

2025 年申报中/高级职称公示材料

一、 基本条件:

1、 教师资格证书:



2、 学历:



3、 当前职称证书:



4、 继续教育学时：近五年培训合格证书

江苏教师管理系统 | 江苏省中小学教师(校长)培训管理系统

修改密码 | 绑定邮箱 | 问题与反馈 | 帮助 | 返回首页 | 退出登录

个人中心

项目报名管理

校本培训管理

其他培训学时管理

培训学时查看

按机构人员查看

近三年学时统计

近五年学时统计

培训统计

教师账号管理

投稿

组织树

江苏省沛县中等专业学校

【2020年度至2024年度】培训学时查看

列出【2020年度至2024年度】机构人员的培训学时信息，点击左边的组织机构树，可以查看其它机构的人员学时信息。

返回 导出

2025年度学时统计数据在验证之后一天更新 培训年份: 2020 至 2024 搜索 全部

单位名称	教师姓名1	年度	获得的总学时	国家级培训学时	省级培训学时	市级培训学时	区县级培训学时	校本培训学时	其他培训学时	未审定/未验证总学时	操作
江苏省沛县中等专业学校	杨雪	2024	136	16	30	0	0	60	30	0	
江苏省沛县中等专业学校	杨雪	2023	186	16	40	40	0	60	30	0	
江苏省沛县中等专业学校	杨雪	2022	162	10	80	0	0	42	30	0	
江苏省沛县中等专业学校	杨雪	2021	62	0	20	0	0	42	0	0	
江苏省沛县中等专业学校	杨雪	2020	84	0	42	0	0	42	0	0	
总计			630	42	212	40	0	246	90	0	

2021年徐州市公需课程成绩单

姓名	杨雪	性别	女
身份证号	320322198108014443	学时	24
学习时间	2021-01-01 到 2021-12-31		
工作单位	江苏省沛县中等专业学校		
学习内容或科目			获得学时
2021年公需课《专业技术人员的职业发展与时间管理》			24



扫我验证



证书编码: XZZJ202100744803

5、 专业课教师取得的非教师系列高级工及以上证书:

原件扫描件

6、 教学能力测试合格证明: 2025 年取得

421	江苏省沛县中等专业学校	杨雪	中职	语文	2025-2027 年
-----	-------------	----	----	----	-------------

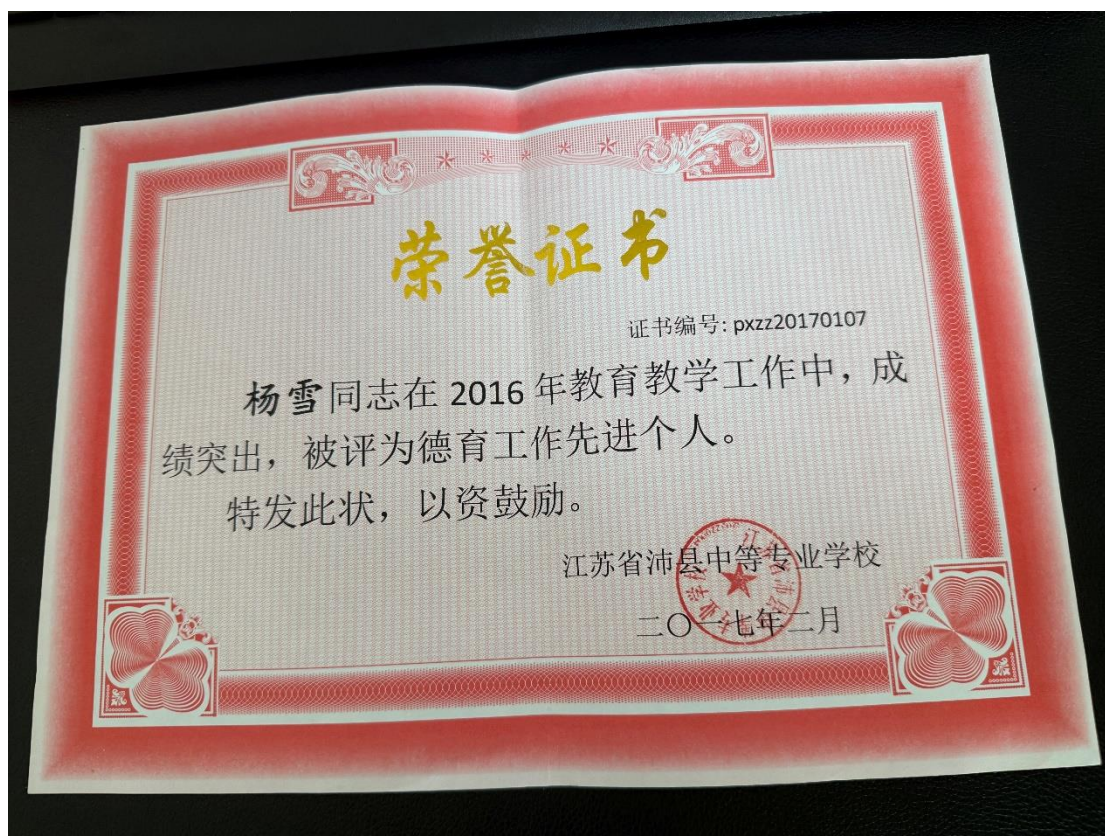
- 17 -

二、政治素质和职业道德规范：表彰原件扫描件：

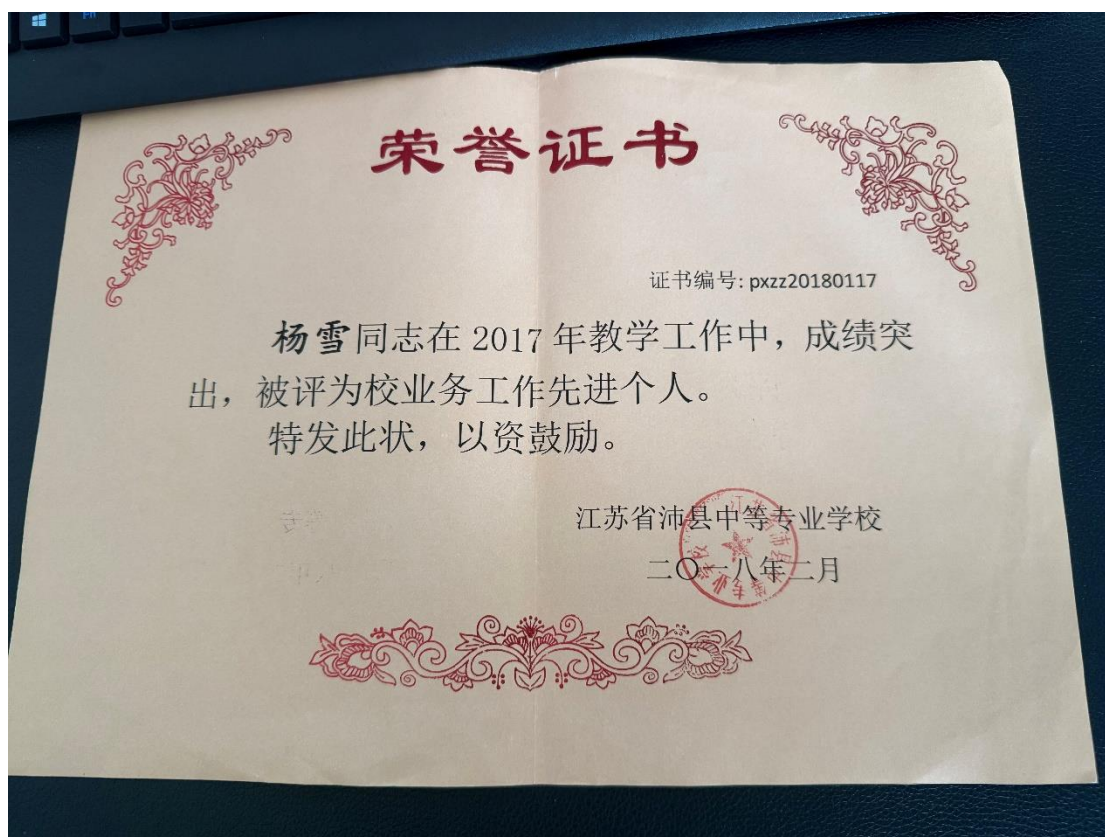
1



2



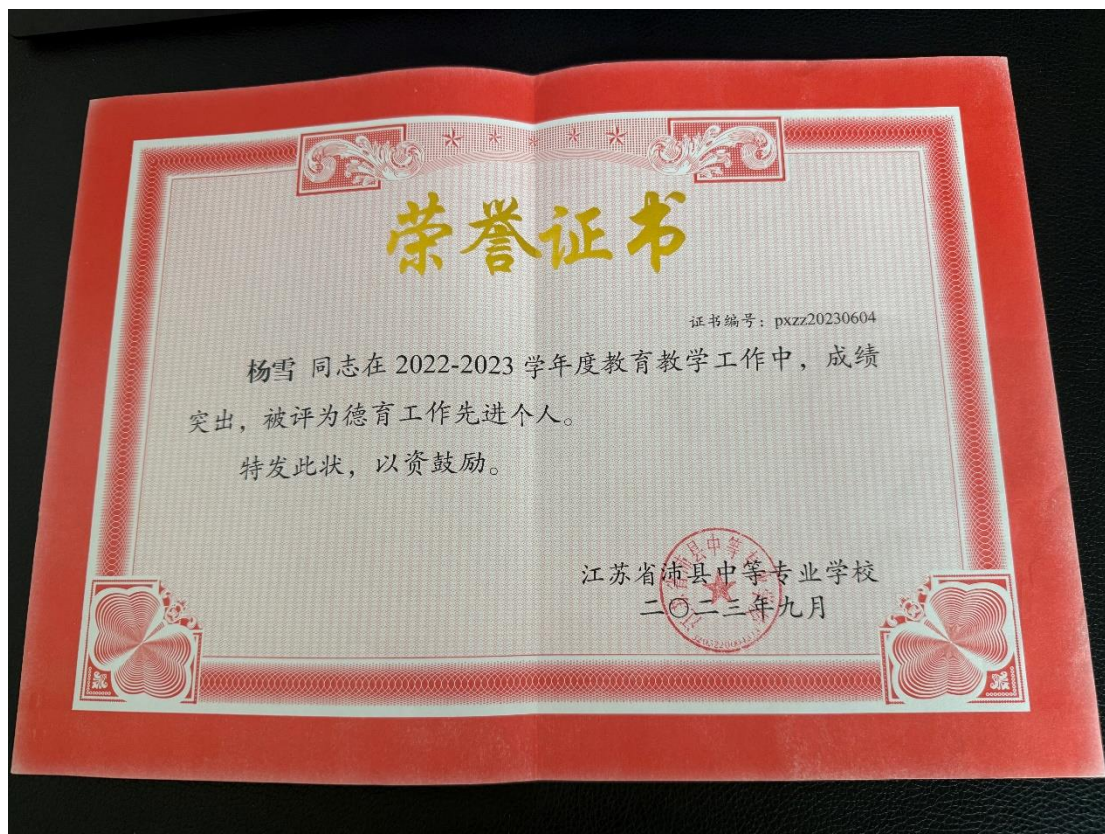
3

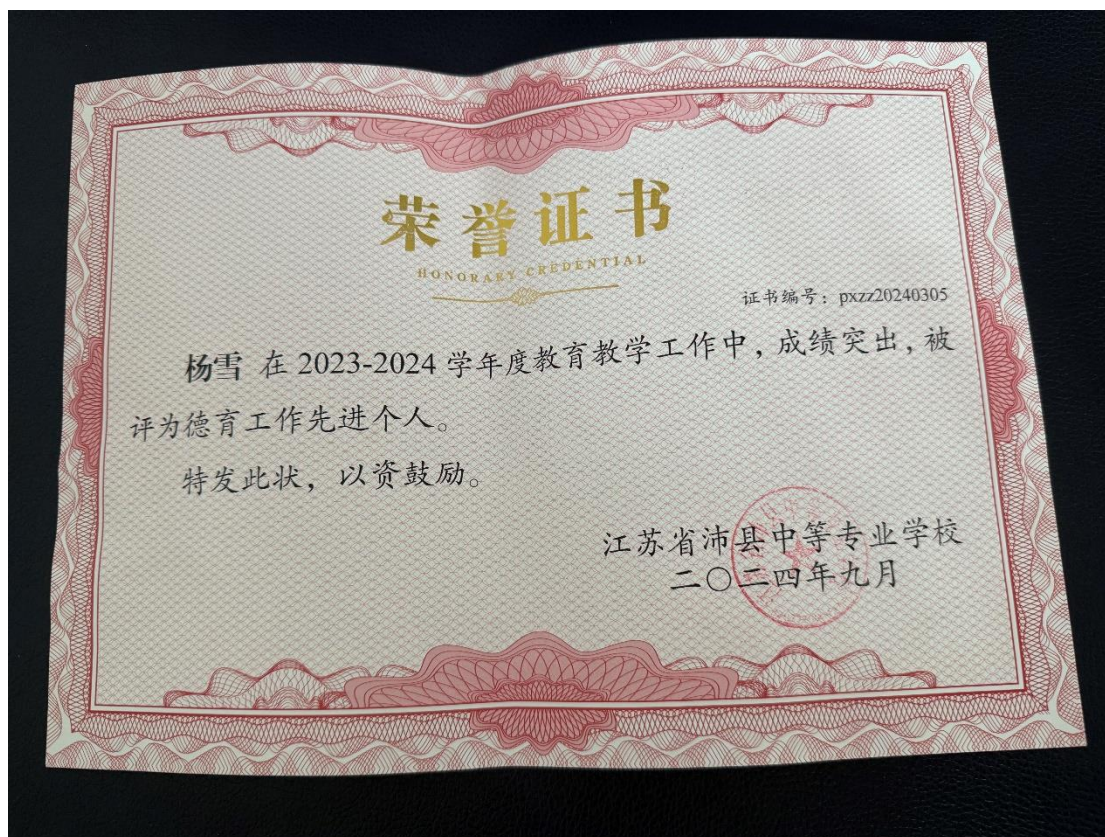






6





三：教育工作实绩：原件扫描件

1、2016 年-2018 年 15 美术班班主任；

2020 年-2023 年 “声动诗心” 社团指导老师；

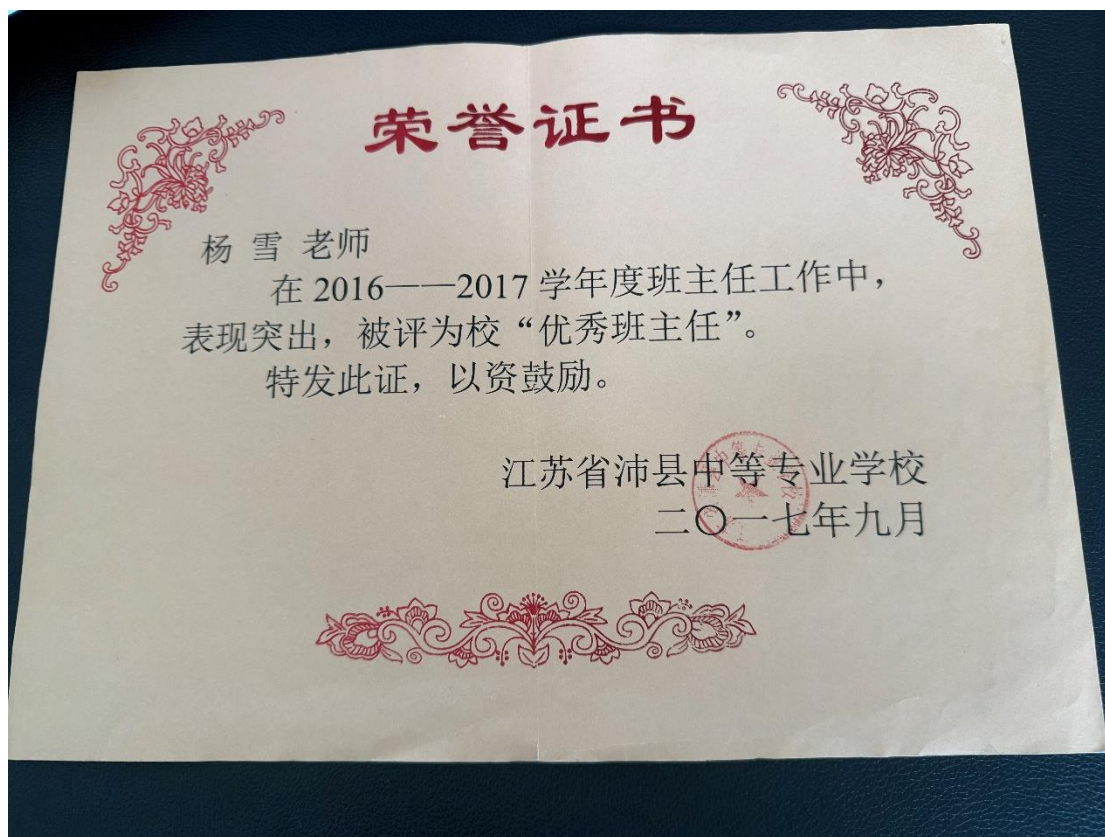
2022 年-2023 年 22 旅游 3 班班主任；

2023 年 指导市技能大赛庞雨欣、尹玉三等 奖



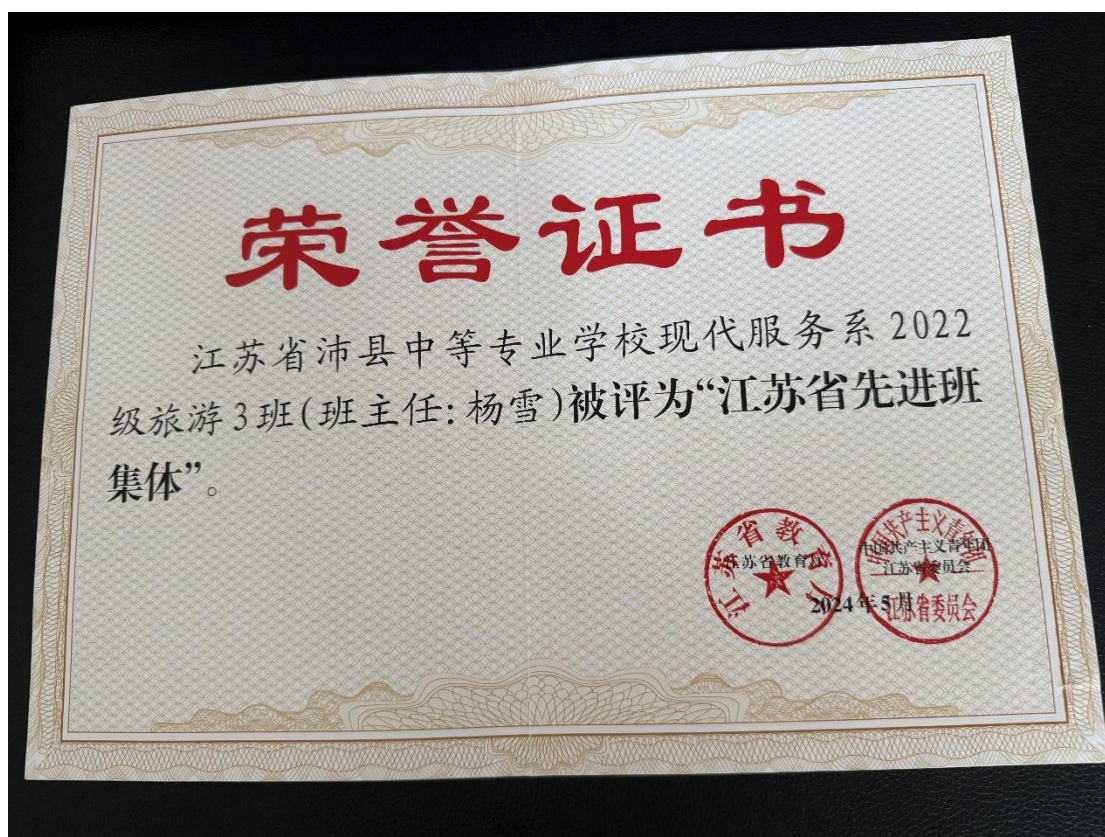
2

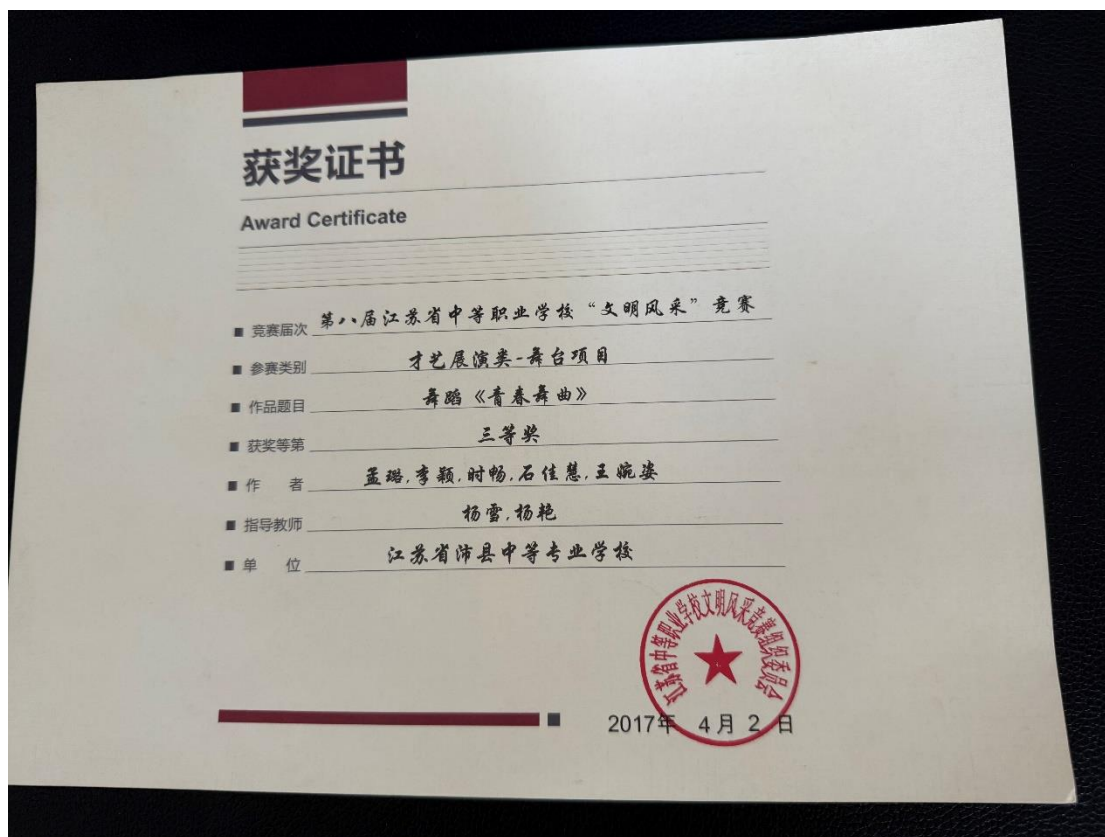


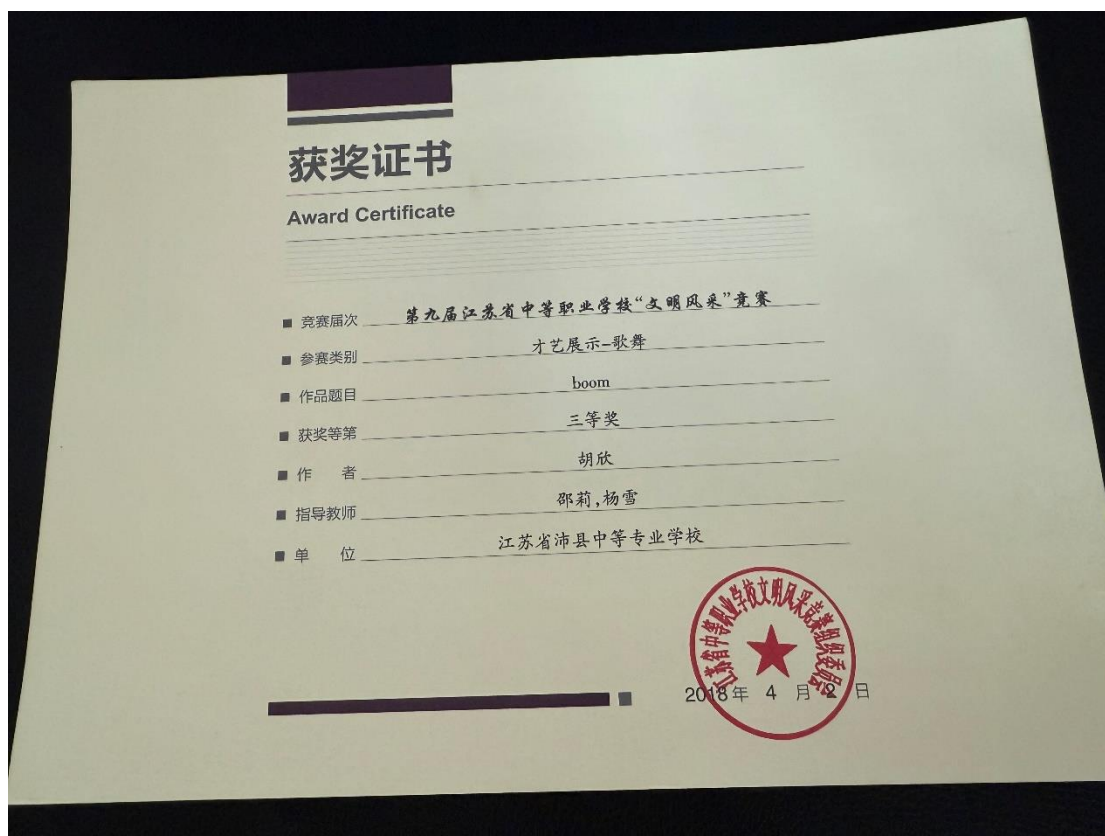




5



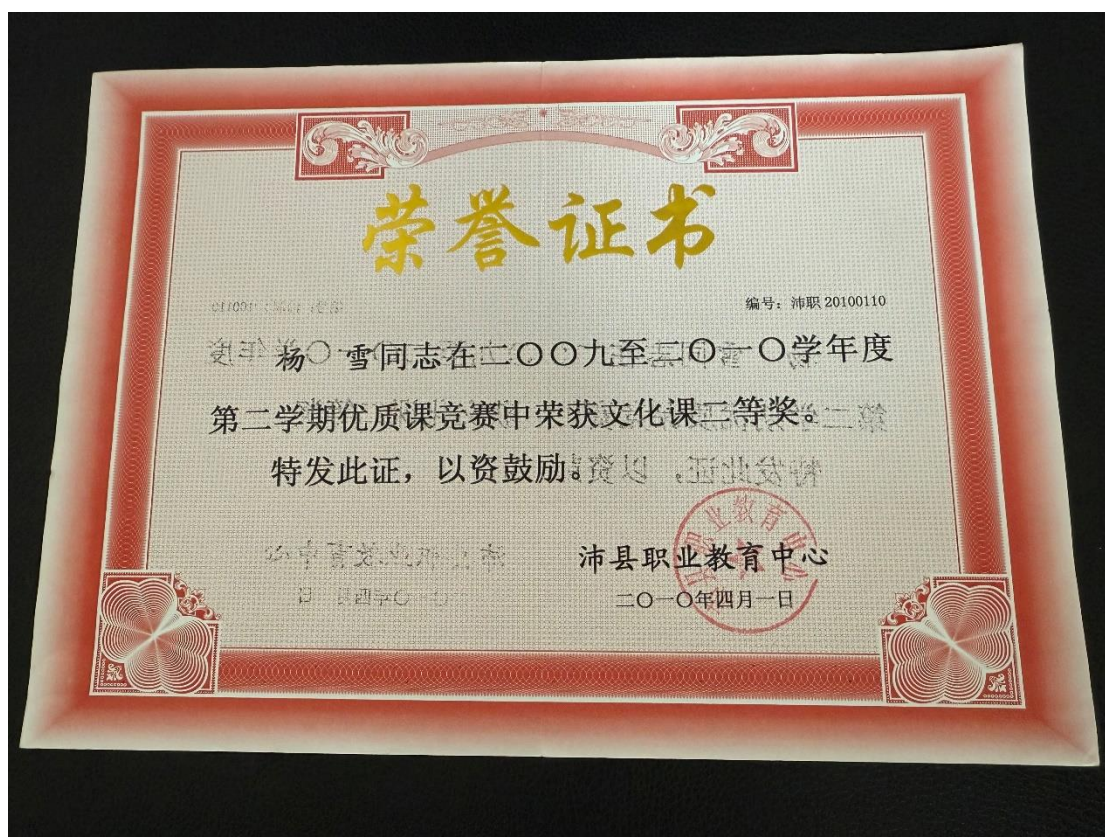




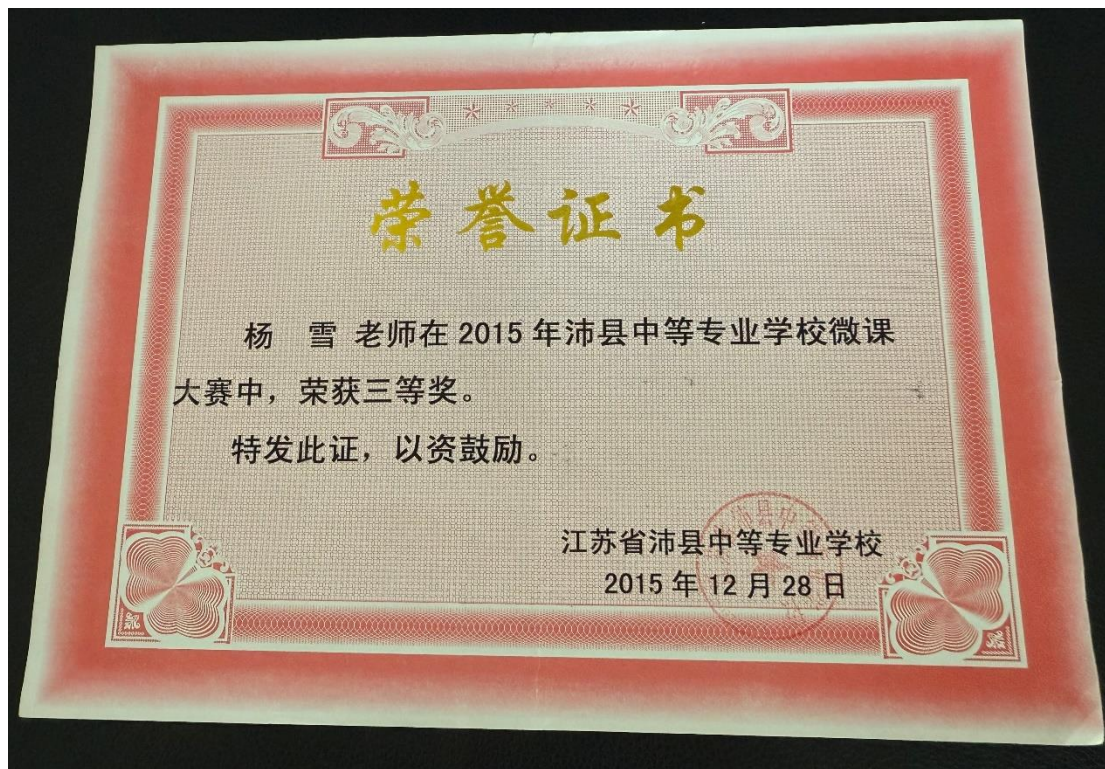
四：教学工作实绩：原件扫描件



2



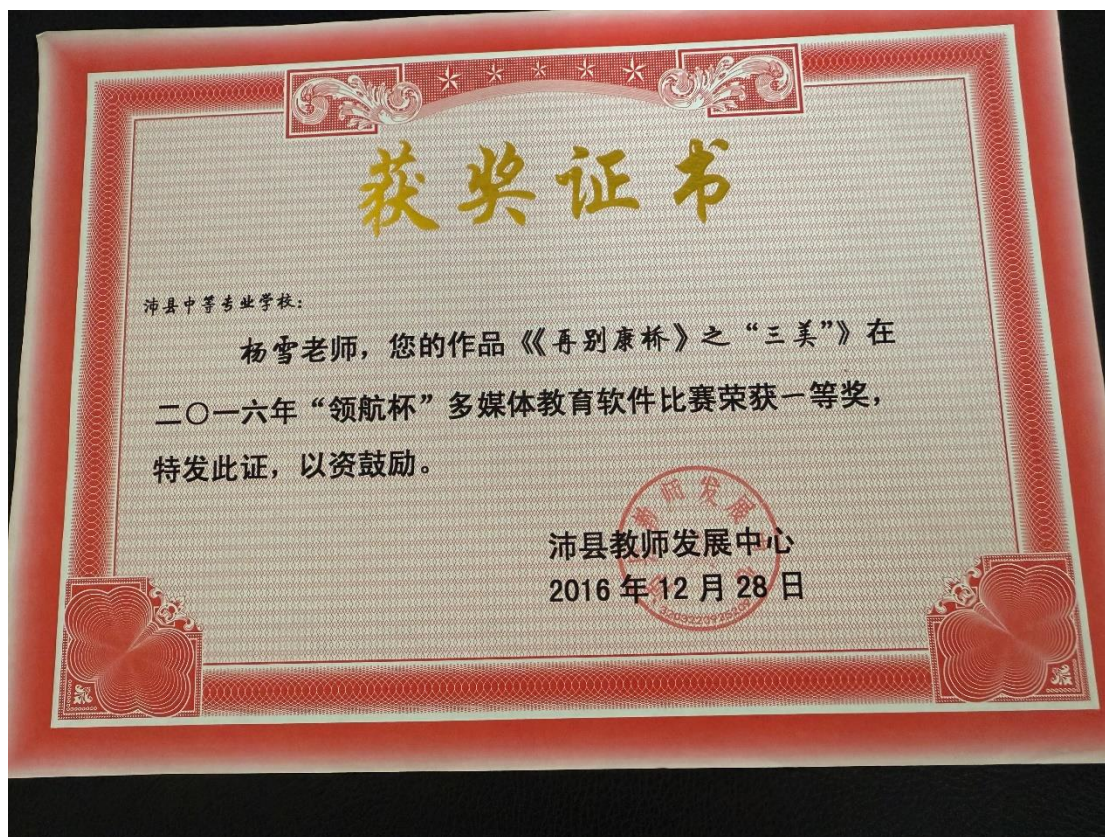
3



4



5



6







五：教科研工作实绩：原件扫描件

江苏省沛县教育科学研究所文件

沛县教育科学“十二五”规划课题立项通知书

学校：沛县中等专业学校

杨雷老师：

经沛县教育科学研究所批准，您申报的课题《中职语文课堂
分层教学策略研究》已获准立项。

批准立项号为 JKSGRKT2012-005

望您接此通知后，按计划完成预期研究任务。若研究过程中变更课题名称、课题主持人、课题研究内容、课题完成时间等，须由课题立项时主持人所在单位提出书面申请，经沛县教育科学规划领导小组办公室同意后，办理变更备案手续。

请主持人根据要求在搜狐网站建立一个博客（如何建立博客见附件）按时上传课题申报评审书，并在研究过程中按时按要求上传有关课题研究资料，以便检查。



附件：如何建立博客见附件（见通知）

教育科学研究成果

荣誉证书

结题证书编号：JKSGHKT2015-082

杨雪同志：

你承担的沛县教育科学“十二五”规划（个人）课题《中职语文课堂分层教学策略研究》。立项证书编号 JKSGRKT2012-005。

已通过专家鉴定，准予结题，特发此证。

沛县教育科学研究所

2015年5月9日

江苏省沛县中等专业学校文件

沛中专（2013）10号

沛县中等专业学校 2013 年度校级课题立项通知书

杨雪老师：

您申请的校级科研课题《中职语文课堂分层教学策略研究》，经学校教科室组织专家评审，被批准立项，立项编号为：KT201304。

请主持人接到课题立项通知后按计划进行研究，如期完成研究工作，教科室将对课题研究进展情况进行检查，对立项课题进行评优。

二〇一三年三月十日



江苏省沛县中等专业学校文件

沛中专（2013）28号

校级科研课题结题证书

由杨雪老师主持的沛县中等专业学校 2013 年度校级科研课题《中职语文课堂分层教学策略研究》（立项号 KT201304）已完成研究任务。经鉴定，同意结题。

二〇一三年十二月十八日



网络背景下创新中职语文教学的新契机初探

文 | 杨雪

摘要：随着我国科技水平的发展和信息技术的迅猛进步，互联网时代已经成为我国经济发展的主要形态。然而，这一新形势对中职语文教学产生了不良影响，同时也给中职语文传统教学方式带来了全新的挑战和策略。在这个网络背景下，中职语文教师面临如何有效融合中职语文与互联网，以提升教学时效的问题。本文旨在探讨在网络背景下如何有效融合中职语文教学与互联网，并提出相应的措施，以不断提高中职语文教学的质量。

关键词：网络；创新；中职语文教学；契机

一、引言

近年来，我国中职语文教学仍然使用传统的教学模式，教师的教学方式较为陈旧，同时学生的学习主动性也较低，导致中职语文教学的发展进展缓慢。然而，随着互联网时代的到来，为中职语文教学提供了一个全新的机遇。“互联网+教学”是一种全新的教学模式，可以为中职语文课堂注入新的活力和生机。然而，互联网也给一线教师带来了挑战，即如何有效利用互联网推进语文教学，顺应时代的发展潮流，创新中职语文教学，提升中职生的语文学习能力，并充分发挥互联网的价值。

二、网络背景下中职语文教学的新优势

（一）教师教育资源得到有效拓展

在网络背景下，中职语文教师可以借助互联网搭建广阔而深入的学习交流平台，获取大量优质的中职语文教学资源，并了解最新、最先进的中职语文教学方法和理念。通过系统地探究中职语文教学模式的创新实践，帮助教师不断深化自身的教学储备，并提升教学水平。互联网的存在也打破了区域教育资源不平衡的问题。除了课堂教学之外，教师还可以利用互联网平台、微信群等发布教育内容，组织师生或学生之间的交流和互动，营造良好的师生关系和学习氛围。这种方式能够引导学生积极参与和主动进行语文学习，并使教师教育资源得到广泛拓展。

（二）教师教学形式得到有效丰富

在互联网的推动下，教师的教学形式得到了极大的丰富和拓展。借助网络信息技术和大数据分析，教师可以实时了解学生的学习情况，掌握他们的实际学情，并根据这些信息灵活地调整下一步的教学策略。这样的个性化教学有助于满足学生不同的学习需求和进步，提高学习效果。同时，互联网也解决了中职课堂普遍存在的枯燥和教师单向传授的问题。教师可以利用网络创建生

动的课堂情境，利用音视频资源将抽象的语文知识以生动直观的方式展示给学生。这样的多媒体教学方式能够激发学生的兴趣和好奇心，增强他们的参与度和理解力。另外，基于网络平台和资源，教师能够更加方便和有效地组织分组活动、课外活动等。教师可以根据学生的知识掌握情况、学习能力、个性特点，甚至兴趣爱好，制定分层分类的教学方案，开展精细化和个性化的教学。这有助于更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣和自主性。

（三）学生学习方法得到有效优化

在传统教学模式下，中职学生的基础较为薄弱，缺乏学习的积极性和自觉性，学习的集中度和自控力有限，自主学习能力一般。尤其是在语文这种人文性浓厚的学科上，学习效果经常受到限制，因为它与个人的理解和兴趣密切相关。然而，互联网的发展改变了这种情况。在网络背景下，学生可以利用互联网平台和资源突破时空限制，更加方便、直观、生动地进行自主阅读和自主作业。这样的学习方式提高了学习的趣味性，激发了学生的学习主体性和主动性。学生不再局限于课堂学习，可以在课前预习、课后复习甚至总结评价中展开多样化、个性化的学习。这极大地优化了学生的学习方法，有助于培养学生的自主学习能力和终身学习习惯。

三、网络背景下中职语文教学的新问题

（一）互联网教学模式的角色转变不到位

在当前的中职教育中，语文学科的作用日益凸显，其在培养学生人文性、思想性和工具性方面的特点对学生的健康成长和全面发展至关重要。然而，长期以来，中职语文教学观念相对滞后，教师往往忽视学生在教学中的主体地位，更多地采用单向灌输式的教学方式，缺乏对学生的引导、点拨和启发，未能很好地培养学生的语文核心素养，教学模式趋于僵化。尽管互联网为中职

188

语文教学带来了更多的可能性，但很多中职语文教师仍然沿用传统的思想和观念来开展教学，没有深入理解现代教育理念，对网络教学方法的掌握不够到位，缺乏积极进行角色和职能转变。这导致教学质量受到限制。尤其是现在的中职学生许多人在利用互联网方面的能力上超过教师，能够灵活运用各种新媒体和新技术。通过适当的引导，教师可以让学生将这些能力运用到学习中，从而有效解决传统中职语文教学中存在的问题。

（二）利用网络教学片面化、形式化

网络信息技术和多媒体技术在中职教育中的应用已

了解每位学生的学习情况，挖掘学生的潜力，增强自身的语文素养和教学能力，让学生接受优质的语文教育。教师要针对不同学生采取不同教学策略，给予足够的尊重和关怀，用易懂、生动的方式呈现语文知识和背后的认识论、方法论。

在网络教学中，教师应集中注意力在学生引导上，发挥学生的主体作用，帮助其思考，引导其解决问题的能力。教师可以利用网络技术和资源，引导学生自主观看影视剧、阅读小说、散文、诗歌等，开辟讨论组以供学生自主交流，锻炼沟通和思维能力。同时，教师要给予学生足够的时间和空间去思考，让学生成为

1/3 目录

使用网络教学,通过丰富教学内容、提高教学质量,以及减轻自身的负担。然而,仍然有一部分教师对网络教学的应用停留在表面,倾向于过于形式化。这是因为他们对网络教学的本质和核心内涵的理解不够深入。这导致他们只能在有限的场景下开展网络教学,或者过度依赖和过分追求网络教学,忽视了教学的本质。例如,有些中职语文教师只在教学内容具有具体意象或强烈画面感的课文中使用网络教学,或者仅限于公开课才会运用网络教学。另一些教师则会花很多课余时间准备网络教学资源,但却不够重视学生的实际吸收情况,或者忽视师生之间的互动和对学生的引导。他们仅仅将资源丢给学生,而忽略了对学生的引导。这导致学生对课件、微课等网络教学资源中的知识理解不够透彻,从而使网络教学的效果受限。

（三）利用网络教学的创新不够

部分教师在开展网络教学时只是简单地将传统的课堂教学搬到了网络上,教学模式依然以单向讲解和灌输为主导,缺乏新的教学方法,如翻转课堂、情景创设、分组活动等。他们对学生的引导和交流也不够,无法调动学生的学习积极性,而且没有根据课本内容和学生实际情况进行灵活创新,课本之外的知识补充和拓展不足,无法引导学生通过知识来反思生活和指导生活。这种情况不利于学生借助课堂学习来发展思维能力。

四、网络背景下中职语文教学的优化策略

（一）转变教学思路,加强关怀引导

中职语文教学过程中,教师应积极转变教学思路,认识到语文学科不仅仅是各种语文基础知识,还包括背后的认识论和方法论。教师应帮助学生突破基础知识,发挥想象力,锻炼语言能力、理解能力和思维能力,培养审美意趣,追求正确人生道路,实现健康成长和全面发展。为此,中职语文教师应坚持以人为本的教学理念,

“以学生为中心”。

（二）活用网络工具,创设教学情境

在中职语文教学中,教师应牢牢把握教学的核心要素,并通过活用网络工具,创设生动、有趣、直观且贴近生活的教学情境,以提升学生的学习体验。

例如,教师在教授《水调歌头》一课时,可以利用网络资源播放王菲的经典名曲《明月几时有》,并创设相应的教学场景。通过音乐的熏陶,让学生更深刻地体会作品的情感和意象,以此有效加深学生对作品的理解和印象。

再如,在教学《济南的冬天》这一课时中,教师可以根据课堂教学实际,通过网络教学创设生动、直观且身临其境的情景,改善课堂氛围和学生的课堂体验。在课前,教师可以引导学生观看影像资料,初步了解真实的济南冬天。然后,教师可以提出问题,如“你会如何形容济南的冬天”“你印象中的冬天是怎样的”,让学生带着问题进入课堂。在课堂上,通过微课和讨论,进一步让学生认识济南的冬天,感受济南的氛围,并关注每位学生的个性、情感和思维动向。课后,教师可以组织分组讨论、拓展学习和线上答疑,以进一步强化教学效果,引导学生将所学的语文知识迁移到现实生活中。

通过创设教学情境并活用网络工具,中职语文教师能够有效改善课堂氛围,优化学生的学习体验。同时,教师与学生的互动和多元化的学习方式还可以培养学生的创新思维和综合能力。

（三）创新教学方法,丰富教学内容

中职语文教师应当坚持守正创新的教学理念,并不断学习网络教学的新方法和新理念,积极接触和整合先进的教学模式和资源,以带领学生进行创新性教学。教师应该摒弃应试教育和照本宣科的传统方法,丰富教学内容,成为中职语文课堂的引导者和建设者。

互联网+教育
Internet Education

教师可以利用丰富的网络资源,通过重点难点入手,引导学生直观地了解核心概念、全面掌握相关知识,并及时进行延伸和拓展教学,让学生进一步了解背后的思想和文化内涵,发挥学生的人文性和思想性。举例来说,在教学《西安这座城》时,如果学生对西安的了解不够,教师可以通过网络资源让学生了解西安的历史和风貌,了解其深厚的建筑文化和历史底蕴。在教学过程中,教师可以搭建起“工匠精神”和职业教育的桥梁,引导学生培养艰苦奋斗的精神和良好的职业道德操守,为未来的生活和工作打下基础。

此外,教师还可以利用丰富的网络资源,注重引导学生学生的学习兴趣。例如,在教学《诗经》选篇时,教师可以创新性地组织学生自主选择自己喜欢的诗歌和诗句,并分成小组进行讨论和学习。通过“我画你猜”游戏让学生描绘和猜测诗中的意象,通过“画报欣赏”活动以精美的网络画报展现诗描绘的生活场景,调动学生的学习兴趣 and 主观能动性,锻炼学生的思维能力。教师还可以组织学生聆听、朗读类似情感或意象的诗歌,观看相关诗歌的视音频讲解,并通过比较来加深理解和印象。在教学过程中,可以引入思维导图,以有步骤、

有计划的方式推动课堂进度,结合线上和线下的教学来帮助

帮助学生全面掌握所学知识。又如,在《我的空中楼阁》这篇文章中,作者像一位画家一样,充分发挥描绘技巧,描述他心爱的小屋和周围环境的景象,让读者亲自品味这个阁楼所蕴含的思想和情感。因此,语文教师需要及时跟进新课改的步伐,以自主学习、创新和合作的学习方式来教授这篇文章。同时,教师还可以采用长文短教的教学方法,让学生对文章和作者有一定的了解,引导他们提出所遇到的问题,然后给予指导,突出课文的重点内容。

五、结束语

在网络背景下,中职语文课堂教学模式需要进行全新的结构改革和创新。中职语文教师应灵活运用相关新兴科技,丰富课堂教学内容,并加强应用多元性,积极调动中职生的学习积极性。通过不断探索与搭建教学服务平台,创新应用教学课件,借助大数据评估教学功能等方式,可以全面推动中职语文课堂教学模式的改革与创新,从而提高教学质量。

作者单位:杨雪 江苏省沛县中等专业学校

参考文献

[1] 罗璋,晏云.网络时代教师所面临的挑战[J].中共成都市委党校学报:哲学社会科学,2002(2):70-71.
[2] 陈肖慧,张莉,易光学,等.开放教学资源下的教学方式的探讨与尝试[J].物理与工程,2014(1):136-138.
[3] 梁俊.问题与对策——关于中等职业教育数学基础课教学的思考[J].科技信息(科学教研),2017(14):418.
[4] 闫健美.“互联网+”背景下中职语文教学的思考与创新[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(02):18.
[5] 陈锋,吴东红.学业水平测试背景下的中职语文教学评价改革[J].陕西职业技术学院学报,2019,21(4):83-87.
[6] 蔡佩云.文化传承与理解——指向核心素养的中职语文教学初探[J].现代职业教育,2018(8):54-55.
[7] 曾卫和.互联网时代下中职语文教学的思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(2):109-110.
[8] 张桂荣.浅析“互联网+教育”在中职语文教学中的影响[J].中国培训,2020(02):84-85.
[9] 刘施伶.运用互联网为中职语文教学服务[J].文学教育(上),2017(9):58-59.
[10] 王亮玲.移动互联网背景下的中职语文教学实践与研究[J].现代职业教育,2020(3):74-75.

(上接第142页)

参考文献

[1] 周师捷.“教、学、评一体化”的高中化学教学实践研究[D].湖南师范大学,2019.
[2] 涂晓峰.教学评一致性的含义、实践困境与突围之策[J].教学月刊小学版(语文),2022(4):4-8.
[3] 朱乙艺,林汉铭.用好双向细目表促进“教·学·评”高效良性互动[J].福建基础教育研究,2021(9):63-65.
[4] 中华人民共和国教育部.义务教育信息科技课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:48.
[5] 张甲胜.指向深度学习的高中地理学历史案设计与应用优化研究[D].华中师范大学,2021.
[6] 刘娟娟.学历史:促进课堂中教—学—评的一致性[J].教学月刊小学版(数学),2019(Z1):7-11.
[7] 周丽.新课标背景下,“教学评一体化”怎么课[J].教育家,2022(14):11-14.
[8] 黄华林.新课标背景下初中信息科技课堂“教学评一体化”实践研究[J].教育信息技术,2023(4):55-58.



<

2025 论文鉴定结果.xlsx

...

Sheet1

Sheet2

Sheet3

单位序号	序号	论文编号	县区	系列	学段	学科	复制比	工作单位	姓名	题 目	论文鉴定 结果	总序号
1976	20	11	沛县	中职校	中职校	语文	0.091	江苏省沛县中等专业学校	杨雪	《论陶行知教育思想在中职语文教育中的运用》	省学会贰	7409
1977		12	沛县	中职校	中职校	语文	0.173	江苏省沛县中等专业学校	杨雪	《中职语文教学中渗透“工匠精神”的研究》	县贰	7410

荣誉证书

NO: 2024PXKYB757

江苏省沛县中等专业学校 杨雪 同志:

你撰写的《“工匠精神”融入中职语文教学的研究》论文,
在 2023 年度沛县“科研杯”论文评选中荣获 三 等奖。

特发此证, 以资鼓励。

沛县教师发展中心 沛县教育科学规划办

2024 年 1 月 30 日