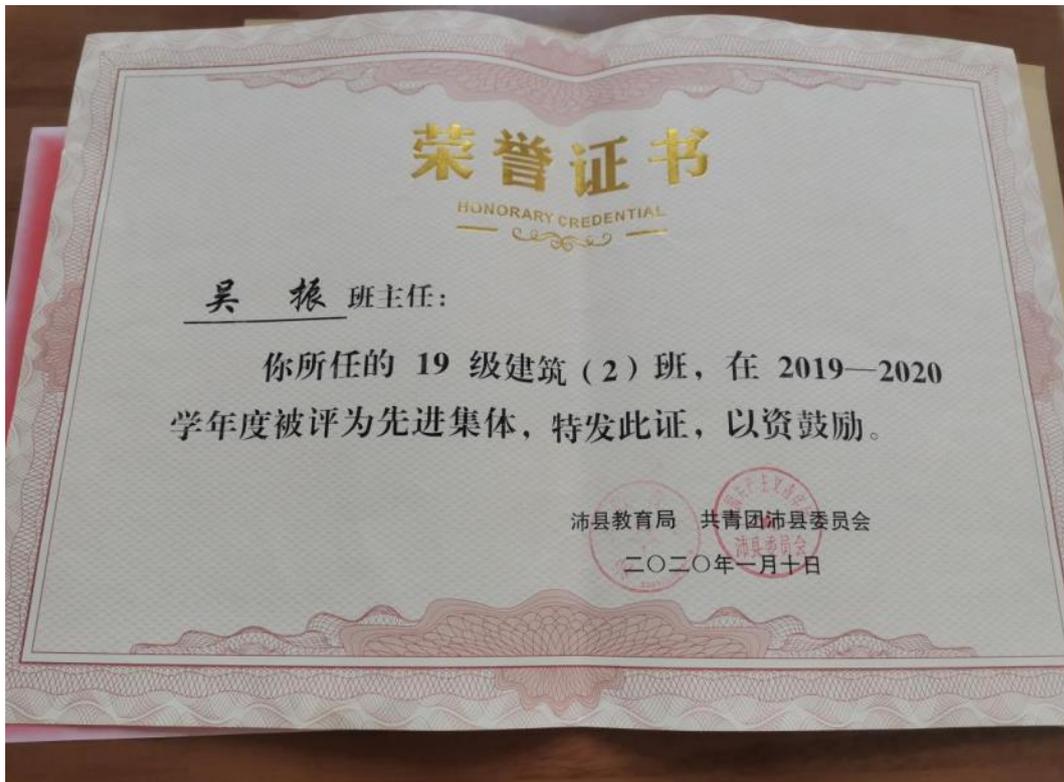
6



7



8



9



四：教学工作实绩：原件扫描件



公开课证明

编号 GK08021  
濠州中学 学校 吴振 老师，于 2008 年  
9 月 18 日在 二中 学校 高一 年级  
80 班举行县级 体育 学科公开课，课题  
为 小排球技巧  
参会人员 40 余人，教学评价 良好

教研员（签名） 韩荣玉  
分管主任（签名） 李斌

沛县教育局教研室  
2008 年 9 月 30 日

荣誉证书

濠州中学 吴振 老师在 2008 年全县高中  
教师基本功大赛中荣获 体育 学科壹等奖。  
特发此证。

沛县教育局教研室  
2008 年 10 月



公开课证明

编号 GK09016  
湘阴教中心 学校 吴振 老师, 于 2009 年  
9 月 21 日在 二中 学校 高二 年级  
16 班举行县级 体育 学科公开课, 课题  
为 跨栏跑技巧,  
与会人员 60余人, 教学评价 优

教研员(签名) 韩英昆

分管主任(签名) 朱明

沛县教育局教研室

2009年9月28日

荣誉证书

湘阴教中心 学校 吴振 老师, 在 2009 年  
全县教师优质课评选中, 荣获 高中 学段  
体育 学科 壹 等奖。  
特发此状, 以资鼓励。

编号: 090566

沛县教育局教研室

2009年6月

# 荣誉证书

编号: pxzz100916

吴振同志在2010年度全县职业教育优质课评选活动中荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。

沛县教育局

二〇一〇年九月二十日

# 荣誉证书

吴振老师在二〇一一年度被评为“县学科带头人”。

特发此证，以资鼓励。

沛县教育局

二〇一一年九月十日

# 荣誉证书

编号: pxzz120929

吴振同志在2012年全县职业教育优质课评选活动中荣获参等奖。

特发此证，以资鼓励。

沛县教育局

二〇一二年九月二十日

# 荣誉证书

编号: pxzz130916

吴振老师在2013年全县职业学校文化基础课“两课”评比中被评为研究课。

特发此证，以资鼓励。

沛县教育局

2013年9月26日

# 荣誉证书

吴振同志在二〇一三年度被  
评为沛县青年优秀骨干教师。

特发此证，以资鼓励。

沛县教育局  
二〇一三年十月十日

# 证书

编号：ZC140133

吴振老师在2014年徐州市职业学校公共基础课程  
“两课”评比中被评为研究课。

特此证明。

徐州市职业教育与成人教育研究室  
2014年4月9日

# 获奖证书

吴振、李婷 在 2021 年徐州市职业学校技能大赛中，荣获建筑装饰技能 教师组 二等奖。

特发此证，以资鼓励。



# 获奖证书

2024 年徐州市职业学校

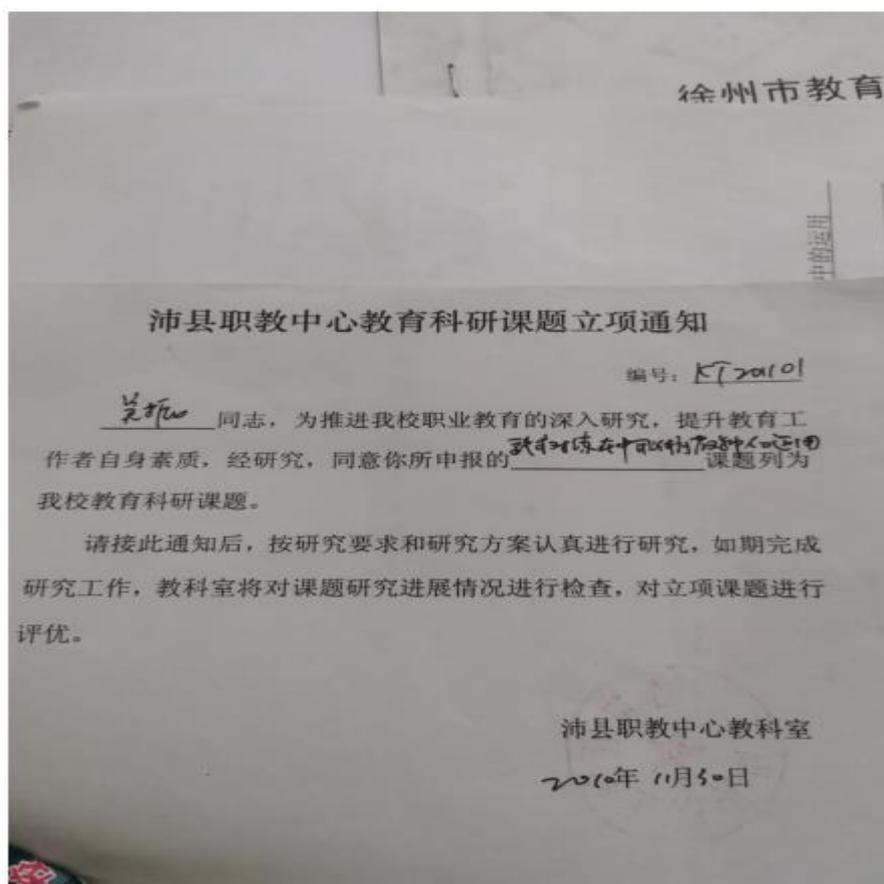
技  
能  
大  
赛

参赛项目：装配式建筑构件安装  
参赛组别：教师组  
选手姓名：吴振  
指导教师：无  
所在学校：江苏省沛县中等专业学校  
获奖等级：三等奖





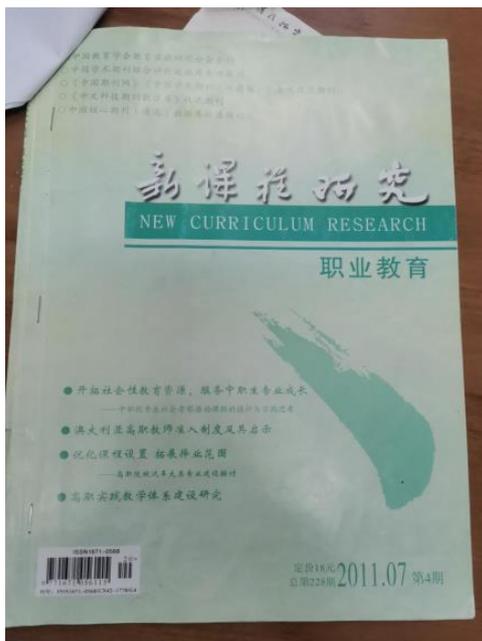
## 五：教科研工作实绩：原件扫描件

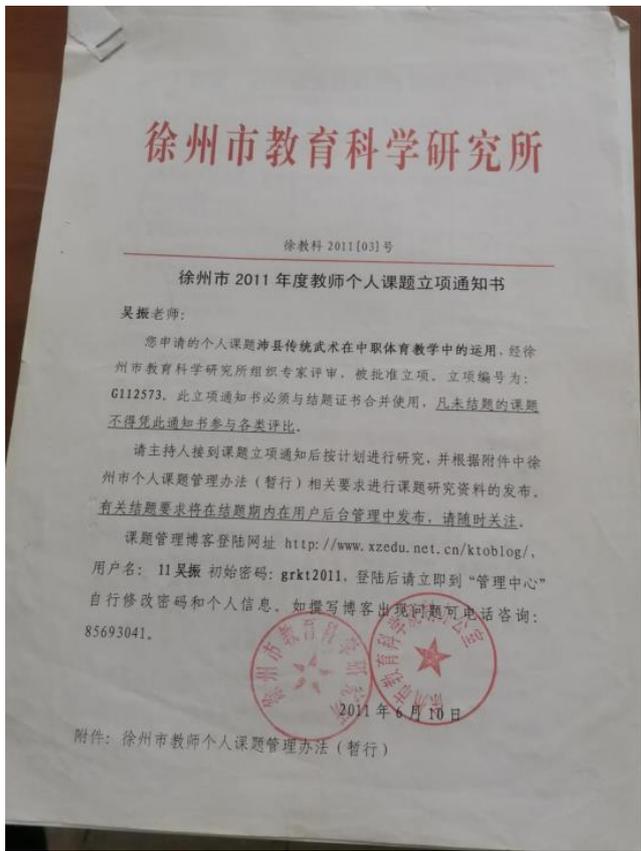
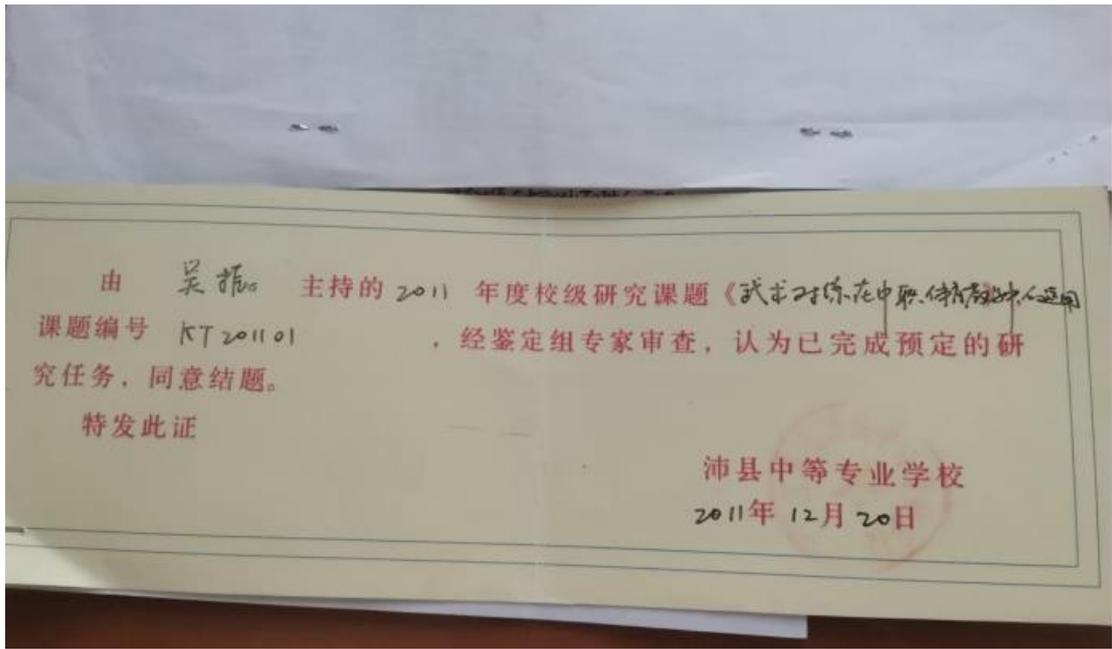












# 徐州市教育科学研究所

徐教科结[字]G111936号

## 教师个人课题结题证书

由沛县中等专业学校吴振主持的徐州市教师个人课题《沛县传统武术在中职体育教学中的运用》(立项号 G112573) 已完成研究任务, 经鉴定, 同意结题。

2012年7月

## 漫谈传统武术与体育教学

吴振

(江苏省沛县中等专业学校, 江苏·徐州 221600)

中图分类号: G852

文章编号: 1672-7894(2013)04-0124-07

**摘 要** 中职体育教学, 发现学生不喜欢体育课, 认为体育课枯燥、单调, 体育课中, 教师往往只注重体育教师的教学工作计划, 按教学常规要求学生, 学生觉得枯燥、单调, 对学生所训不加约束, 让其自由活动, 他们觉得不开心, 对学生认为, 体育课“自己玩”比“老师教”更开心, 对于这种现象究其原因, 有学生的认识问题, 也有教师的教学问题, 需要认真分析, 妥善处理, 才能实现课堂上教、学双方的良性互动。

**关键词** 传统武术 中职学校体育特色 体育教学

**Discussion on Traditional Wushu and Sports Teaching**

**Abstract** In secondary vocational sports teaching, the writer found that students who love sports don't like the sports course, actively are effective. This not only results from students' cognitive errors, but also the teacher's work. To realize the favorable interaction between teaching and learning, the teacher should deliberately analyze the problems and propose improving measures.

**Key words** traditional wushusports with the characteristics of secondary vocational schoolsports teaching

有些学生喜欢“体育”但不喜欢上“体育课”, 仅把体育课当作自我放松、自我娱乐的场所, 漠视体育课程目标和体育课程最该关注的要素。为体育课程注入新活力, 提高体育课程教学的有效性, 保证学生课堂主体地位, 激发其积极参与意识, 成为当今中职体育教学的新要求。在实际教学中, 应本着以学生为本, 善待学生, 促进学生全面发展的理念, 为学生提供均衡的“体育营养”, 为此要依托地方特色体育资源, 对中职体育教学目标进行整合, 采取多样化的体育课程形式, 构建符合课标要求又具有地方特色的“体育”, 又喜欢上“体育课”, 从而激活体育课程与学生的互动, 完成教育目标的有效途径。

1 精心选择当地体育资源, 扬长避短, 促进体育和

体育发展

沛县中等专业学校坐落在古城沛县, 是汉高祖刘邦的故乡, 是全国闻名的体育工作先进县, 更是全国著名的武术之乡。传统武术以其独特的技击体系和健身功能深受人们喜爱, 具有南方拳种的知小精悍, 受到武术爱好者的广泛推崇, 成为强身健体和武术演练的主要场所。

武术学校作为一种新型的武术人才培养模式, 为更好弘扬中华民族优秀的传统文化, 普及群众性武术活动, 提高全民健康水平, 起到了积极的推动作用。但其中存在的若

干弊端和隐患, 如各学校文化课与专业课课时不均衡, 文化课科目较单一, 专业课科目主要以文化课为主, 大部分学校没有统一的专业课教材, 文化课教师, 师资力量薄弱, 教师及教练员队伍整体素质不高, 就业出路狭窄, 生源减少, 学校管理较为混乱。

中职学校体育课如何利用传统武术来填补不足, 开拓出新的教学思路, 把传统武术的精髓运用到体育课堂, 特别是利用武术独特的德育优势, 对教学对学生进行思想品德教育, 形成“不图闲言, 自强不息”教育的有效运作机制, 拓宽德育工作渠道, 提高学生对于体育课的兴趣, 达到教学与管理的双赢。

2 德育为先, 武术融入体育课教学有助于优秀心理品质的形成和发展

在中职体育课中, 融入武术内容, 引起学生的共鸣, 纠正学生的心理偏差, 促进良好心理品质的形成。中职生心理特点的要求, 符合其身心发展规律。中职生特点和身心发展规律在情绪方面, 常处于一种无节制的状态, 情绪易激动, 缺乏理智控制的能力, 好感情用事, 对武术缺乏兴趣, 渴望得到别人的认可、赞许和关注, 希望化

为现实, 常怕期望的目标不能实现。

中职生的心理特点和身心发展规律在社会行为方面表现为亲子关系逐渐松懈, 他们对家庭生活逐渐感到厌烦, 参加自己比较感兴趣的团体, 自卑感强, 考试焦虑, 易受冷落、仇视、崇尚“拳头”, 易受社会“哥们义气”影响而

冲动。

根据中职生心理健康的具体情况, 及时调整思想, 解决学生心理的困惑, 不断地完善性格品质, 放大优点, 发扬武术这一学生喜爱的元素融入体育课教学, 挖掘武术的“忠仁义”等因素, 付诸时代精神, 成为解决问题的引擎。

3 育人为本, 创新载体, 扎实推进传统武术和现代体育有机结合

全面调研传统武术与体育课的相融关系, 学生对传统武术的认识和期望程度, 广泛开座谈会, 针对提高体育课结合的新途径。

采取“请进来, 走出去”方式, 聘请沛县武术教练来授课, 喜爱体育的动机, 变要我学, 为我要学, 让传统武术走进校园。

课堂上灵活运用对练和套路相结合方法组织教学, 让学生走出枯燥乏味找到兴趣点, 抓住学生的兴奋点, 引导学生在课余时间成立各种武术爱好小组, 采用示范引领方式, 利用体育成绩优良, 武术功底较好的骨干学生, 组织帮



● 中國教育基金會成立週年紀念  
● 貝文德維——數字化與行動裝置教育



奧古斯特·克勞  
August Krogh

# 科教文匯

The Science Education Article Collects

2013/8  
第八卷 第八期