



江苏联合职业技术学院沛县中专办学点



江苏联合职业技术学院沛县中专办学点 质量报告（2025 年度）

2025 年 12 月



江苏联合职业技术学院沛县中专办学点

年报公开形式及网址

江苏联合职业技术学院沛县中专办学点质量报告（2025 年度）通过江苏联合职业技术学院沛县中专办学点、江苏联合职业技术学院沛县中专办学点网站主动公开，公开网址：



内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院沛县中专办学点
五年制高等职业教育质量报告（2025 年度）及相关
附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 18 日



前言

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的核心抓手，是职业教育践行教育强国建设使命、坚守质量发展观、展示办学成效、接受社会监督的重要载体，更是职业学校深化内涵发展、开展持续诊断与改进、全面提升人才培养质量的关键举措。

学校高度重视 2025 年度质量报告编制、发布与报送工作，严格遵照省教育厅《关于做好职业教育质量年报（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，成立专项编写组，细化分工、压实责任，系统梳理 2024-2025 学年办学实践。报告从学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，全面客观呈现年度办学质量与发展成效，形成《江苏联合职业技术学院沛县中专办学点质量报告（2025 年度）》，现正式发布。

本报告所涉数据、案例等相关材料，均以 2025 年 8 月 31 日为截止时间，真实反映学校该学年办学全貌，为持续推进职业教育高质量发展、更好服务区域经济社会建设提供参考依据。



目录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	4
1.3 专业情况	5
1.4 学生情况	8
1.5 教师队伍	9
2.人才培养	11
2.1 立德树人	11
2.2 教育教学	20
2.3 技能成长	27
2.4 多样成才	32
2.5 就业质量	42
3.服务贡献	47
3.1 服务地方发展	47
3.2 服务行业企业	49
3.3 服务民生改善	49
3.4 服务区域协作	53
4.文化传承	57
4.1 传承红色基因	57
4.2 传承中华优秀传统文化	59
4.3 传承工匠精神、劳模精神	61
5.国际合作	65



6.产教融合	66
6.1 机制共筑	66
6.2 资源共建	68
6.3 人才共育	69
6.4 双师共培	71
7.发展保障	72
7.1 党建引领	72
7.2 政策落实	76
7.3 学校治理	79
7.4 质量保证体系建设	82
7.5 经费投入	85
8.面临挑战	86
附表 1：人才培养质量计分卡	90
附表 2：满意度调查表	91
附表 3：教学资源表	91
附表 4：服务贡献表	92
附表 5：国际影响表	93
附表 6：落实政策表	94



案例目录

案例 2.1.1: 学校“五育并举”融合育人机制探索——以新生军训筑牢综合素养根基	13
案例 2.1.2: 学校“三全育人”工作体系构建与实践——以文明养成教育凝聚协同育人合力	14
案例 2.1.3: 以阳光之心, 展示生命——心理健康生命教育专题讲座	15
案例 2.1.4: 以热爱点燃生命, 用意义照亮人生——校心理健康中心召开心理主题讲座	16
案例 2.1.5: 五育并举融于心全面发展践于行——学校“五育并举”融合育人机制探索案例	18
案例 2.1.6: 育人先育志, 培技先培心——江苏联合职业技术学院沛县中专办学点心育典型案例 ..	19
案例 2.1.7: 以劳育美, 筑梦青春——江苏联合职业技术学院沛县中专办学点劳动教育典型案例 ..	20
案例 2.2.1: 沛县中等专业学校教务处组织教师参加省、市教学大赛	26
案例 2.3.1: 灵韵服装设计创新创业社团——时尚与个性的摇篮	29
案例 2.3.2: 王硕: 从中职校园到技能赛场	30
案例 2.3.3: 匠心铸梦, 技耀赛场	31
案例 2.4.1: 陶学子雅趣润庠序之教——江苏联合职业技术学院沛县中专办学点第二届校园文体艺术节	32
案例 2.4.2: 艺韵流芳·共绘青春-2025 年师生美术作品联展暨社团实践活动侧记	37
案例 2.4.3: 青春旋律激荡校园, “职”梦飞扬绽放华彩——“职青春·梦飞扬”校园音乐节圆满落幕 ..	40
案例 2.4.4: 商贸信息系开展劳动实践活动——走进“小菜园”, 播种希望收获成长	41
案例 2.4.5: 普职融通架桥梁 校际协作促成长	42
案例 2.5.1: 政策赋能 2+ 产业适配的学校就业质量提升实践——以校园招聘会搭建供需对接桥梁 ..	45
案例 2.5.2: 沛县中专在 2025 年世界职业院校技能大赛中获银奖	45
案例 2.5.3: 深化产教融合 共育时代工匠——全力打造环微山湖周边地区职业教育高端样板	46
案例 3.1.1: “产教融合、校企合作”典型案例——依托职教优势、实现校企共赢	48
案例 3.3.1: 劳动进田野: 学校开展校外劳动实践主题教育活动	51
案例 3.3.2: 沛县中专校厉广彬农机维修团队“三送助三夏”	51
案例 3.3.3: 农机帮扶暖人心职教助农谱新篇	52
案例 3.4.1: 产改企业技能人才培养需求专项调研座谈会	54
案例 4.1.1: 赓续劳模精神, 强国复兴有我——劳模工匠进校园活动	58
案例 4.2.1: 大风起兮云飞扬汉风故里育新人	60
案例 4.3.1: 传承工匠精神走进乡村助农	63
案例 4.3.2: 培养工匠精神, 激发创新思维——江苏联合职业技术学院沛县中专办学点工匠精神典型案 例	63



案例 4.3.3: 技能大师领航技艺薪火相传——技能大师引领与技艺传承实践案例	64
案例 6.1.1: 跨主体数智产教协同机制创新——以“访企拓岗”深化校企协同育人	66
案例 6.1.2: 跨主体数智产教协同机制创新——以产业导师聘任筑牢校企合作纽带	67
案例 6.2.1: 数智产教资源共享生态构建——以工匠学院搭建协同育人平台	69
案例 6.3.1: 数智适配导向专业动态优化与高水平专业群共建——以专项调研锚定人才培养方向 ..	70
案例 6.4.1: 精准赋能“双师”队伍, 抢跑智能建造新赛道——江苏省沛县中专智能建造专业师资能力 提升培训圆满成功	71
案例 7.1.1: 思想铸魂强根基——新时代党的创新理论学习之廉政警示教育实践	73
案例 7.1.2: 思想铸魂强根基——新时代党的创新理论学习之红色经典传唱实践	74
案例 7.1.3: 铁流滚滚砺初心雄师巍巍铸忠魂	75



表目录

表 1	生均教学、实习仪器设备值、实习实训室建设	4
表 2	2023-2025 年学校五年高职专业建设规划	6
表 3	2025 年沛县中专现代职教体系试点项目汇总表	7
表 4	年度标志性成果一览表	8
表 5	招生情况一览表	8
表 6	全日制在校生规模及结构情况一览表	9
表 7	专任教师、兼职教师比例分析表	10
表 8	专任教师学历结构分析表	10
表 9	专任教师职称结构分析表	11
表 10	专任专职教师中双师型教师分析表	11
表 11	2025 年度教师情况表	27
表 12	2025 年度教学资源统计表	27
表 13	2023——2025 学校参加技能大赛市赛和省赛、国赛相关数据	28
表 14	学生升学情况一览表	32
表 15	近 4 年对本地区的人才贡献	36
表 16	就业质量分析表	43
表 17	中职学业水平考试合格率	85



江苏联合职业技术学院沛县中专办学点 质量报告（2025 年）

为深入贯彻教育强国建设规划纲要及职业教育高质量发展相关政策要求，严格落实教育部与省、市关于 2025 年度职业教育质量报告编制工作的通知精神，江苏联合职业技术学院沛县中专办学点秉持“认真严谨、实事求是”的核心原则，系统编制完成《江苏联合职业技术学院沛县中专办学点 2025 年度质量报告》。报告全面总结学校教育教学改革的成效经验，客观剖析办学过程中存在的困难与问题，科学提出针对性改进措施，从基本情况、人才培养、服务贡献、国际合作、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望八个维度，系统呈现学校人才培养工作的整体推进情况、核心成效与发展规划，为持续深化内涵建设、推动职业教育高质量发展提供坚实依据。

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏联合职业技术学院沛县中专办学点办学历史源远流长，其前身可追溯至 1979 年创办的徐州广播电视大学沛县分校与 1983 年成立的沛县职业中学。为响应省政府“1122”工程部署要求，1995 年县委、县政府决定整合两校资源，组建沛县职业教育中心校并启动迁址新建工作，1997 年学校正式迁入迎宾大道校区；2010 年，学校更名为江苏省沛县中等专业学校；2022 年 6 月，整体搬迁至正阳大道新校区（湖西职业教育园）。2023 年 5 月，学校成功获批江苏联合职业技术学院五年高职办学单位，办学层次实现稳步提升。

目前，学校全日制在校生 5351 人，教职工 479 人；开放大学本专科学员 4526 人，在籍“新型职业农民”培训学员 3632 人，每年



面向社会开展各类非学历培训 5000 人次以上。围绕沛县“2+3”现代产业体系需求，学校精准设置 25 个中职专业、9 个五年高职专业，已构建起集五年制高职、“3+3”中高职衔接、三年制中职、成人学历教育及各类社会培训于一体的多元化办学格局。

多年来，学校始终坚守服务区域经济社会发展的办学使命，秉承“缮生益能、自强不息”的校训，践行“涵恬养知、崇道进技”的校风、“严谨规范、敬业奉献”的教风、“勤奋探索、学以致用”的学风，坚守“为社会持续发展育人，为师生终身发展养知”的办学理念，逐步形成了理念先进、校风纯正、教风优良、学风浓厚、管理严谨、技能突出的办学特色，办学成效广受认可。学校先后获评首批国家级重点中等职业学校、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、国家首批“1+X”证书制度试点学校、江苏省智慧校园，荣获江苏省德育特色学校、江苏省课程改革实验校、江苏省文明校园、全省职业教育先进单位、江苏省教育工作先进集体等多项荣誉称号。

近年来，在世界职业院校技能大赛中获金牌 2 枚、银奖 1 枚，全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，江苏省职业院校技能大赛一等奖 2 项（农机维修、声乐），省市级教学大赛奖项 30 余项，1 篇教学设计获教育部评比一等奖并在全国推广，技能人才培养水平居区域前列。



图 1-4 学校获得荣誉奖项

职普融通是学校 2025 年重点推进的教育创新举措，更是践行国家现代职业教育体系建设要求的核心实践。学校以打破普职教育壁垒、实现资源共享与优势互补为目标，积极构建多元协同的育人体系，与沛县歌风中学、沛县第二中学等优质普通高中深度合作，共同探索职普融通办学新模式。

在融通培养中，学校构建“文化基础 + 职业技能”双轨课程体系，让学生既能系统修习普通高中文化课程，夯实知识根基，又能根据兴趣专长选修职业技能课程，锤炼实践本领。这种培养模式不仅为学生提供了个性化发展路径，助力其精准匹配自身潜能与成长方向，更通过知识学习与技能训练的有机融合，全面提升学生的综合素质、创新精神与实践能力，为未来升学深造或职业生涯发展筑牢基础。

同时，职普融通办学模式有效激活了校际教育资源效能，推动教



育教学理念、课程体系与教学方法的创新升级，彰显了学校在构建灵活开放、多元融合的现代教育体系中的主动作为，为区域教育高质量发展注入了新动能。

1.2 办学条件

2025 年度，目前校园占地面积 419979.6 平方米，全日制在校生 5351 人，生均占地面积 78.49 平方米；学校建筑面积 284318.92 平方米，全日制在校生生均校舍建筑面积 53.13 平方米。建筑和学生宿舍等设施满足功能性和安全性要求，基础条件达到并超过 A 等级标准。

实训条件先进多元：

1. 持续投入：生均教学、实习仪器设备值的稳步增长，体现了学校在改善实践教学硬件上的持续投入。

2. 智能升级：智慧教室和智能建造虚拟仿真实训基地的新建，标志着学校实训设施正向智能化、虚拟仿真方向深度发展，有效对接了建筑产业数字化升级的趋势，能为学生提供更前沿、更安全的实践环境。

表1 生均教学、实习仪器设备值、实习实训室建设

指标类别	具体项目	2025年度基本情况	与2024年度对比变化	指标类别
教学仪器设备	生均教学、实习仪器设备值	教学仪器设备总值 8135.59万元，生均 15203元。	较2024年度（生均14546元）生均增加657元，同比增长约 4.5%。	生均教学、实习仪器设备值
实习实训室建设	总体情况	拥有计算机网络、机电一体化、数控技术、现代纺织、建筑工程、工程造价等各类专业实训基地。	持续优化，与产业发展同步升级。	总体情况
	新增项目	新增智慧教室2口、新建智能建造虚拟仿真实训基地。	实训设施更加完善，智能化、数字化水平显著提升。	新增项目

学校生均纸质图书数量 69.93 册，比上一年度增加 1.09 册，电



子图书生均 51.36 册，同上一年度 2.56 册。

1.3 专业情况

沛县中等专业学校专业建设以高质量发展、高职校创建为目标，对接沛县“2+3”现代产业体系，开设了 23 个中职专业，五年高职专业 9 个，拥有建筑工程施工、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用 4 个省现代化专业群，建筑工程施工、机电技术应用 2 个省现代化实训基地，17 个省学测技能考点。建筑工程施工、机电技术应用、旅游服务与管理 3 个省优质专业。建有机电技术应用、建筑工程施工、纺织技术与营销、服装制作与营销、工业机器人、计算机网络技术、旅游与餐饮服务、汽车驾驶与维修、会计、艺术、工智能技术应用、建筑室内设计、酒店管理与数字营销、新能源汽车检测与维修技术等 14 个校内综合实训基地。内设机加工车间、建筑测量等 96 个专业实训室。基地内设有机器人综合运用实验室、移动互联与物联网技术实验室等先进实践场所。

2025 年度，学校新增智慧教室 2 口、新建智能建造虚拟仿真实训基地，比 2024 年度持续优化，与产业发展同步升级，实训设施更加完善，智能化、数字化水平显著提升。建筑工程施工、工程造价、汽车运用与维修、计算机应用、现代纺织技术 5 个专业分别与江苏建筑职业技术学院、南京信息职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院三所高职院校合作，开展“3+3”中高职贯通培养项目试点。同时实施了全国首批建筑信息模型（BIM）、汽车运用与维修 2 个“1+X”证书制度试点项目。与徐工集团精密铸造科技有限公司、江苏大汉建筑集团、江苏金荣泰新材料科技有限公司、江苏珀然股份有限公司、徐州恒辉编织机械有限公司等 60 余家县内外龙头企业开展校企合作，实现校企协同育人。



1.3.1 优化专业布局

依据学校专业建设规划，对接沛县“333”现代产业新格局，尤其是绿色建筑、高端纺织、高端装备制造、新能源等重点领域，科学制订专业建设规划。办学过程中，将根据我县和淮海经济区产业发展中出现的新情况、新要求，适时进行专业结构调整。（见表2）

表2 2023-2025 年学校五年高职专业建设规划

序号	年份	新增专业	学制
1	2023	建筑工程技术、现代纺织技术、工业机器人技术、计算机网络技术、机电一体化技术	五年
2	2024	工程造价、数控技术	五年
3	2025	人工智能技术应用、酒店管理与数字化运营	五年

1.3.2 深化现代职教体系

学校成功获批成为江苏联合职业技术学院办学点，开始举办五年一贯制高职专业，为学生提供了直接的升学通道。同时，学校正积极探索与江苏建筑职业技术学院等本科院校合作，搭建“5+2”中职与本科贯通培养机制。

学校与沛县总工会联合成立了“沛县工匠学院”。这一举措深度融合了职业教育与职业培训，面向企业职工和社会人员开设了工程机械、数字技能等5大领域30余门特色课程，服务于终身技能提升。



表3 2025年沛县中专现代职教体系试点项目汇总表

序号	形式	牵头院校	合作院校	前段专业	后段专业	招生计划	录取人数	报到人数
1	3+3	江苏建筑职业技术学院	江苏省沛县中等专业学校	建筑工程造价	工程造价	45	45	45
2	3+3	江苏建筑职业技术学院		建筑工程施工	建筑钢结构工程技术	45	45	45
3	3+3	常州纺织服装职业技术学院		纺织技术与服务	现代纺织技术	30	30	30
4	3+3	南京信息职业技术学院		计算机应用	现代通信技术	40	40	40

1.3.3 课程建设质量

按照省教育厅制定的中高职衔接培养方案，制定了沛县中等专业学校衔接专业的前三年培养方案及实施性教学计划，共同制定了转段考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。为对接产业需求，学校对《汽车发动机构造与维修》、《计算机网络技术》等核心课程内容进行了更新，分别新增了“新能源汽车电机检修”和“云计算基础与应用”等章节。广泛推行项目制、任务驱动式教学。例如，汽车维修专业以“发动机故障诊断”为真实项目组织教学；计算机专业则引导学生参与“校园网站搭建”等实际开发任务。

学校拥有一支高水平的师资队伍，包括省特级教师2人、省中心教研组成员3人，并建有省、市名师工作室。学校通过实施“一年入门、三年合格、五年成熟、十年成名”的教师发展路线，并引进124名全日制硕士研究生，显著提升了师资力量。

学校建有140个交互式多媒体教室及各类专业实训室，为教学提供了硬件支持。在质量保障方面，学校深入开展教学诊断与改进（诊改）工作，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面系统构建质量保证体系。例如，《机械制图》等课程通过诊改，学生合格率提升至



98.7%以上。

学校拥有先进的校内外实训条件，并通过深化产教融合提升实践教学质量。建有 5 栋理实一体化教学实训楼，并拥有 2 个省级现代化实训基地（机电技术应用、建筑工程施工）。基地内设有机器人综合运用实验室、移动互联与物联网技术实验室等先进实践场所。

学校与大屯煤电、徐工精密、珀然股份等县内重点企业深度合作，构建了“课程共建、双师共培、实训共享、人才共育”的协同机制。学校正积极探索建设“产业学院”，旨在与企业共同制定人才方案、共建生产性实训基地，实现“实景化、沉浸式”教学。

本年度，学校在技能大赛、教学成果和基础设施建设方面均取得了突出成就。

表4 年度标志性成果一览表

类别	具体成果
技能大赛	获得世界职业院校技能大赛银奖 1 枚。近三年累计获国家级技能大赛一等奖 3 项，省级技能大赛一等奖 3 项。
教学成果	1 篇教学设计获教育部评比一等奖，并在全国推广。另获得省教学成果奖 1 项。
教学大赛	获得省教学大赛一等奖 1 项，省三等奖 1 项。

1.4 学生情况

表5 招生情况一览表

年度	五年制高职招生数
2023	300
2024	600
2025	690



表6 全日制在校生规模及结构情况一览表

年度	级别	学生数	总生数
2025	23 级	271	1484
	24 级	523	
	25 级	690	

1.5 教师队伍

1.5.1 总体情况

学校教师队伍建设是职业教育发展的重要支撑，近年来学校师资队伍呈现出规模稳步增长、结构持续优化的特点，学校加快推进高素质专业化创新型教师队伍建设。优先谋划教师工作，优先满足教师队伍建设需要，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。学校积极实施职教教师素质提高计划，构建多层次培训体系，推动教师企业实践制度化，强化实践能力培养。推进学校“双师型”教师队伍建设改革，提升教师能力素质。优化教工资资源配置，推进教师考核评价改革，进一步激发教师工作活力。

学校开展职业教育教师教学创新团队建设，通过校企合作基地、名师工作室等项目，促进教师专业发展，为中职教育高质量发展提供有力保障。目前全校现有教师 491 人，其中专任教师 474 人，兼职教师(含校内外)80 人，全日制在校生总数 5351 人，专任教师与学生比为 1:11.28。学校现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上较为合理，质量提升与结构优化的协调发展。(见表 7)



表7 专任教师、兼职教师比例分析表

学年度	教师总人数	专任教师		兼职教师		师生比
		人数	比例(%)	人数	比例 (%)	
2022-2023	446	444	99.5	71	15.92	1:11.48
2023-2024	485	469	96.70	76	15.67	1:11.92
2024-2025	491	474	96.53	80	16.29	1:11.28

1.5.2 专任教师结构

专任教师 474 人，其中具有硕士及以上学历 124 人，比例为 26.1% ，具有本科以上学历比例为 100%，如表 5 所示。专任教师中具有高级职称 112 人， 比例为 23.6% ，具有中级职称 109 人，比例为 23.0% ，其他 253 人，比例为 53.33%，如表 5 所示。截至目前，专任专业教师 188 人中“双师型”教师 134 人，占比为 71.28% ，如表 8 所示。

表8 专任教师学历结构分析表

学年度	专任教师 总人数	硕士		本科		其它	
		人数	比 例 (%)	人数	比 例 (%)	人数	比 例 (%)
2022-2023	444	97	21.84	278	62.61	0	0
2023-2024	469	114	24.3	298	63.53	0	0
2024-2025	474	124	26.1	316	66.66	0	0



表9 专任教师职称结构分析表

专任教师	专任教师总人数	高级		中级		其它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2022-2023	444	111	25.01	97	21.84	236	53.15
2023-2024	469	116	24.73	104	22.17	249	53.10
2024-2025	474	112	23.6	109	23.0	253	53.33

表10 专任专职教师中双师型教师分析表

学年度	专任专业教师人数	“双师型”教师	
		人数	比例 (%)
2022-2023	203	124	61.08
2023-2024	189	140	74.07
2024-2025	188	134	71.28

2.人才培养

2.1 立德树人

立德树人是职业教育的根本遵循，更是学校培育高素质技术技能人才的核心使命。学校紧扣“为社会持续发展育人，为师生终身发展养知”的办学理念，始终将立德树人贯穿教育教学全过程，以红色铸魂、品行塑人、技能赋能、师资强基、协同聚力为路径，通过系列特色活动与系统举措，推动五育融合落地生根，同步强化教师队伍育人能力，切实将育人目标转化为学生成长实效与学校发展动能，为培养德技并修的新时代技能人才筑牢根基。

在 2024—2025 学年，学校共有李欣仪、朱广骞等 23 名学生被表



彰为省、市、县“优秀学生”、“三好学生”及“优秀学生干部”。24 高职工程造价班被表彰为省先进班集体。参加国家学生体质健康标准测试人数 6537 人，学生体质测评合格率为 99.1%。在校生满意度（含课堂育人满意度 97.8%、课外育人满意度 97.2%、思想政治课教学满意度 98.1%、思想政治课以外的公共基础课教学满意度 98.2%、专业课教学满意度 97.7%）。德育活动参与人数 186 人，班主任达到 144 人，思想政治课教师 21 人，德育工作人员 18 人；文化课合格率 97%，专业技能合格率 97%，体育课专任教师 20 人，美育课专任教师 11 人，聘请行业导师、聘请大国工匠、劳动模范、省级以上技术能手 2 人，毕业率 98%，435 人获取资格证书（职业技能等级证书）。

一、红色领航明方向，法治护航守初心。思想是行动的先导，学校始终将理想信念教育置于立德树人首位，以红色文化浸润心灵，以法治教育规范言行，以思政融合凝聚共识，引导学生树立正确价值观。

二、文明筑基正言行，实践砺能塑品格。良好品行是学生终身发展的基石，以文明习惯养成为抓手，以劳动实践为载体，以安全守护为底线，帮助学生塑造高尚品格，培养责任意识。

三、赛场砺志强体魄，艺技兼修促成长。坚持五育并举，通过军事训练、文体活动、技能竞赛等载体，促进学生德智体美劳全面发展，让学生在多样体验中提升综合素养。

四、名师领航提能力，赛场砺能强素养。教师是立德树人的实施主体，学校通过名师引领、竞赛锤炼、多元培训等方式，打造高素质教师队伍，为育人工作提供坚实保障。

五、家校社企聚合力，多维护航助成长。立德树人不是学校的“独角戏”，学校积极联动家庭、企业、社会力量，构建协同育人格局，形成育人合力，为学生成长提供多维护航。



六、直面差距补短板，守正育人启新篇。学校通过思想铸魂、品行养成、五育融合、师资赋能、协同育人五大举措，在立德树人工作上取得显著成效。学生的思想素养、行为习惯、综合能力得到全面提升，教师的育人能力与专业水平持续优化，家校社企协同育人格局初步形成，为职业教育立德树人落地见效提供了切实可行的实践路径。

立德树人是一项长期任务，未来学校将继续坚守育人初心，以更高标准优化育人举措，以更实作风夯实育人根基。持续探索职业教育立德树人的新路径、新方法，着力培养更多德技并修、适应社会发展需求的高素质技术技能人才，为地方经济社会发展与职业教育高质量发展贡献更大力量。

案例 2.1.1：学校“五育并举”融合育人机制探索——以新生军训筑牢综合素养根基



图 5 2025 级新生军训开营仪式

秋光为序，戎装待发。为夯实新生入学教育第一课，深入推进“五育并举”融合育人机制，全面提升学生国防素养、纪律意识与综合品格，江苏联合职业技术学院沛县中专办学点于 9 月初统筹开展 2025 级新生军训系列活动，从动员部署到开营启训环环相扣，凝聚育人合力，谱写青春迷彩育人新篇章。

一、精密部署，砺剑先行



9月4日下午,学校在建筑系三楼多媒体报告厅召开2025级新生军训工作会议,全面启动军训筹备工作。学生管理处李明主任、全体军训教官及新生班主任共同参会。李明主任在动员讲话中强调,军训是践行“五育并举”的重要实践载体,既是锤炼学生体魄、磨砺意志的“体育”课堂,也是塑造品格、强化纪律的“德育”阵地。他围绕“重视军训、增强国防观念、锤炼毅力、养成良好作风、严守纪律、牢记安全”等方面提出七点具体要求,引用“天行健,君子以自强不息”激励学生以饱满热情投入训练,践行“请党放心,强国有我”的青春誓言。同时,李明主任就军训内容、日程安排、评比办法及注意事项作详细解读,为教官与班主任协同落实“五育”要求奠定坚实基础。

二、迷彩集结,开营启训

在充分动员与周密筹备的基础上,9月6日上午,2025级新生军训开营仪式在学校操场隆重举行。学校领导出席仪式。朝阳之下,国旗护卫队步伐铿锵,五星红旗在庄严的国歌声中冉冉升起,全体师生肃立行礼,厚植家国情怀,彰显“德育”引领成效。教官团队现场演示队列、战术、匕首操、擒敌拳等项目,动作整齐、气势如虹,既展现过硬军事素养,也为学生树立自律自强的榜样;教官代表李浩然承诺将以身作则、科学施训,助力学生全面发展;2025级学生代表刘雨轩发言,表达不畏挑战、奋勇争先的决心,展现出昂扬向上的青春风貌。此次军训通过多维度活动设计,推动“五育”深度融合,为学生成长成才筑牢根基。

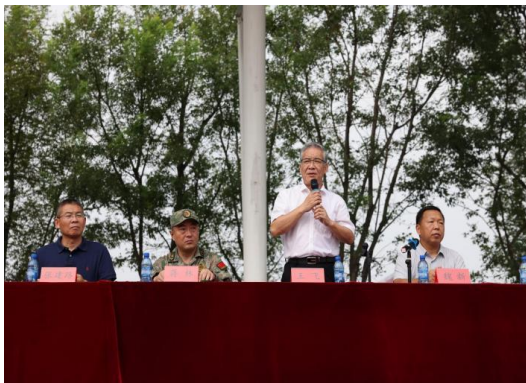


图6 领导致辞



图7 教官演示队列

案例2.1.2: 学校“三全育人”工作体系构建与实践 —— 以文明养成教育凝聚协同育人合力

为深入践行以人民为中心的发展思想,扎实推进“三全育人”工作体系落地见效,进一步提升学生文明素养与校园安全教育水平,在现代服务系第一党支部统筹谋划下,10月8日下午,现代服务系学生文明养成教育大会在校报告厅召开,全系师生共同参与,系主任杨艳主持大会。



图8 学生文明行为养成教育大会



图9 学生文明行为养成教育大会



图10 杨艳主任讲话



图11 全系师生共同参与

杨艳主任在讲话中指出，文明养成是学习贯彻习近平文化思想、践行社会主义核心价值观的重要体现，更是“三全育人”的关键实践载体，对强国建设与青年成长意义重大，需从培养社会主义合格接班人的高度深化认识。她强调，文明与安全是校园生活的两大基石，二者相辅相成，要求全系学生主动参与、身体力行，涵养文明习惯、践行文明行为，为创建文明安全校园贡献力量。会议期间，宿舍教官队伍通过互动形式，向学生普及宿舍安全、用电安全等知识，让日常行为规范在轻松氛围中深入人心。同学们纷纷表示，将响应党支部号召，从自身做起、从小事做起，遵守校规校纪、尊重师长、团结同学，自觉践行文明行为与安全规范。此次大会的成功召开，既强化了学生的文明安全意识，更凸显了党支部的引领作用、系部的组织保障、师生的全员参与，是“三全育人”工作体系在日常教育中的生动实践，为构建和谐美丽校园、助力学生成长成才奠定了坚实基础。

案例 2.1.3：以阳光之心，展示生命——心理健康生命教育专题讲座

2024 年 10 月 21 日上午 10 时，江苏联合职业技术学院沛县中专办学点专职心理健康教师杨帆，在大学生活动中心演播厅，为现代服务系、综合基础部 24 级全体学生及班主任，开展了以“以阳光之心，展示生命”为主题的生命教育专



题讲座，学生感受到爱自己和爱生命的重要性。

讲座从《心灵奇旅》的视频介绍开始，通过对“Joe 在追逐生命的意义过程中忽视了什么”和“Joe 最后领悟到人生的意义是什么”两个问题的探讨，引导同学们认识到“爱一直真实的存在于我们身边”。



图 12 杨帆老师讲话



图 13 学生积极互动

接着，杨帆老师让同学们浏览了一组关于对待自己的态度的数据，以科学研究的数据让同学们正确认识到为什么明明爱一直在我们身边，而我们却感受不到快乐——因为对自己最严苛的往往是我们自己。

对此，我们应该怎么做呢？杨帆老师以两个测试，让学生正确认识到自己出现心理问题是共性而非个性的，引导大家正确看待自己可能会出现种种问题。接下来，杨帆老师询问大家对“心理咨询”的认识，通过对十个可能出现的错误认识的解释，让大家对心理咨询形成正确的认知，并说明心理咨询是我们帮助自己的有效方法，当然也有很多其他的方法，希望同学们可以在自己出现问题时，首先爱自己。

人非圣人，当自己出现问题时，我们更应该好好关爱自己，而不是否定自己。

案例 2.1.4：以热爱点燃生命，用意义照亮人生——校心理健康中心召开心理主题讲座

2025 年 5 月 20 日，我校心理健康中心特邀家庭教育高级指导师常若嘉，在教学实训楼 D 楼阶梯教室开展“以热爱点燃生命，用意义照亮人生”主题心理讲座，300 余名师生到场聆听，共同探索自我关爱的深层内涵，开启心灵疗愈之旅。



图 14 高级指导师常若嘉老师授课



图 15 学生认真聆听

讲座伊始，常老师以一段充满哲思的短视频切入主题，抛出“你真的懂得如何爱自己吗？”这一深刻问题，引发全场共鸣。她指出，“爱自己”并非简单的物质满足，而是接纳真实的自我、关注身心需求、建立健康边界的持续过程。为打破传统说教模式，主讲人结合当下常见的心理困扰案例，如学习压力、社交焦虑、情感内耗等，生动剖析了人们在生活中忽视自我关爱的种种表现，现场师生频频点头，深有感触。

在互动环节，主讲人通过“拍拍操”引导师生放松身心，以轻柔的话语带领大家专注呼吸，觉察内心感受，鼓励大家正视自己的情绪与需求。此外，还设置了“爱的宣言”分享环节，多名学生在台下主动分享自己在生活中践行自我关爱的经历与困惑。针对这些分享，主讲人结合心理学理论，提出实用建议：“学会对不合理的要求说‘不’”“每天留出专属的自我疗愈时间”“用积极的自我对话替代自我批评”等，现场氛围热烈而温暖。



图 16 现场氛围热烈温暖

讲座最后，心理健康中心杨帆老师总结发言，高度评价此次讲座的现实意义，呼吁全体师生将“关爱自己”的理念融入日常生活，以更饱满的精神状态面对挑战。活动结束后，师生们纷纷表示收获颇丰。一名学生感慨道：“这场讲座让我



意识到，爱自己不是自私，而是对生命的尊重。我会尝试用新学到的方法，温柔地对待自己。”

此次“以热爱点燃生命，用意义照亮人生”主题心理讲座是我校 525 心理健康月系列活动的重要组成部分。未来，我校将持续开展多样化的心理健康教育活动，帮助师生提升心理韧性，营造积极健康的校园氛围。

案例 2.1.5: 五育并举融于心 全面发展践于行 —— 学校“五育并举”融合育人机制探索案例

2024—2025 学年，我校紧扣“为社会持续发展育人，为师生终身发展养知”的办学理念，深耕“五育并举”融合育人机制，通过德育铸魂、智育赋能、体育强魄、美育润心、劳育砺行的系统举措，推动学生全面发展。

德育方面，以红色教育与法治教育为抓手，开展红色主题活动 6 余场，覆盖学生超 3000 人次，学生爱国情怀问卷满意度达 98%；联动司法部门开展法治宣讲，学生法治认知合格率提升至 99.2%，校园违法违纪事件同比下降 25%。智育聚焦技能提升，秉持“以赛促学”理念，组织学生参与各级职业技能竞赛，市级获奖 50 余项，较上年增长 20%，推行校企“现代学徒制”培养，覆盖学生 300 余名，毕业生岗位适应期缩短 1-2 个月。体育注重体质与意志锤炼，新生军训达标率 100%，举办校园运动会，学生体质健康测试合格率达 99.1%，95% 以上学生增强了纪律意识与集体荣誉感。美育丰富精神文化生活，开展文艺汇演、经典诵读、书画展览等活动，校园文体活动参与率超 90%，学生艺术素养测评优良率达 88%。劳育强化实践担当，开设特色劳动课程，学生累计参与劳动实践超 1 万小时，满意度达 97.5%，85% 以上学生学会珍惜劳动成果、承担责任。

我校通过五育有机融合，实现了学生思想素养、行为习惯与综合能力的全面提升，为培养德技并修的新时代技能人才筑牢了根基。



图 17 法律专家进校园开展专题宣讲



图 18 学生认真聆听



图 19 我校军训汇演



图 20 我校军训汇演学生队列训练

案例 2.1.6: 育人先育志，培技先培心——江苏联合职业技术学院沛县中专办学点心育典型案例

根据中职生身心发展特点，学校确定“育人先育志，培技先培心”的育人理念，将“心育”育人因子渗透到各学科、各项工作，达到全员育人、全程育人、全方位育人的培养目标。以“以人为本”，“以心育德”为宗旨，落实“立德树人”的根本任务。寓德育与心育相结合，不断探索德育工作新思路，形成并完善具有学校特色的德育工作新模式。

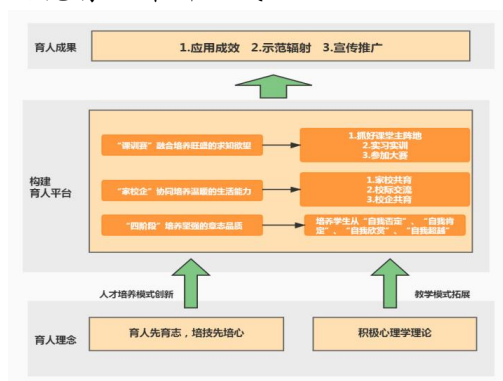


图 21 坚持育人理念，构建育人平台

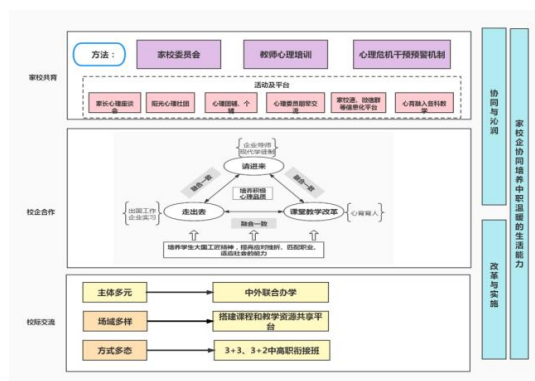


图 22 “家校企”三方联动育人机制



图 23 “5.25”阳光心理社团国旗下宣誓



图 24 心理健康教育讲座



学校将继续把“育人先育志，培技先培心”育人理念贯穿德育工作始终，全面落实“立德树人”根本任务。志为先导，德技双馨，进一步推进德育与教育教学工作深度融合。切实发挥学校德育的辐射作用，实现职业教育“培养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”的办学目标。

案例 2.1.7 以劳育美，筑梦青春——江苏联合职业技术学院沛县中专办学点劳动教育典型案例

“人生在勤，不索何获。”劳动，是中华民族的传统美德，也是新时代青年成长的必修课。学校以丰富多样的形式、充实饱满的内容，为学生们搭建了广阔的劳动实践平台，在校园内掀起了一股“热爱劳动、崇尚劳动”的热潮，取得了丰硕的成果。



图 25 启迪劳动智慧，传递劳动力量



图 26 劳动成果展示

未来，学校将继续深化劳动教育改革，创新劳动教育形式，丰富劳动教育内容，让劳动教育在校园里落地生根，开花结果，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在新时代的征程中，用劳动创造更加美好的未来！

2.2 教育教学

2.2.1 课程体系建设

按照省教育厅制定的中高职衔接培养方案，制定了学校衔接专业的前三年培养方案及实施性教学计划，共同制定了转段考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。

学校与江苏建筑职业技术学院、徐州工业职业技术学院等高校共同主持了江苏省中高等职业教育衔接课程体系建设立项课题。建筑工



程系与江苏建筑职业技术学院合作开发了实践实训教材——《项目认识》实训指导书、《工种实训》实训指导书，机电工程系与徐州职业技术学院合作开发了《钳工工艺》等实践实训教材。

沛县中等专业学校本着专业建设为经济建设服务，为社会服务的精神，从行业、社会需求，教育教学的角度对各专业建设进行了广泛的调查，并在此基础上进行了论证，按照江苏省 职业教育课程改革的要求，广泛推行“优，实、新 ”的课程改革方案。优，就是优化课程设置，淡化职业课程设置的所谓完整性，形成适应并服务于技术应用型人才培养的课程设置模式。实，就是课程设置要在“实用 ”上下功夫，突出理论的应用和技术开发，加强宽而新的课程，为学生知识结构的横向和纵向发展起到接口作用。新，就是课程设置要根据市场经济的需求变化，及时反映新知识、新技术、新工艺、新方法，在理论与实践的结合上下功夫，大力开发适应性课程，为培养学生的创新精神、竞争能力和应变能力服务。

针对学校开设的所有课程，围绕政治认同、家国情怀、文化素养，宪法法治意识、道德修养等重点元素优化课程思政内容供给，做到“课课有思政 ”。系统修订完善通专结合的培养方案，以专业思政为抓手，形成由公共基础课程、专业课程、实践类课程构成的学校课程思政建设体系，促进思政资源与人才培养各环节有机融合衔接。强化教师的思政育人能力，推进课堂有效教学，实施课下学业指导，做到教师“人人能思政 ”、“处处讲思政 ”，构建优秀的教风和学风，持续提升全面育人成效。

2.2.2 师资队伍建设

我校始终将师资队伍建设作为提升人才培养质量的核心引擎，紧密围绕《国家职业教育改革实施方案》和《江苏省职业教育“双师型”



《教师队伍建设改革实施方案》要求，系统构建“引育并举、德技双馨、专兼结合、协同创新”的发展机制，着力打造一支高素质、专业化、创新型的“双师型”教师队伍。

一是强化师德师风建设，筑牢立德树人根基。坚持将师德师风作为评价教师素质的第一标准，常态化开展师德主题教育、优秀教师评选与典型宣传，建立健全师德考核、监督与奖惩长效机制，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，成为学生成长的引路人。

二是完善“双师”培育体系，提升专业实践能力。实施“阶梯式”双师素质提升计划。新教师须赴合作企业进行为期不少于6个月的岗位实践，夯实产业经验。全面推行教师每年至少1个月在企业或实训基地锻炼的制度，并将其作为职称晋升、岗位聘任的必要条件。同时，积极选派骨干教师参与国家级、省级培训及境外研修，

三是创新团队建设模式，赋能教育教学改革。依托省级名师工作室、技能大师工作室和校级教师教学创新团队，聚焦专业（群）建设、课程开发、技术攻关开展协同教研。鼓励教师主持或参与校企横向课题、技术服务项目，将真实生产案例和前沿技术反哺教学。

四是优化专兼结合结构，引聚行业智慧。大力聘请行业企业技术骨干、能工巧匠担任产业导师，承担专业课程教学、实习指导及学徒制培养任务。设立“兼职教师资源库”并实施动态管理，定期开展教学法培训，确保兼职教师的教学质量。

五是健全发展支持机制，激发内生动力。改革教师评价体系，突出教育教学实绩和实践技能贡献，破除“五唯”倾向。加大对教师参加竞赛、教改研究、技术转化的激励力度。完善教师发展中心功能，提供个性化的培训与咨询服务，支撑教师职业生涯全程发展。

通过系统化建设，我校师资队伍结构持续优化，教育教学能力、



专业实践能力与社会服务能力显著增强,为培养高素质技术技能人才提供了坚实的人力资源保障。未来,学校将继续深化教师队伍建设和改革,重点在教师数字化素养提升、高层次技术技能人才引进、创新团队成果转化等方面寻求突破。

2.2.3 数字化教学资源建设与应用

学校是省职业学校智慧校园,建成数字化信息应用平台,包括教学管理、学生管理、后勤保障、实习实训、迎新管理、毕业管理等综合管理;校园网主干最大带宽 1000Mbps ;在线开放课程 52 门。建成虚拟仿真实训室 19 个,新增虚拟仿真实训基地 1 个、仿真实训平台 3 个、建有信息化综合实训平台,覆盖实训的全方面,教师安排、场所应用、耗材领用、课时效果,学生评教等。

数字资源覆盖了会计、机电、建筑、计算机、旅游商贸、服装、纺织、旅游等专业的核心课程,为各专业的学生提供了更为直观的学习条件。完善教师信息化教学管理制度,将教师信息化应用能力作为教师评聘考核的重要依据。在课题中设立信息化教学专项,通过信息化校本培训,教师教学能力大赛实现全覆盖,教师信息化省级以上比赛 18 人次获奖。师生全部通过信息化考试,提高信息化职业能力和综合信息素养。

我校紧密对接教育数字化转型战略,将数字化教学资源的系统化建设与深度融合应用作为推动教育教学改革的关键抓手,遵循“统筹规划、共建共享、服务教学、注重实效”的原则,着力构建“平台支撑、资源丰富、应用驱动、评价引领”的数字化教学新生态。

一是加强顶层设计与基础平台建设。学校制定《数字化教学资源建设三年规划》,明确“专业全覆盖、课程全渗透”的建设目标。持续投入,升级校园网络基础设施,建成集统一身份认证、大数据中心



于一体的智慧教学管理平台，并引入或自主开发了虚拟仿真实训系统、在线开放课程平台，为资源的汇聚、应用与分析提供了稳定可靠的数字基座。

二是推进优质教学资源的系统化开发与引进。坚持“自建与引进并举”，构建多层次资源库。一方面，以省级在线开放课程、专业教学资源库建设为引领，鼓励教学团队开发适配混合式教学、项目化教学的校本数字化资源，包括精品课件、微课视频、虚拟仿真项目、动画案例、习题库等。

三是深化信息技术与教育教学的融合创新。大力推广“线上+线下”混合式教学模式，利用平台开展课前导学、课中互动（签到、投票、弹幕、测试）、课后拓展，课堂教学形态发生深刻变革。特别是在实训教学中，广泛应用虚拟仿真、增强现实（AR）技术，解决了部分设备昂贵、高危、耗时长等“三难”问题，有效提升了技能训练的安全性与效率，教师信息技术应用能力显著增强。

四是健全资源应用管理与持续改进机制。建立数字化教学资源应用激励与考核制度，将资源建设与应用成效纳入教师教学质量评价与院系考核。通过平台数据分析功能，跟踪记录学生的学习轨迹、资源使用偏好与成效，为精准教学、个性化辅导提供数据支撑。定期开展资源应用效果评估与更新，确保资源的时效性与实用性。

通过系统推进，我校数字化教学资源总量持续增长，应用场景不断拓展，有效支撑了“三教”改革，促进了教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，提升了人才培养的适应性与针对性。下一步，学校将重点探索基于人工智能技术的个性化学习资源推送、跨校跨区域资源共建共享机制，并进一步加强教师数字化教学设计与实施能力的专项培训，全面提升数字化育人水平。



2.2.4 教材规划与管理

学校教材规划与管理严格遵循国家《职业院校教材管理办法》及江苏省实施细则，坚持“立德树人、服务发展、规范选用、动态更新”原则，构建了“规划-选用-建设-审读-评价”五位一体的闭环管理体系，确保教材内容的科学性、先进性与适用性。

在顶层设计上，学校成立了由校领导、教学部门负责人、行业企业专家及骨干教师组成的教材建设与选用委员会，全面负责教材工作的规划、审核与监督。制定并完善了《校本教材开发管理办法》、《教材选用与征订实施细则》等系列制度，确保教材工作有章可循。规划层面，紧密对接区域产业发展趋势和专业（群）建设目标，优先规划支持省级品牌专业、现代化专业群及“1+X”证书制度试点专业的教材建设，并重点向数字化、新形态教材倾斜。

在教材选用上，严格执行“凡选必审、凡用必审”原则。公共基础必修课程教材统一在国家规划目录中选用，专业课程教材优先选用国家规划教材、省级重点教材及行业部委统编教材，确保主流价值导向与内容规范性。近三年，我校国家规划教材选用比例稳定在 95%以上。选用流程严谨规范，经教研室推荐、系部初审、校级委员会终审并公示后方可征订，坚决杜绝不合格教材进入课堂。

在教材建设上，我们大力推动产教融合开发特色教材。鼓励教师联合行业领军企业、技能大师工作室，将新技术、新工艺、新规范转化为教学资源，共同开发适应岗位需求的校本教材、活页式手册和工作页。例如，数控技术专业群与 XX 集团合作开发的《智能产线运维项目化教程》，已成功应用于订单班教学。同时，积极推动信息技术与教材深度融合，立项建设了一批包含微课、虚拟仿真、动态案例库的在线课程与配套数字资源，形成了“纸质教材+数字课程”的新形



态一体化教材体系。学校设有专项经费，支持校本教材的开发、出版与迭代更新。

在过程管理上，建立了常态化教材审读与评价机制。定期组织专家和使用师生对在用教材的政治性、科学性、适宜性进行审读评议。将教材使用反馈纳入教学督导与质量年报体系，结合学生学业成果、技能考证通过率及用人单位评价，综合评估教材应用效果，作为教材更新、修订或淘汰的重要依据。通过系统化的规划与管理，我校教材建设工作有效支撑了课程教学改革，为技术技能人才的培养提供了坚实的内容保障。

案例 2.2.1：沛县中等专业学校教务处组织教师参加省、市教学大赛

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知》（苏办发〔2022〕5号）等文件精神，推动职业教育“三教”改革，提高职业学校教师教学实施能力和科研水平，同时选拔优秀教师参加 2025 年江苏省职业院校教学能力比赛，沛县中等专业学校积极响应省市有关号召，组织教师精心准备，力争在省市教学大赛上取得优异成绩。

3 月 10 日下午，教务处组织召开各系部参赛选手会议，会上袁倩老师关于教学大赛程序、得分点、注意事项等做了细致讲解，教务处张爱学主任关于教学大赛要求做了安排，最后魏新副校长做了重要讲话。

本次市教学大赛教师参与的积极性非常高，参赛选手达到六十余人。



图 27-28 教学大赛录课教师

表11 2025年度教师情况表

专任教师数	专任专业教师数	高级专业技术职务专任教师比例
82	28	27%

表12 2025年度教学资源统计表

项目分类	2025 年度
教学计划内课程总数	271
编写教材数	0
国家规划教材数	92
校企合作开发教材数	11
专业教学资源库数	0
在线精品课程数	0
虚拟仿真实训基地数	1

2.3 技能成长

学校重视技能大赛对培养技能人才的促进作用，积极建立“校级-市级-省级-国家级”四级赛制，以赛促教、促学、促改、促建；将竞赛标准融入日常教学，同时推动“岗课赛证”改革；依据大赛项目设置，更新课程体系与教学内容，对接企业新技术、新工艺；加强实训基地建设，配备新型实训设备，满足大赛及日常技能训练需求。

2024 年学校在成功举办校级技能大赛的基础上，举办了 2024 年徐州市职业学校技能大赛，学校承办了新能源汽车、农机维修、装配

式构件、数字产品检修 4 个赛项的比赛。在市赛中共荣获一等奖 19 项，二等奖 32 项，三等奖 55 项的好成绩。2025 年省职业学校技能大赛共获奖 19 项，其中二等奖 5 项，三等奖 14 项；

学校建立校级创新创业竞赛制度，鼓励学生积极参与。结合学校特色，积极建设创新创业实践基地——“耘育人”耕读实践基地，同时建有农机维修和汽车维修实践基地，农特产品直播带货平台正在筹建中。学校成立 4 个校级创新创业、技能型社团，以创新、技能型社团为起点，带动创业发展，以创新创业典型案例鼓励学生在创新创业实践过程中不断成长。学校利用社团活动日、职教活动周积极宣传创新创业政策，鼓励学生创新创业。（见表 13）

表13 2023——2025学校参加技能大赛市赛和省赛、国赛相关数据

参赛年度	参赛人数	市赛		省赛		国赛
		市一	市二	省二以上	省三	
2023	146	13	21	5	11	1
2024	189	16	28	5	12	0
2025	193	17	30	6	14	1

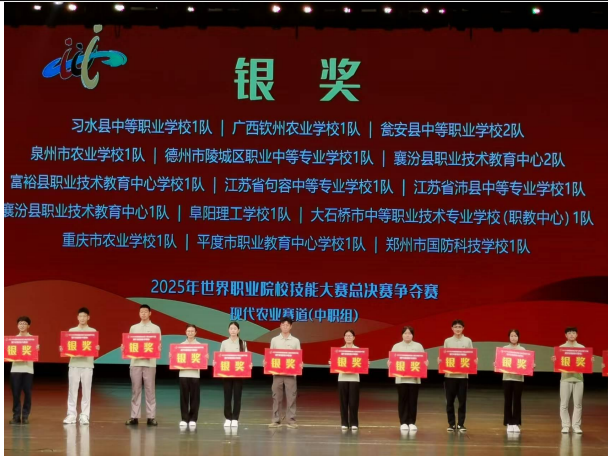


图 29 荣获 2025 年世界职业院校技能大赛银奖

案例 2.3.1：灵韵服装设计创新创业社团 ——时尚与个性的摇篮

为深入践行以人民为中心的发展思想，扎实推进“三全育人”工作体系落地见效，进一步提升学生文明素养与校园安全教育水平，在现代服务系第一党支部统筹谋划下，10月8日下午，现代服务系学生文明养成教育大会在校报告厅。在学校的众多社团中，服装设计社团宛如一颗璀璨的明珠，散发着独特而迷人的光芒。这里是时尚与个性碰撞出火花的地方，是梦想家们用布料和针线描绘未来的摇篮。

当你推开社团活动室的门，就仿佛走进了一个时装的异次元空间。模特人偶身上穿着的半成品服装，像是等待被唤醒的时尚精灵。各种样式的布料铺满了桌面，那景象就像一片五彩斑斓的海洋，每一块布料都是一朵等待绽放的时尚浪花。在这个社团里，他们还会进行一些有趣的比赛，比如“最具创意服装挑战赛”。这时候，每个同学都像是参加魔法大赛的小巫师，使出浑身解数，就像变形金刚一样，从一件普通的连衣裙可以变成一件时尚的披风。还有同学把自己的服装设计成了带有灯光效果的，在黑暗中就像一个闪闪发光的精灵。

服装设计创新社团是一个充满活力、创意和无限可能的地方。在这里，他们不仅学会了服装设计的技巧，更学会了如何表达自己的个性和追求自己的梦想。



图 30 灵韵服装社团的社团文化展示

案例 2.3.2：王硕：从中职校园到技能赛场

沛县中等专业学校 2024 届机电 1 班的王硕同学，在校期间就以“能吃苦、肯钻研”著称。他充分利用课余时间，主动走进农机修理厂当学徒，不断提升专业技能。高三时，他凭借扎实的积累进入农机维修强化实训班学习，最终在 2024 年的省级技能大赛中，以第二名的成绩荣获江苏省技能大赛农机检修项目省赛二等奖，并被保送参加国家级技能大赛。之后，他继续在技能赛场上拼搏，先后获得市级行业职业技能竞赛一等奖和“三创小能手”称号，实现了从中职生到技能尖兵的华丽蜕变。



图 31 王硕技能训练中

案例 2.3.3：匠心铸梦，技耀赛场

商贸信息系 2023 级计算机网络专业的李承翰、杜文达两位同学。从班内不起眼的普通学生，一步一步成长为数字产品检测与维护技能大赛的优秀选手。春夏秋冬、寒来暑往，漫长的训练周期枯燥而单调。拆机、测量、焊接、排故，每一项技术都需要千百次重复；电路检测、系统安装、数据分析，每一个环节都必须达到近乎苛刻的标准。一遍又一遍、重复再重复，手指磨破了继续练，焊接的烫痕尚未退去又投入下一轮操作；长达 6 个小时的专项训练几乎每天都在进行，实验室的灯光常常陪伴他们到深夜。

寒来暑往，但两位同学始终乐观坚韧，几乎每天都沉浸在技能大赛模拟场景之中，忘我训练，从不言苦、不叫累、不懈怠、不气馁。无数次的失败换来的是更加扎实的基本功，无数个深夜练习铸就的是愈发稳健的技术水平。2024 年 12 月，他们在市级数字产品检测与维护技能大赛中荣获一等奖，并在省级比赛中取得三等奖的优异成绩。

作为新时代广大中职生的优秀代表，杜文达和李承翰与千千万万奋战在技能竞赛赛场上的学子一样，将继续弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，坚定走在“技能成才、技能报国”的宽广道路上，以精益求精的工匠精神为引领，奋力成就属于自己的出彩人生。



图 32-35 李承翰、杜文达沉浸在技能大赛模拟场景之中

2.4 多样成才

2.4.1 贯通升学、职教高考升学

按照省教育厅制定的中高职衔接培养方案，沛县中等专业学校制定了衔接专业的前三年培养方案及实施性教学计划，于衔接院校共同制定了转段考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。（见表 14）

表14 学生升学情况一览表

学年度	毕业生数	贯通升学（3+3） 人数	职教高考	本科	灵活就业
2024-2025	1690	206	1478	2	212

案例 2.4.1：陶学子雅趣 润庠序之教——江苏联合职业技术学院沛县中专办学点第二届校园文体艺术节

时维孟夏，序属清和。我校第二届校园文体艺术节，今复举矣！



图 36 文体节精彩开幕式



37 洋溢青春的啦啦操表演

图



图 38 武术操表演



图 39 聆韶乐以悦耳，观妙舞以怡神



图 40 建筑工程系 建筑工人的歌唱



图 41 现代服务系 礼仪表演



图 42 文体节激烈的比赛场景



图 43 象棋比赛



图 44 运球比赛



图 45 投篮比赛



图 46-47 棋类比赛

师生在此逞矫健身姿，抒凌云之志；奏丝竹清韵，咏时代新声；旋惊鸿之影，舞青春风采。夫文体者，修身之径也；艺术者，养性之华也。昔者庠序设教，礼乐射御书数并重；今者杏坛弘化，德智体美劳兼修。师生切磋砥砺，教学相长。

六艺育人，五育并举。此盛会，承古韵而开新境，融体魄与艺文。骋怀于笔砚之间，竞技于赛场之上，聆韶乐以悦耳，观妙舞以怡神。

师生挥毫泼墨，尽展胸中丘壑；腾跃竞技，彰显健儿雄风；歌咏吟哦，吐纳天地清音；曼舞翩跹，演绎青春律动。

愿此嘉会，激扬才情，熔铸精神，为校园添异彩，为青春谱华章！

2.4.2 创新人才培养模式，促进学生多样化发展

学校针对不同生源质量、不同职业生涯发展需求，制定不同的人才培养模式。在上级政府、部门的指导和支持下，学校切实加强与县内企业合作，注重学校与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，

注重人才培养的实用性与实效性，践行应社会所需、与市场接轨、和企业合作，理论与实践相结合的新理念，不断推进职业教育教学改革，促进校企协同育人。校企深度融合，推进教学改革。围绕校企“双元”协同推进教学改革理念，坚持“做中学、做中教”，推进项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学。在教学模式上，深入推进“工学结合、知行合一”的人才培养模式，变单一课堂教学为课堂

与现场相结合教学，校企共同商讨实训和实习的方式与内容，提高顶岗实习的实效性；在教学方法上，邀请企业优秀技术人员到学校兼课，将学生带出课堂前往现场授课，企业到学校检查教学程序和教学成果，带着实际问题进行授课，有力推进教学进度，提高教学质量；在教学内容上，校企互派专家代表，在教学内容上充分探讨，共同设计项目教学目标和教学任务，根据职业岗位标准调整教学内容，共同编写精品教材，共同录制教学视频。

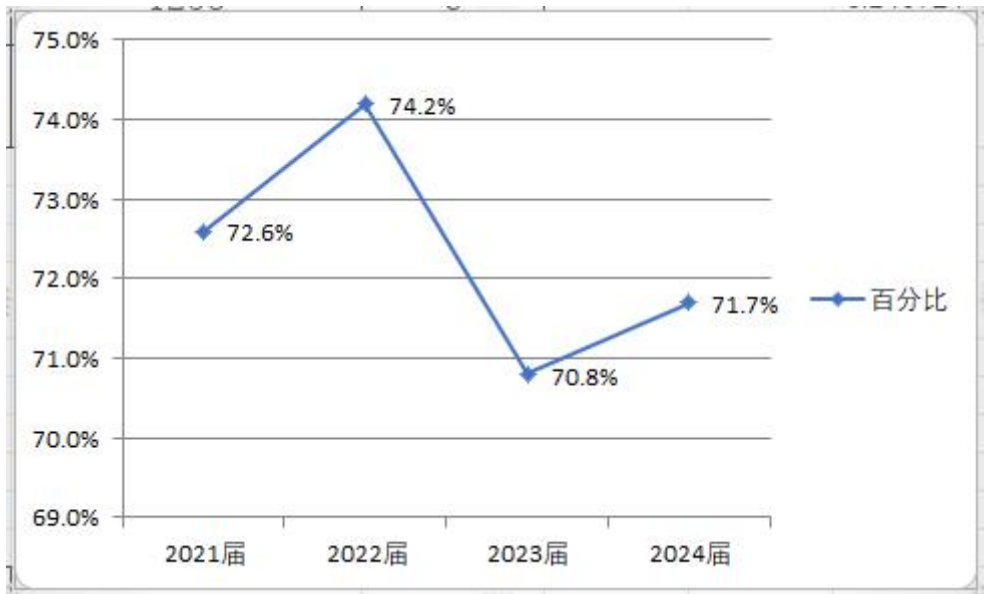
坚持“立德树人”，校企联合育人。落实“立德树人”教育根本任务，把职业素养、劳动教育、“工匠精神”教育贯穿实习实训全过程。在实训过程中，注重人文教育，将职业文化、传统文化有机融入各个实习实训环节中。学校充分营造具有浓厚文化氛围的育人环境，通过岗前培训、学生日常行为养成等方面教育，让学生接受传统文化熏陶，培养学生的家国情怀，提升学生的核心素养能力；在企业实训

期间，融入行业、企业文化，学生以学徒(准员工)的身份参与生产，从着装、规程、奖惩等方面按照企业的要求，让学生感知严谨规范、精益求精、诚实守信、敬业乐业的职场氛围，感悟职场必须遵守的职业规范和需要具备的职业精神，让一丝不苟、精益求精的“工匠精神”促进学生职业核心素养的全面提升；校企共同确定指导教师，举行“拜师仪式”，强化仪式感，让学生树立崇尚技能、精益求精的职业理念。

搭建职场平台，校企协同育人。校企共同制定学徒制人才培养方案，选择优质企业作为试点单位，学校与企业签订《现代学徒制合作

协议书》，搭建联合办学平台。明确各自的权利和义务、人才培养细则、实训项目实施途径及考核办法，搭建专业与产业对接的教育教学平台。同时，以项目为载体、任务为驱动，将初级工种和中级工种实训模块组合，让学生得到综合提升，并以《学生实训记载手册》的形式客观体现对每名学生的职业素养评价。（见表 15）

表15 近4年对本地区的人才贡献



创新试点：“职普融通班”的实体化运行

根据沛县 2024 年高中阶段学校招生工作的官方安排，沛县第二中学、沛县歌风中学两所普通高中均开设“普职融通班”，2024 年招生 419 人。由沛县第二中学、歌风中学分别与沛县中等专业学校按职教高考方向进行联合培养。

优势师资整合：班级的文化课（如语数外）由沛县第二中学、歌风中学的教师任教，确保学生打下坚实的文化基础；而专业理论课则由沛县中等专业学校选派优秀教师到高中学校授课，提前导入职业技

能教育。

学籍动态管理：学生入学时注册普通高中学籍，接受普高课程与管理。在高一升高二时，学生学籍将统一转为沛县中等专业学校学籍，正式进入职教高考轨道。这种设计给了学生一年的体验期，在深入了解自身兴趣和职业倾向后，再做出最终选择，体现了“融通”的选择性。

案例 2.4.2：艺韵流芳·共绘青春-2025 年师生美术作品联展暨社团实践活动侧记

五月的校园，翰墨飘香，丹青溢彩。2025 年 5 月，综合基础部一楼大厅变身艺术殿堂，“艺韵流芳——师生美术作品联展”在此隆重举行。本次画展不仅是一场视觉盛宴，更成为师生艺术交流的生动课堂——展览期间同步开展的美术社团实践活动中，学生们围绕老师们的作品现场切磋画技，在沉浸式体验中感受艺术的魅力与温度。



图 48 艺韵流芳——师生美术作品联展

学生优秀作品展区同样亮点纷呈。青年学子以敏锐视角和大胆创意，描绘对生活的观察与感悟：有的用明快色彩记录校园课堂，有的以抽象手法表达内心世界，有的聚焦社会热点传递青年思考。这些作品虽稍显稚嫩，却洋溢着蓬勃创造力，折射出美术教学的丰硕成果。



图 49 学生优秀作品展区



图 50 “跟着作品学技法”现场实践活动

展览期间，美术社团特别策划“跟着作品学技法”现场实践活动。在戚铁军老师的山水画前，一群学生围坐临摹，用毛笔蘸取墨汁，悉心勾勒山峦轮廓，戚老师现场指导：“水墨的浓淡变化要随形就势，如同人生起伏，需收放自如。”在徐思海老师的素描作品展区，学生们支起画架，练习光影与结构的表现，徐老师不时俯身调整画者的握笔姿势：“素描不仅是描摹外形，更是用线条传递物体的质感与灵魂。”李沛驰老师的水彩展区前，学生们专注地调配色彩，尝试复刻小景水彩的清新色调。

此次联展不仅是一次艺术成果的集中展示，更是综合基础部“以美育人”教育理念的生动实践。美术组教师戚铁军表示：“画展为师生搭建了对话的桥梁，让课堂教学延伸到更广阔的空间。看到学生们在原作前专注临摹的模样，我深切感受到艺术传承的力量。”这次活动的成功举办，不仅展现了综合基础部师生的艺术才情，更以美为媒，滋养了校园文化土壤。未来，综合基础部将继续深耕艺术教育，让更多师生在笔墨丹青中遇见更美好的自己，让艺术之花在校园持续绽放。

2.4.3 深耕职业启蒙教育

江苏联合职业技术学院沛县中专办学点充分发挥省级中小学职业体验中心的示范引领作用，在 2025 年度积极开展形式多样的职业启蒙与体验教育活动，取得了显著成效：

1、职业体验中心开展普惠性启蒙教育

规模与数量：学校省级中小学职业体验中心在 2025 年度累计接

待周边中小學生 1200 余人次，開展職業啟蒙教育活動

體驗內容：通過精心設計的體驗項目，讓中小學生在實踐操作中了解職業特點、感受職業文化，初步建立職業認知

教育效果：體驗活動有效幫助中小學生發現職業興趣、樹立職業理想，為未來職業生涯規劃奠定基礎

2、“融通班”深度研學實踐

合作機制：學校與歌風中學、沛縣第二中學等建立合作關係，共同組織“融通班”學生開展企業研學活動

實踐模式：通過走進真實產業場景，讓學生親身感受工作環境、了解工藝流程、認識職業要求

教育價值：深度研學幫助學生將理論知識與社會實踐相結合，在真實情境中激發專業學習興趣和職業嚮往

3、教育成效與社會影響

啟蒙效果顯著：通過體驗式教育，使參與學生在實踐中建立正確的職業觀和勞動觀

資源共享：充分发挥职业学校资源优势，为普通中小学提供专业化的职业启蒙教育服务

銜接貫通：構建了“職業認知—職業體驗—職業選擇”的完整教育鏈條，促進職業教育與普通教育融通發展。

案例 2.4.3: 青春旋律激荡校园, “职”梦飞扬绽放华彩 —— “职青春·梦飞扬”校园音乐节圆满落幕

2025 年 5 月 14——15 日下午 5 时, 江苏联合职业技术学院沛县中专办学点校园里歌声不断、掌声如潮, “职青春·梦飞扬”校园音乐节在此盛大上演。本次音乐节由综合基础部主要承办, 师生同台献艺, 以传统民乐、流行歌舞、诗歌朗诵、齐唱合唱等多元形式, 展现职教学子的青春风采与艺术追求, 为观众奉上一场跨越古今的视听盛宴。

音乐节在活力四射的啦啦操《我们都是追梦人》中拉开帷幕, 舞者们用跃动的身姿点燃全场热情。随后的古筝与笛子合奏《兰亭序》, 以悠扬旋律勾勒出水墨江南的意境, 五名学生指尖流淌的乐音仿佛带观众穿越千年; 而唢呐独奏《正月十五闹雪灯》则以高亢欢快的曲调, 展现非遗乐器的独特魅力, 闫浩然同学用精湛技艺奏出节日的喜庆与民间烟火气。



图 51 “职青春·梦飞扬”校园音乐节



图 52 啦啦操《我们都是追梦人》

音乐节不仅属于学生, 更成为师生情感共鸣的舞台。孟杰老师以一曲《左手指月》展现惊人高音, 空灵嗓音震撼全场; 胡宏强老师演绎的《卓玛》则充满草原辽阔之美, 引得台下学生齐声跟唱。教师与学子的默契互动, 将“亦师亦友”的情谊融入音符之中。

朗诵节目《月光下的中国》成为整场的“诗意时刻”。朱诗琪同学以温柔坚定的声线, 配以水墨画卷背景, 吟诵对祖国的深情, 台下观众屏息凝神, 沉浸于文字与光影交织的浪漫。而男生齐唱《弹起我心爱的土琵琶》则以浑厚嗓音重现经典, 夏传森等五位同学用歌声致敬峥嵘岁月, 传递红色精神的时代回响。

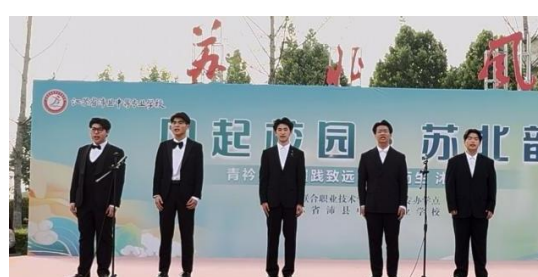


图 53-54 同学们精彩演出瞬间

音乐节的最高潮出现在全场大合唱环节，共同唱响《黄水谣》与《我爱你中国》，激昂的旋律与挥舞的国旗交织，爱国情怀在校园久久回荡；压轴曲目《你要跳舞吗》更是彻底点燃气氛，台上台下齐声欢唱、舞动，将“职教青春”的活力与梦想推向顶峰。

案例 2.4.4：商贸信息系开展劳动实践活动 ——走进“小菜园”，播种希望收获成长

为了丰富学生的劳动实践活动，学校开辟了“耘育基地”。利用“小菜园”这一特色，以种植蔬菜作物为主，划分了班级种植地。2025 年 5 月 21 日，商贸信息系组织 23 高职计算机网络技术（2）班学生参加劳动实践活动。

在老师的带领下，同学们走出课堂，走进田园，积极投入到劳动实践中。他们



图 55 “小菜园”耕育基地

分工明确、齐心协力，为黄瓜、番茄等蔬菜作物搭建生长支架。阳光炽热，但大家热情高涨，不怕脏、不怕累，在忙碌的同时传来同学们的欢声笑语。通过动手实践，学生们不仅掌握了基本的农业技能，也深刻体会到劳动的意义，增强了团队协作意识和责任感。



图 56-59 同学们热情高涨

案例 2.4.5：普职融通架桥梁 校际协作促成长

为深化普职融通教育改革，提升学生专业实践能力，歌风中学与第二中学普职融通班电子专业学生分批来到我校，开启常态化定期实训课程，我校电子实训老师张进全程负责教学指导。

实训期间，张进老师以“理论+实操”相结合的模式，围绕电子专业核心技能开展教学。从电子元器件识别与检测、基础电路焊接，到简单电子设备组装与调试，张老师通过示范讲解、手把手指导，帮助学生将课堂所学转化为实际操作能力。学生们分组协作、动手实践，在电路板前专注焊接、认真排查故障，现场学习氛围浓厚。

此次定期实训是该校与兄弟学校推进普职融通的重要举措，不仅为两校电子专业学生搭建了实践平台，也促进了校际教育资源的共享与互补。后续，该校将持续优化实训课程设置，与歌风中学、第二中学深化合作，助力普职融通班学生提升专业素养，为其未来职业发展夯实基础。



图 60 普职融通班学生定期实训



图 61 学生们分组协作、动手实践

2.5 就业质量

一、就业情况总体分析调查

2025 年，沛县中等专业学校毕业生人数 3757 人，其中非全日制毕业学生 2018 人。就业 3757 人（包含升学），就业率为 100%。其中全日制毕业生升入高一级各类学校 1541 人，升学率为 90.22%；直接就业人数 167 人，直接就业率为 9.78%；对口就业率为 99.81%。

就业去向情况：到各种所有制企事业单位就业的毕业生数为 167 人，占毕业学生数的 9.78%；升入各类高一级学校的毕业生数为 1541 人，占毕业学生数的 90.22%。

各产业就业分布情况：从事第二产业的毕业生数为 50 人，占直接就业学生数的 29.94%；从事第三产业的毕业生数为 117 人，占直接就业学生数的 70.06%。

本地、异地和境外就业情况：在江苏省区域内就业的毕业生数为 167 人，占直接就业学生数的 100%；到异地和境外就业的毕业生数为 0 人。（见表 16）

表16 就业质量分析表

序号	指标名称	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年	增量
1	毕业生人数	人	3358	3757	增加
2	毕业去向落实人数	人	3358	3757	增加
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%	持平
4	毕业三年晋升比例	%	61%	65%	增加
5	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	3350	3750	增加
6	初次就业平均月收入	元	3950	3965	增加
7	毕业生创业人数	人	0	0	持平
8	毕业生就业满意度	%	100	100	持平
9	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	97.6	97.7	增加
10	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	96.8	97.1	增加
11	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	466	386	减少

二、落实就业政策的做法措施

深化教育教学改革：根据市场需求调整专业设置和课程结构，优化课程体系，强化实践教学环节。推行项目化教学，鼓励学生参与实际项目和实训活动，提高动手能力和解决问题的能力。加强与企业的合作，开展校企合作办学，共同制定人才培养方案，实现教学与产业

的无缝对接。**完善就业指导服务体系：**建立健全就业指导课程体系，明确教学目标和内容，确保毕业生掌握就业基本知识和技能。开设就业指导讲座、职业规划课程和一对一咨询等，帮助学生树立正确的就业观念和职业理想。加强就业心理辅导，帮助学生克服求职焦虑和压力，提高自信心和抗挫折能力。**加强就业市场建设：**积极开拓就业市场，加强与行业企业的联系与合作，了解企业需求和用人标准。举办校园招聘会、行业招聘会等活动，为毕业生提供更多就业机会和岗位信息。加强网络就业平台建设，利用互联网技术提高就业服务的便捷性和高效性。**提高毕业生就业率、专业对口率和就业满意度：**加强就业跟踪调查，及时了解毕业生的就业情况和用人单位的意见建议，不断优化就业服务。通过举办专场招聘会、推荐优秀毕业生等方式，提高毕业生的就业率和专业对口率。

三、就业指导服务成效

为落实国家及省市就业政策，沛中专校聚焦毕业生就业质量与满意度提升，推出多项就业指导服务举措并成效显著。

政策落地方面，建立“政策宣讲+专项对接”机制，通过校内讲座、政企联动会解读基层就业补贴、创业扶持等政策，精准对接经济开发区及社区服务中心等基层岗位，开设“基层就业定向班”，按岗位需求定制课程。

就业指导上，创新“全程化+个性化”服务，从入学起开设职业规划课，组建校企双导师团队，提供简历优化、面试模拟等一对一指导，联合人社局搭建线上就业服务平台，实时推送基层岗位信息。

此外，深化产教融合，与基层用人单位共建实训基地，开展“订单式培养”，提升毕业生岗位适配能力。

通过系列举措，毕业生基层就业率同比提升，用人单位满意度和毕业生就业满意度均突破 90%，有效实现了政策落地、人才培养与基层需求的精准对接。

案例 2.5.1: 政策赋能 2+ 产业适配的学校就业质量提升实践——以校园招聘会搭建供需对接桥梁

为拓宽就业渠道、搭建精准供需平台，落实就业优先政策与产业人才适配要求，学校联合县人社局、县总工会、县妇联，于 10 月 24 日下午 2:30—5:00 举办“彭”聚英才“城”就未来 2025 年徐州市秋季招才引智活动暨校园招聘会。

本次活动以政策赋能为支撑、产业适配为导向，邀请多家优质企业进校招聘，岗位覆盖教育、制造、服务、科技等多个行业领域，为毕业生及广大求职者提供多样化就业选择。活动全程不收取任何费用，通过校地联动、政企协同的形式，精准匹配产业人才需求与毕业生就业意向，有效打通人才输送“最后一公里”，为提升学校就业质量、服务区域产业发展注入强劲动力，欢迎广大毕业生与求职者积极参与，共赴职业新征程。



图 62 徐州市秋季招才引智活动暨校园招聘会



图 63 毕业生积极参与求职会

案例 2.5.2: 沛县中专在 2025 年世界职业院校技能大赛中获银奖

2025 年世界职业院校技能大赛成绩揭晓。沛县中专校厉广彬、张进老师带领综合基础部 22 级学生王硕、王朕同学在“现代农业”赛道中职组总决赛争夺赛中，获得银奖。



图 64-65 厉广彬、张进老师带领王硕、王朕同学获奖

案例 2.5.3：深化产教融合 共育时代工匠——全力打造环微山湖周边地区职业教育高端样板

沛县中专校紧紧围绕全县经济社会高质量发展大局，深入推进产教融合、校企合作，坚持以教促产、以产助教，在促进教育链、产业链、人才链建设方面做出了一定贡献，已基本形成产教良性互动、校企优势互补的产教融合发展局面。

一是五年高职稳步发展。紧密对接我县产业发展需求，成功获批江苏联合职业技术学院办学单位。现开设 9 个五年一贯制高职专业，在校生 1600 余人，致力于培养本土化、应用型技能人才的教学秩序运行平稳。近年来，引进全日制硕士研究生 124 人，形成了机电、建筑、人工智能人培高职专业群。

二是专业结构逐步优化。服务县域“2+3”产业体系，建设 4 个省级现代化专业群、2 个省级实训基地、3 个省级优质专业及 16 个技能考点，形成“依产业设专业、以专业联企业、靠企业强专业”的建设特色。近年来，在世界职业院校技能大赛中获金牌 2 枚，省级技能大赛、教学大赛获奖 30 多项。2025 年，又获世界职业院校技能大赛银奖，1 篇教学设计获教育部评比一等奖，并在全国范围内推广。

三是产教融合成效初显。携手大屯煤电、徐工精密、珀然股份、五誉兴等县内重点企业，构建“课程共建、双师共培、实训共享、人才共育”的协同机制，有效促进校企共赢育人。与县总工会联合成立“沛县工匠学院”，举行培训项目发布会暨产业导师聘任仪式，培训项目涵盖工程机械、数字技能、建筑施工等五大领域，30 余门特色课程，为我县技能人才培养、技术创新，打下坚实基础。

虽然在产教融合方面取得一定的成绩，但是我们非常清醒地看到，合作深度不够，人才培养契合度不高，企业新技术新设备的迭代更新倒逼应用型人才培养的转型升级。为加快构建符合县域发展的现代职业教育体系，形成政府统筹、学

校自主、行业企业积极参与的产教融合新格局,成为沛县产业与招商引资的优势,重点推进以下工作:

一是健全校企合作管理机制。强化党建引领,推动党建与产教深度融合。完善职业教育联席会议制度,统筹产教融合政策,将人才先行纳入各项决策,建立符合县域特征的融合制度,破解专业设置与产业规划脱节问题。

二是提升专业与产业契合度。围绕徐州市“343”及沛县“2+3”产业体系,增加五年制高职专业,扩大办学规模,完善“中、高、本”一体化办学体制,建设高水平专业群,积极推进现代学徒制、产业导师制改革,与龙头企业合作推行订单班、冠名班,聘请企业技术骨干担任导师,推动教师企业实践,建设“双师型”队伍,实现“教育支撑企业,企业反哺教育”的良性循环,办好“老百姓家门口的大学”。

三是探索产教融合新模式。构建县域产教融合共同体,深度融入市域联合体建设;推进现代学徒制培训中心和共享实训中心建设;与县人社局、县教育局联合申办沛县技工学校,培养具有实际操作能力和工作经验的技术工人;探索建设“产业学院”,校企共定人才方案,共建生产性实训基地,实施实景化、沉浸式教学,以真实生产任务替代教学任务;积极对接江苏建院,搭建“5+2”贯通培养机制,融入其产教融合集群,为沛县高质量发展做出职教贡献。

3.服务贡献

3.1 服务地方发展

学校牢牢锚定地方经济社会发展战略目标,以“人才供给精准化、专业建设产业化、服务举措实效化”为导向,深化产教融合,强化育人实效,全力对接地方主导产业、新兴产业需求,为地方高质量发展提供坚实人才支撑与智力服务。

一、锚定主导产业:专业布局与地方需求高度契合

构建“产业需求—专业调整—人才输出”联动机制,精准对接地方装备制造、新材料、现代纺织等主导产业发展需求,确保专业建设与产业发展同频共振。

二、聚焦就业实效：为地方留存优质技能人才

以“留住人才、服务本土”为核心目标，健全就业服务体系，通过搭建地方企业就业信息平台、举办“本土企业专场招聘会”、开展“就业政策进班级”宣讲等举措，引导毕业生扎根地方发展。

三、对接产业变革：以专业升级赋能产业转型

（1）助力新兴产业培育

针对地方重点培育的新能源、人工智能应用等新兴产业，联合新兴产业企业共建实训基地 X 个，培养新兴产业相关技能人才，为地方新兴产业发展注入新鲜血液。

（2）支撑传统产业转型

聚焦地方传统纺织、建筑产业转型升级需求，开展“专业+新技术”升级行动；组织专业教师深入企业开展技术指导，帮助传统企业完成工艺 X 项，节约生产成本。

案例 3.1.1：“产教融合、校企合作”典型案例—— 依托职教优势、实现校企共赢

针对地方新能源产业发展需求，学校与中润新能源龙头企业共建“新能源技术订单班”，定制培养光伏组件检测、新能源汽车维修人才。订单班学生在企业实习期间，参与完成光伏组件质检任务，检出不合格产品 120 件，避免企业经济损失 20 万元；本年度 45 名订单班毕业生留在该企业实习就业，其中 2 人被评为“年度优秀新员工”，实现学校人才培养与企业发展的双向共赢。



图 66 实习生现场操作实习

3.2 服务行业企业

学校充分释放专业资源与人才优势，以“科技赋能产业、合作共赢发展”为核心，聚焦行业企业技术需求，深化产学研协同创新，在科技研发应用、成果转化落地、技术服务赋能等方面取得显著成效，为行业企业高质量发展注入强劲动力。

一、强化研发转化：释放科技服务核心效能

依托各专业教研室与科研团队，围绕行业共性技术、企业关键难题开展定向研发，科研成果产出与转化实现“量质齐升”，实现科研价值与市场价值的有效衔接。

二、深化产学研合作：精准对接企业技术需求

建立“企业需求清单—学校服务清单”双向对接机制，与地方企业开展深度产学研合作，共建实训基地，实现技术服务“点对点”精准供给。

三、构建长效机制：夯实服务企业发展根基

为持续提升服务效能，学校制定《产学研合作管理办法》《科研成果转化激励细则》，将服务企业成效纳入教师考核评价体系，激发教师参与企业服务的积极性；同时建立合作企业回访机制，定期收集企业服务反馈，动态优化服务内容与模式。

3.3 服务民生改善

学校以职教赋能乡村全面振兴，构建“专业筑基、人才赋能、项目增效”的多元服务体系。专业建设上，聚焦全产业链需求，打造非全日制涉农专业群，通过培养新型职业农民、开展农村实用技术培训

等方式，为乡村振兴提供智力支撑和人才保障，培训不仅提高了农民的职业技能，还促进了农业生产经营的现代化和农村经济的繁荣发展。

利用自身资源优势，开展多种形式的社会培训服务，如面向社区、企业、农村等开展的职业技能培训、创业培训等，满足不同群体的学习需求，提高全民素质。学校通过优化专业设置、提高教育质量等措施，吸引更多学生报考，扩大招生规模，为更多学生提供接受职业教育的机会，加强师资队伍建设、完善课程体系、改进教学方法等措施，不断提高教育质量，培养更多高素质技能型人才。

2025 年根据市、县政府工作报告的工作安排，结合我校工作实际，更大程度满足我县企业、现代服务业和乡村振兴需求大量技能人才的现状，推进农民工和各行业职业技能培训稳步实施，提升劳动力技能稳定就业保障。沛县中等专业学校拓展培训层次，突出以服务为宗旨、就业为导向、技能为本位的科学思想，紧密结合农村生产实际和社会各行业需求，高标准实施了新型职业农民(双提升)培训。同时积极和人社局对接商议开展托育服务、养老服务、家政服务 etc 职业技能培训；和县老年大学、成教中心对接商议实施老年教育、退役士兵和农民工培训等工作；学校以“课程筑基+场景赋能”推进职业体验，构建校家社协同体系，深化普职融通教育改革，提升学生专业实践能力，助力普职融通班学生提升职业体验，为其未来职业发展夯实基础。通过提供职业技能培训、服务地方经济和社会发展、助力扶贫攻坚和乡村振兴以及推动教育公平和质量提升等方式，为构建和谐社会、促

进地方经济繁荣做出了积极贡献。

案例 3.3.1：劳动进田野：学校开展校外劳动实践主题教育活动

江苏联院沛县办学点、沛县中专校研究生院刘勇主任、商贸信息系王磊老师带领 20 余名学生走出校门，来到校外劳动实践教育基地，张寨镇杨油坊村--禾顺农业发张有限公司，通过施肥、除草等一系列实践活动，将劳动育人、以美育人和以德育人的课堂转移到了田野地间。

学生拿起“田间地锄”开始劳动，在专业农户指导下，同学们戴起帽子手套、拿起锄头等工具，先将农田翻松，再利用工具对葡萄施肥，大家在劳动中亲近自然，体悟到了劳动人民的不易，弘扬了不怕脏、不怕苦、不怕累的劳动精神。

此次校外劳动实践教育活动是我校在教学上的一次新尝试，是构建德智体美劳全面发展、落实立德树人根本任务的新探索，劳动教育能够提升学生的劳动素养和品德修养，对学生个人发展意义深远。今后，学校将以多种形式开展此类校外劳动实践活动，在帮助乡村建设的同时，帮助沛县中专学子向“真善美新”进发。



图 67-68 学生“田间地锄”

案例 3.3.2：沛县中专校厉广彬农机维修团队“三送助三夏”

为保障夏收夏种的顺利开展，沛县农业农村局、沛县中等专业学校联合成立沛县农机三夏服务队在张寨镇农机维修网点、农机合作社、农机大户及作业现场进行“送安全、送技术、送维修”服务活动。在张寨王园村现场，沛县中专校厉广彬老师带领农机维修专业的同学对基层维修人员、大户机手进行操作培训、维修保养、故障诊断等服务活动。该活动有利于减少农忙期间农机故障的发生，提高机具的技术效能和作业效率，有力保障三夏期间农机安全生产。



图 69-70 厉广彬农机维修团队“三送助三夏”

案例 3.3.3：农机帮扶暖人心 职教助农谱新篇

“田家少闲月，五月人倍忙。”当夏日的骄阳炙烤着大地，“三夏”大忙的号角也正式吹响。在这抢收抢种的关键时刻，沛县中专校积极响应国家乡村振兴战略，充分发挥职业教育优势，组织开展“农机师生服务三夏，学以致用助力丰收”活动，以无私奉献与专业担当，在希望的田野上谱写了一曲动人心弦的职教助农新篇章。

农机轰鸣，奏响抢收“进行曲”。“三夏”农时，分秒必争。师生们带着学校精心调配的先进教学农机，如离弦之箭般奔赴田间地头。在金黄灿烂的麦田里，收割机宛如钢铁骏马，在师生们的精准操控下，纵横驰骋。农机专业的老师们凭借深厚的专业功底和丰富的实践经验，现场为学生们示范操作技巧，讲解收割过程中的注意事项。学生们则全神贯注，认真聆听，在实践中不断摸索和提升。烈日高悬，汗水湿透了他们的衣衫，但他们毫无怨言，眼神中只有坚定与执着。他们争分夺秒，与时间赛跑，确保每一株麦子都能及时收割，每一粒粮食都能颗粒归仓。

技术下乡，唱响培训“交响乐”。农机帮扶不仅是简单的收割作业，更是一场知识与技术的传播盛宴。在帮扶过程中，老师们化身技术使者，深入田间地头，与农民们亲切交流，了解他们在农机使用和维护方面遇到的难题。老师们结合实际案例，深入浅出地为农民们讲解收割机的日常保养、故障排查和维修技巧。学生们也积极参与其中，与农民们一起探讨农业生产的新技术、新方法，分享自己的学习心得和体会。通过这种面对面的交流和互动，农民们学到了实用的农机知识和技能，提高了自身的农业生产水平。沛县中专校的农机帮扶活动，为农民们送去了技术，也为农业现代化发展注入了新的活力。

实践砺能，弹响育人“协奏曲”。对于沛县中专校的师生们来说，“三夏”农机帮扶活动是一次难得的实践锻炼机会。在田间地头，学生们将课堂上学到的

理论知识与实际操作紧密结合，在实践中不断检验和提升自己的专业技能。他们学会了如何应对复杂的田间环境和突发情况，如何与团队成员协作完成工作任务。在与农民的交流中，他们深刻体会到了农业生产的艰辛和重要性，也增强了自己的社会责任感和使命感。一位参与活动的学生感慨地说：“这次农机帮扶活动让我收获颇丰，我不仅学到了实用的技能，还明白了自己所学专业的价值。以后我要更加努力地学习，为农业发展贡献自己的力量。”老师们也在活动中不断总结经验，改进教学方法，提高教学质量。他们将田间地头的实践案例引入课堂，让教学内容更加贴近实际，培养出的学生也更能适应社会的需求。通过这次活动，学校进一步深化了产教融合、校企合作，为职业教育的发展注入了新的动力。



图 71 -72 师生共同参加农机帮扶

职教赋能，绘就乡村“新画卷”。“三夏”时节农机帮扶活动，是沛县中专校服务“三农”的一个生动写照。多年来，学校始终牢记职业教育服务社会的使命，积极投身乡村振兴事业。学校充分发挥职业教育的优势，根据农村产业发展的需求，调整专业设置和教学内容，培养了一大批适应农业现代化发展需求的高素质技术技能人才。

“风好正是扬帆时，不待扬鞭自奋蹄。”在乡村振兴的伟大征程中，沛县中专校将继续发挥职业教育的优势，以农机帮扶为契机，不断探索创新助农模式，为农业发展、农村繁荣、农民幸福贡献更多的力量，在希望的田野上续写更加辉煌的职教助农新篇章。

3.4 服务区域协作

学校参与区域专业规划和人才需求分析，推动教育资源的共享和优化承担的各类技能鉴定工作。学校积极响应对口帮扶号召，通过校校合作、校企合作、人才交流等方式，在教育教学改革、师资队伍和管理队伍建设等方面开展精准帮扶，为区域产业转型升级提供技能支

撑，服务当地中小企业发展。同时学校积极联合当地各单位开展具有地域特色的志愿服务活动，提升学校美誉度和社会影响力，通过参与社区治理等活动，为地方社区提供智力支持和人才保障。例如，学校鼓励党员教师到常住地所在社区报到，开展基层调研党员志愿活动，促进社区和谐发展。总之学校在服务区域协作方面发挥着重要作用，通过校企合作、产教融合、服务地方发展、服务地方社区以及跨区域协作等多种方式，为区域协作和共同发展提供了有力支撑。

与江苏省建筑教育劳动协会联合举办施工员、材料员、质检员、安全员培训班，与沛县建筑协会联合举办“二级建造师”培训班。学校机电技术专业坚持“服务地方经济发展”的办学目标，彰显“双元培养、产教融合、育训结合”的办学特色，围绕沛县经济开发区“智能化绿色化服务化高端化”的发展目标，通过创新产教深度融合机制，真正做到产教融合、育训结合，服务区域经济社会发展。与徐工集团精密铸造科技有限公司共建“智能制造”虚拟仿真实训基地，建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性智慧实训基地；建立政校行企共建共有共管基地管理机制，优化实训智慧管理平台，提高基地赛教研训共享率。

案例 3.4.1：产改企业技能人才培养需求专项调研座谈会

为主动适应区域经济、行业企业发展，坚持走“产教融合、校企合作”发展道路，深入把握行业企业用人需求，找准学校教育与企业用人之间的“落差”；为缩小学校人才培养和企业用人需求之间的“缝隙”提供真实、有效、科学的依据。2025年3月12日至3月13日联合县人社局、县总工会，组织开展了“产改企业技能人才培养需求”专项调研活动。

3月12日上午10:00，在开发区二楼会议室召开了座谈会。开发区办公室胡彭主任首先代表协会和企业对调研团队表示欢迎，并介绍了开发区产业、行业的发展现状及趋势、从业人员基本情况、职业岗位需求等基本情况。分别听取了北青装配、珀然股份、千禧杭萧等5家企业相关负责人的详细介绍。

随后，县总工会景福民主席通过问卷调查、专题座谈形式，采用听、看、问、议等方法，对行业协会负责人、企业人力资源负责人、企业技术主管进行了访谈，获得了许多对职业学校学生实习实训与就业有价值的建议，并比较深入地探讨了行企合作培养人才的构想。在座谈会上，刘勇主任线上副主任分别详细介绍了学校硬件设施、师资力量、实训基地、培训项目、学生实习就业等情况。

最后，县人社局韩利科长详细回答了企业职工培训和技能鉴定等相关问题。

3月13日上午10:00，在沛县大屯街道二楼会议室召开了座谈会。大屯街道秦主席及昊隆工具、润鹏机械、大论科技、安托智能装备等6家企业负责人参加了座谈会，并分别介绍了企业详细情况。



图 73-74 调研团队与开发区企业负责人、大屯街道企业负责人交流座谈

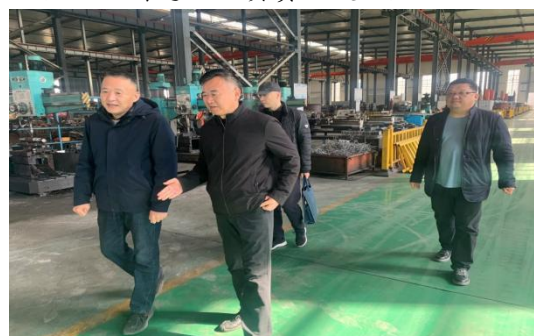


图 75-76 调研团队参观江苏润鹏机械科技有限公司

后续调研团队将进一步研究与分析本次调研结果，编制相关行业发展状况、从业人员状况、技术技能人才需求状况、技术技能人才培养问题及相关专业布局及人才培养改革建议等多份调研分析报告，为推进我校深化相关专业人才培养改革、推动产教融合在人才培养层面的落实、产改企业技能人才需求培训等提供重要参考。

案例 3.4.2：专业优势转化科技服务

沛县中等专业学校机电工程系机电技术应用专业为省品牌专业，机电技术专业群为省现代化专业群，该专业 85 年开始招生与徐工集团精密铸造科技有限公司、江苏中宇光伏科技有限公司、等 8 家为龙头的企业进行深度合作，通过“专业+产业”、“教学+研发”、“培养+就业”链条，为地方企业培养大量的具备机电一体化技能的复合型、创新型高素质人才。与徐工集团精密铸造科技有限公司共建“智能制造”虚拟仿真实训基地，建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性智慧实训基地；建立政校行企共建共有共管基地管理机制，优化实训智慧管理平台，提高基地赛教研训共享率。

沛县中等专业学校建筑工程系与大汉集团等企业校企合作，共建育人队伍、共建培养标准、共建教学资源、共建实训平台。为中职生专业技能发展、就业等提供良好的平台。进一步完善双主体育人的新型现代学徒制，打通和拓宽技能人才培养和成长通道。该专业累计招生 3029 人，办学规模、师资配备、实训设施设备处于徐州市领先地位，是徐州市建筑中心组组长单位，也是环微山湖地区建筑专业建设的牵头单位、江苏省 1+X 证书试点 BIM 类协作组副组长单位。专业是省级品牌专业、省现代化专业群核心专业，省教学改革试点学校，专业实训基地是省现代化实训基地。该专业建成本地区有影响力的建筑信息模型 BIM 实训中心，每年为建筑企业培训技能人才 1200 余人次。

4. 文化传承

4.1 传承红色基因

学校传承红色基因，关键在于将宏大叙事转化为学生可感可知、可参与可创造的日常实践。沛县是一个有着悠久革命传统的地方，学校通过筑牢信仰红色主题教育阵地，不断依托家乡丰富的红色资源开展了一系列红色教育活动。学校积极开展常态化仪式教育，每周一举行升旗仪式，开展“国旗下的思政课”；重要节日组织入党入团宣誓、红歌传唱活动。

学校开展沉浸式研学实践，定期组织学生参观革命遗址、纪念馆，开展“重走湖西交通线路”徒步活动；设立校内“耘育人劳动基地”，体验农耕文化，践行艰苦奋斗精神。学校重视建立协同育人机制，组建多元宣讲队伍，邀请“五老”人员、英模后代、退役军人口述历史；培养学生红色讲解员；校企协同红色育人，学校在实习实训中融入工匠精神教育，邀请劳模进校开设“工匠讲堂”，组织学生走访企业，感悟“红色匠心”。

这些举措通过环境熏陶、课程渗透、实践体验、数字创新等多维路径，将红色基因转化为学生可感知、可践行的精神养分，有效培育了德技并修的新时代技能人才。



图 77 2024 年 9 月 30 日学校举行迎国庆升旗仪式

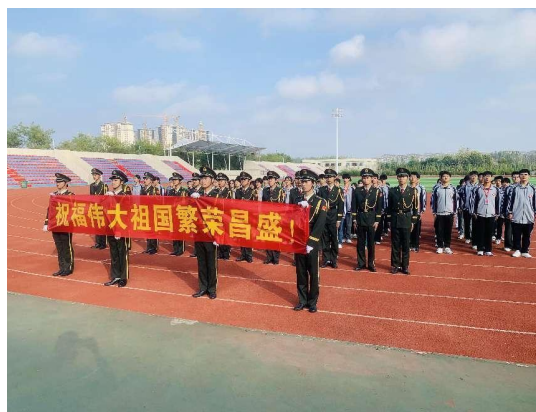


图 78 学校举行活动祝福伟大祖国

案例 4.1.1：赓续劳模精神，强国复兴有我——劳模工匠进校园活动

“青春逢盛世，奋斗正当时”。学校为了大力传承弘扬劳模精神和工匠精神，不断增强全校师生爱岗敬业、创新创造的劳动意识，学校两次邀请徐州市的劳动模范和技能工匠开展《弘扬劳模精神，强国复兴有我》专题讲座，为全校师生带来了一堂别开生面的“大思政课”。

学校邀请的大国工匠以《挖掘机的智能制造和工匠精神》为题，分享了自身学习、工作、成长经历。同时从多个角度、不同层面与师生分享自己对劳模精神、劳动精神、工匠精神的理解和感悟，以及自身十余年如一日的执着追求成就不凡的人生经历，鼓励青年学子认真学习专业技能，热爱自己的职业，增强劳动精神与敬业精神，保持进取之心，为国家和社会发展作出更大贡献，传递了“把每一项平凡工作做好就是不平凡，把每一项小事做好就是大事业”的敬业奉献精神。

邀请劳动模范和技能工匠走进校园，这种形式新颖、内涵丰富，对引领全校学生做有理想、有本领、有担当的新时代青年，自觉承担起复兴中华民族的伟大重任具有重要作用。在未来教育实践中，我们会更多激励学生在具体学习中勤学技能、苦练本领，切实肩负起使命担当，争做社会主义事业合格接班人，努力成为可堪大用的栋梁之材。



图 79 弘扬劳模精神的“思政课”走进沛县中等专业学校

4.2 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，中职学校作为培养应用型人才的重要阵地，肩负着传承与弘扬这一瑰宝的重任。学校积极把传统文化融入课程教学体系，将传统文化内容融入专业课程与公共基础课。在语文、历史等公共课中，深入讲解经典诗词、历史故事，让学生感受古人的智慧与情怀。在专业课程里，结合专业特点融入传统文化元素，如美术设计专业可引入传统图案、书法艺术，让学生在专业学习中领略传统文化的独特魅力，提升审美与创新能力。

学校同时开展特色实践活动，通过举办丰富多彩的传统文化活动，如传统节日庆典，让学生了解节日起源、习俗，增强文化认同感。开展传统技艺体验活动，如剪纸、拓片、陶艺等，邀请非遗传承人进校指导，让学生在亲身体验中感受传统技艺的精湛，激发传承热情。

另一方面，学校积极营造校园文化氛围打造具有传统文化特色的校园环境，在校园内设置文化长廊、展示传统艺术作品，张贴经典名言警句，让学生在潜移默化中受到熏陶。同时，利用校园广播、宣传栏等媒体平台，开设传统文化专栏，传播经典文化知识，营造浓厚的文化氛围。



图 80 学校联合沛县文联举办的 2025 年“传承传统文化 诵读经典文学”活动

案例 4.2.1：大风起兮云飞扬 汉风故里育新人

走进大风歌的家乡——沛县，你会感受到这里的风土人情，汉风古韵的魅力所在，我们都知道中华优秀传统文化是中华文化宝库中的一部分，它具有数千年历史，孕育了中华民族的智慧 and 创造力。我们有义务去传承弘扬我们的传统文化。学校举办“弘扬中华优秀传统文化”校园书法比赛，来提高学生书写能力与对汉字文化的了解，规范书写习惯，培养书写兴趣；同时成立书法创研基地，推动书法教育深入开展，提高师生书法水平与艺术修养，为学校文化建设注入活力，营造翰墨书香校园氛围。

我们举办汉服设计展示活动，锻炼学生双手灵活性与协调性，培养耐心与细心，提高动手能力的同时，更增强对汉服艺术的认识与理解，了解民俗风情，形成正确审美能力，陶冶情操，继承和弘扬传统国粹文化艺术。我们走进沛县博物馆，开展非遗体验与节日活动，组织开展学习砖瓦拓片制作体验等活动，让学生近距离接触传统文化，感受其魅力。

这一系列主题活动，增强学生对中华优秀传统文化的了解和兴趣，提高学生文化审美能力，引导学生树立积极向上的人生态度和价值追求。



图 81 学生在学校文化艺术节上展示汉服之美

4.3 传承工匠精神、劳模精神

学校重视工匠精神培育，打造匠心文化氛围，把文化知识教育、技术技能教育、社会实践活动贯穿中职教育人才培养全过程，突出学生职业素养教育，重视学生技能水平的培养，构建职业素养教育课程与评价体系，着力培养“技能强、能力全”的技术技能型人才，提升育人质量与品位。

学校围绕“工匠精神培养目标”，构建“全覆盖、分层次、系统化”的职业素质育人平台，从职业道德、职业思维、职业行为和职业

技能四个维度，建立以学生个体成长发展为核心的职业素质发展指标体系，为学生技能发展与职业素养提升提供必要支撑。

学校积极开展职业素养教育，通过“企业文化进校园”、“企业讲堂进校园”等系列活动，使学生能够更好地理解工匠精神，提高学生职业素养和职业技能，培养他们的责任感、合作精神和创新能力。学校开发“耕育人”校园劳动教育实训基地，邀请特约指导教师进行劳育教育，培养“干一行爱一行”的敬业精神和工作态度。邀请企业专家、行业专家到校为学生做系列讲座，努力打造定制化的“企业文化、职场发展、前沿技术、智能装备、专业技能”五位一体的特色职业教育品牌活动。与沛县加工制造协会、餐饮协会合作，共建职业素养培育实践基地，系统构建“素养培育”和“技能教育”双轮联动的学校育人模式。

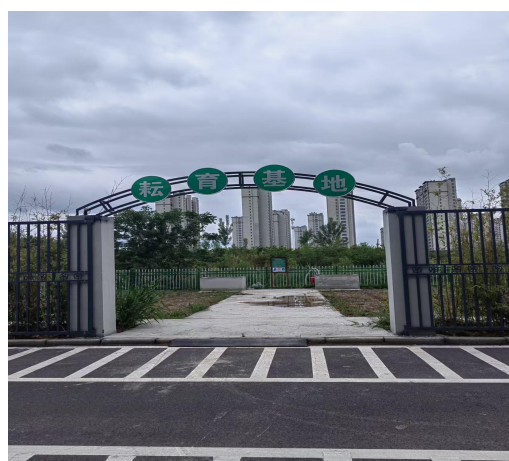


图 82 学校建立的“耘育人”耕读基地



图 83 徐工集团劳动模范走进校园

案例 4.3.1：传承工匠精神 走进乡村助农

2024 年 10 月 22 日在沛县栖山镇春华家庭农场，一场别开生面的惠农科技志愿服务正在进行。此次活动由沛县中等专业学校农机维修社团与春华家庭农场共同发起，旨在通过实际行动践行职业教育服务社会的理念，同时培养职教学子的农业情怀、服务社会意识，为本地企业发展贡献自身力量。

在活动过程中，学生们积极参与劳动和技能学习，不仅锻炼了自己的实践能力，还深刻体会到了农业生产的艰辛与不易。他们的身影在农田间忙碌穿梭，成为了夏日里一道亮丽的风景线。这些孩子们不仅技术过硬，更难得的是他们对农业的热爱和责任心，让我们看到了农业未来的希望。”

惠农科技志愿服务活动不仅是一次简单的农机具维修服务，更是一次职业教育服务社

会、服务当地企业发展的生动实践。他们用自己的实际行动诠释了职业教育的真谛，为当地的农业发展贡献了自己的力量。



图 84 参与惠农科技志愿服务的学生小结当天活动成果

案例 4.3.2：培养工匠精神，激发创新思维——江苏联合职业技术学院沛县中专办学点工匠精神典型案例

学校坚持以“立德树人”为根本任务,秉承将思政教育以润物细无声的方式自然地融入到专业教学中的方式，深度挖掘思政元素，熏陶科学素养、培养工匠精神、激发创新思维，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人的全过程。



图 85 了解我国的风力发电机技术，激发学生的家国情怀，培养学生的爱国主义精神



图 86-87 改装磁悬浮轨道，激发学生创新精神



图 88 了解我国比亚迪新能源汽车的先进技术 图 89 思政教育融入专业教学

通过在实践中融入课程思政元素，让学生在动手实践中主动培养解决问题，一丝不苟的工匠精神，效果明显优于普通的语言教育。

案例 4.3.3: 技能大师领航 技艺薪火相传 —— 技能大师引领与技艺传承实践案例

2024—2025 学年，我校深化产教融合，以技能大师引领为核心，扎实推进技艺传承实践。11 月 18 日，由钟瑞生校长、研究生院刘勇主任牵头，机电工程系精心承办的“智电未来：电工行业跃迁新蓝图”前沿讲座圆满举办，特邀江苏省技能大师、“江苏工匠”杨古荣教授主讲，为 24 高职机电一体化班学生带来行业前沿分享。



图 90-91 行业变革：能源革命引爆电工新格局

杨古荣教授作为省级技能大师工作室领办人，兼具深厚教学积淀与企业服务经验。讲座中，他以“双碳”战略为背景，剖析电工行业向智慧能源管理、智能电网运维等高端领域跃迁的趋势，明确新一代电工需掌握人工智能、物联网等“新工具”的能力要求；通过智能工厂电气集成、光伏储能调试等真实案例，具象化展示专业新兴赛道，并以“工匠精神 + 创新思维”为核心，勉励学生打磨专业技能。

本次 100 分钟的讲座互动频繁、反响热烈，有效搭建了学生与行业大师直接对话的桥梁。学生反馈通过讲座明晰了学习目标，深化了对专业技艺的认知与传承自觉。此次实践是我校引入高端产业资源、强化技能大师引领的重要举措，既为技艺传承注入前沿动能，也为专业建设与时俱进、提升人才培养质量提供了有力支撑，助力学生成长为高素质技术技能人才。



图 92 新兴赛道开辟职业新天地



图 93 绘制个人能力重构路线图

5.国际合作

截至目前，我校尚未启动师生出国交流、中外合作办学或境外办学等项目。已设立由校领导牵头的国际化工作筹备小组，教务处指定专员对接上级外事通知。已组织管理层学习《中国职业教育质量年度报告》及“职教出海”典型案例，开展专题研讨 2 次。我校设有旅游管理、服装设计等特色专业，具备面向东南亚国家开展技能培训的基础条件。计划于 2026 年联系东盟地区职业院校建立友好关系，探索线上课程共享机制。

6.产教融合

6.1 机制共筑

以构建“校企协同、权责明晰、长效稳定”的产教融合机制为核心，聚焦制度建设、平台搭建、利益共享三大关键环节，深化校企全方位、深层次合作，形成“资源共享、责任共担、成果共赢”的协同育人新格局，为人才培养提供坚实制度保障和可持续发展动力。

顶层设计强化统筹：成立“产教融合工作领导小组”、出台制度文件、召开专题会议，统筹推进产教融合政策制定、资源整合与项目落地。

合作流程标准化规范：建立“企业准入 — 项目对接 — 过程管控 — 成效评估 — 动态调整”全流程管理机制。制定企业合作准入标准、筛选合作企业，搭建校企合作信息化管理平台，建立合作成效评估体系、优化合作生态。

案例 6.1.1：跨主体数智产教协同机制创新——以“访企拓岗”深化校企协同育人

为深入贯彻落实“访企拓岗促就业”专项行动要求，破解数智产业人才供需衔接难题，创新跨主体协同育人机制，学校以深化校企深度合作为抓手，着力构建“需求对接、资源共享、协同发力”的数智产教合作生态。校党委书记、校长带队一行 4 人，专项调研考察江苏五誉兴华之瑜新材料科技有限公司、中润光能科技（徐州）有限公司等 6 家数智产业领域重点企业，开展精准访企拓岗工作。

在企业负责人陪同下，调研团队实地参观企业数智化生产车间、智能管控中心等核心场所，直观了解企业数智化转型后的生产流程与技术应用场景。座谈交流中，重点倾听企业在数智技术研发、智能装备运维等领域的人才需求标准，详细征求企业对学校数智相关专业课程设置、技能训练重点、实训项目设计等方面

的意见建议，双方就共建数智化实训基地、共研核心课程、共聘技术骨干等合作方向达成初步共识，为后续建立常态化跨主体协同机制、推动产教融合向数智化深度转型奠定坚实基础。



图 94 中润光能科技（徐州）有限公司走访调研



图 95 江苏华昌铝业有限公司走访调研



图 96 达伦光科技有限公司走访调研



图 97 合谷生命科技有限公司走访调研

案例 6.1.2：跨主体数智产教协同机制创新——以产业导师聘任筑牢校企合作纽带

为深化跨主体数智产教协同，完善校企协同育人机制，11月7日上午9:00，学校在行政楼二楼会议室隆重举行产业导师聘任仪式暨专业发展座谈会，曾海振等七位数智产业领域资深专家应邀出席。

聘任产业导师是学校落实人才兴校战略、推进数智产教融合的重要举措。党委书记、校长在仪式上强调，学校将与产业导师探索更深层次合作、保持密切交流、搭建更高层次平台，在数智相关专业发展、人才培养等重大事项上争取更多标志性成果与突破性业绩；各部门要及时了解产业导师诉求，做好服务保障，营造良好工作环境。在全体与会人员见证下，党委书记为七位产业导师颁发聘书，杨古荣代表产业导师发言。本次活动搭建了校企沟通合作的坚实桥梁，学校将与产业导师携手，在创新数智人才培养模式、提升专业建设质量、共建数智化实习

实训基地等方面深化合作，持续推进产教融合，为培养适配数智产业的优秀专业人才、推动学校高质量发展注入新动能。



图 98-99 产业导师签约仪式

6.2 资源共建

以“资源共享、优势互补、共建共用”为核心，深化校企在教学、实训、技术三大类资源的深度融合，为人才培养提供全方位、高质量的资源支撑，推动产教融合从“浅层合作”向“深度协同”跨越。

校内生产性实训基地共建：采用“企业投入设备 + 学校提供场地 + 共同运营管理”模式，与行业龙头企业共建校内生产性实训基地，为学生提供“岗课赛证”一体化实训岗位，职业技能水平显著提升。

校外实训基地提质扩容：围绕沛县产业核心岗位，拓展校外实训基地，覆盖智能制造、人工智能、数字经济等多个领域，形成“区域全覆盖、岗位全对接”的校外实训网络。与企业签订《实训基地共建协议》，明确实训岗位设置、师资配备、安全保障等责任，企业为学生提供真实工作环境、技术指导与岗位实践机会，安排学生进行顶岗实习，实习岗位与专业匹配度达 100%，实现“实习与就业”无缝衔接。

案例 6.2.1：数智产教资源共享生态构建 —— 以工匠学院搭建协同育人平台

为深化产业工人队伍建设改革，助力沛县数智产业高质量发展，由县总工会与学校联合打造的县工匠学院培训项目发布会暨产业导师聘任仪式在学校顺利举行。这一举措既是推动数智化转型背景下技能人才、工匠人才培养的重要实践，更是构建校地协同、资源共享数智产教生态的关键抓手。

工匠学院以数智产教资源整合共享为核心，持续深化产教融合，聚焦区域数智产业发展需求优化培训项目，整合学校教学资源与企业技术资源，通过聘任产业导师、共建培训课程等方式，搭建起技能人才培养与技术创新交流的共享平台。未来将进一步发挥资源集聚效应，着力打造成为县域数智技能人才培养的摇篮、技术创新的高地，为沛县经济社会高质量发展提供坚实的人才保障与智力支撑。



图 100 县工匠学院培训项目发布会暨产业导师聘任仪式在学校顺利举行

6.3 人才共育

以“校企协同、岗课融合、知行合一”为核心，创新构建多元化人才共育模式，推动企业深度参与人才培养全过程，实现人才培养标准与产业岗位要求精准对接、教学过程与生产过程深度融合，为县域数智化产业发展培育高素质技术技能人才。

订单式培养精准定向：深化与行业龙头企业合作，推行“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”的订单培养模式，与企业签订订单培养协议，校企共同制定培养方案，企业全程参与课程设置、教学实施与考核评价，安排企业技术骨干授课，学生毕业后直接入职合作企业，实现人才培养与企业用人需求无缝衔接。

现代学徒制深度融合：与企业共建现代学徒制培养项目，实行“双导师制”，学校教师负责理论教学与通识培养，企业导师负责岗位技能训练与职业素养培育，签订师徒结对协议；制定学徒培养标准，明确学徒在企业的岗位学习、技能考核、薪酬待遇等要求。

案例 6.3.1：数智适配导向专业动态优化与高水平专业群共建 —— 以专项调研锚定人才培养方向

为主动适应区域经济与数智产业发展需求，坚守“产教融合、校企合作”核心路径，精准把握数智化转型背景下行业企业用人标准，找准学校教育与企业需求的“落差”，为缩小人才培养与岗位适配的“缝隙”提供科学依据，学校联合县人社局、县总工会，专项开展“产改企业技能人才培训需求”调研活动。

调研团队采用问卷调查、专题座谈相结合的方式，通过“听诉求、看现场、问标准、议方案”等多元方法，与行业协会负责人、企业人力资源主管及技术骨干深入访谈，重点收集数智化技术应用、岗位能力要求等核心信息，不仅获取了对学生实习实训、就业导向极具价值的建议，更深入探讨了行企校三方协同培养数智适配型人才的构想，为学校动态优化专业结构、共建高水平数智化专业群筑牢实践基础。



图 101 调研团队与开发区企业负责人
交流座谈



图 102 调研团队与大屯街道企业负责人
交流座谈

6.4 双师共培

紧扣产业人才培养需求，以“校企互聘、双向赋能、精准培育”为核心，完善双师队伍建设机制，强化大师引领、校企协同的师资培养模式，打造一支“师德高尚、技艺精湛、结构合理、富有活力”的双师型教学团队，为产教融合育人提供核心师资支撑。

校企互聘机制常态化运行：建立“校内教师下企业、企业大师进校园”双向流动机制。选派校内专业教师赴合作企业顶岗实践、参与技术研发，教师技能水平显著提升；从行业龙头企业聘请技术骨干、高级技师、行业大师担任兼职教师，入选学校“产业导师库”，承担课堂教学、实训指导，将产业前沿技术与岗位实操经验精准融入教学。

分层培养体系精准构建：针对新入职教师、青年教师、骨干教师制定分层培养计划。开展“双师新秀”培育项目，组织新入职教师参与校企联合岗前培训，实施“青年教师能力提升工程”，安排青年教师与企业大师结对，参与项目研发与教学实践；推进“骨干教师领军计划”，选派骨干教师参加国家级、省级双师型教师培训。

案例 6.4.1：精准赋能“双师”队伍，抢跑智能建造新赛道——江苏省沛县中专智能建造专业师资能力提升培训圆满成功

为深入贯彻落实徐州市政府推动智能建造产业发展的战略部署，精准服务地方经济转型升级，江苏联合职业技术学院沛县中专办学点于近日成功举办“智能建造专业师资能力提升培训班”。本次培训是学校积极响应省级职教发展号召，在“产教融合”框架下，深化“双师型”教师队伍建设、赋能地方新兴产业的一项关键举措。

随着淮海经济区中心城市建设的加速，智能建造已成为区域产业升级的核心引擎。沛县中专主动对接这一需求，特邀展视网（北京）科技有限公司资深工程师组成导师团，围绕 BIM 技术深化应用、装配式施工、智能检测等核心模块，

采用“专题工作坊+项目实战”的多元模式，确保培训对准技术前沿、直击教学痛点。培训期间，参训教师以真实案例为蓝本，完成了从虚拟建模到工艺模拟的全流程操作，实现了理论与实践的深度碰撞。

本次培训是学校在“双师共培”机制上的创新探索。通过与企业共建数智化培养平台，学校不仅引入最新技术标准，更组织教师深入企业一线观摩演练，有效破解了产教脱节难题。在此基础上，积极探索“校企混编‘双师’团队协同授课”新机制，为教师数智技能提升与教学模式变革开辟了新路径。

学校相关负责人指出，此次培训是落实国家及省市职业教育政策、强化师资保障的扎实一步。通过培训，专业教师的数字化教学与实践能力得到显著增强，为学校优化智能建造专业群建设、培养区域急需的高技术技能人才奠定了坚实基础。

展望未来，江苏联合职业技术学院沛县中专办学点将继续坚持“服务地方、融合发展”的办学理念，将本次培训成果转化为教育教学改革的强大动力，持续完善“双师型”教师培养与评价体系，为服务徐州“十四五”发展规划、助力区域经济高质量发展贡献更多沛县职教智慧与力量。

7.发展保障

7.1 党建引领

学校始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神，紧密结合党的二十届四中全会精神，积极践行教育家精神；坚定不移地坚持党委领导下的校长负责制，切实加强党对学校各项工作的全面领导，确保学校始终沿着正确的政治方向稳步前行；扎实开展深入贯彻中央八项规定精神的学习教育活动，持之以恒正风肃纪，营造风清气正的校园政治生态；构建全员全程全方位育人格局，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，加强思政课程建设，推进思政课改革创新，提高思政课教学质量；将党建工作与专业建设深度融合，以党建

促专业发展，党员教师带头参与专业调研、人才培养方案制定、课程体系改革等工作，为专业建设出谋划策、贡献力量；把加强师资队伍建设和作为党建工作的重要任务，通过开展党员教师示范课、青蓝工程、教学技能竞赛等活动，促进教师教学水平提升；加强师德师风建设，通过开展师德师风专题培训活动，引导教师坚守初心使命，潜心教书育人。

案例 7.1.1：思想铸魂强根基——新时代党的创新理论学习之廉政警示教育实践

为深入推进党风廉政建设，强化党员干部廉洁自律意识，筑牢拒腐防变思想根基，将新时代党的创新理论学习与廉洁教育深度融合，6月12日上午，沛县职业教育学校党委组织52名党员干部赴县廉政教育基地开展集中参观学习，以沉浸式警示教育引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。

在廉政教育基地讲解员的引导下，党员干部依次参观“放歌千年、古沛清风”“严以用权、警钟长鸣”“歧路镜鉴、来者之戒”等五个主题展区。展厅内，“以案明纪”板块聚焦“六大纪律”核心内容，通过剖析典型案例释法明理，推动党员干部学纪、知纪、明纪、守纪；“前车之鉴”板块展示本地违纪违法典型案例，真实再现相关人员背离初心使命、以权谋私的蜕变历程，以身边事教育身边人；“镜里千秋”板块以汉代规矩镜为喻，传递讲纪律、守规矩的深刻内涵，反写的“思”“省”二字，提醒党员干部常反思自省，勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”。此次学习为党员干部带来深刻的思想淬炼与精神洗礼，大家深刻认识到，廉政教育的核心在于“心防”，唯有以敬畏之心对待权力、以责任之心传导压力、以清醒之心认清形势，将纪律规矩内化于心、外化于行，做到“心有所畏、言有所戒、行有所止”，才能以实际行动践行新时代党的创新理论，共同营造风清气正的育人环境。



图 103-104 党员干部依次参观五个主题展区



图 105 党员干部赴县廉政教育基地开展集中参观学习

案例 7.1.2：思想铸魂强根基——新时代党的创新理论学习之红色经典传唱实践

为深化新时代党的创新理论学习，传承红色基因，引导师生坚定不移听党话、跟党走，在庆祝建党 104 周年暨抗战胜利 80 周年之际，学校举办“传唱红色经典 讴歌奋进时代”合唱比赛，以沉浸式红色文化活动筑牢思想根基。

活动在回顾建党历史的激昂宣传片中拉开帷幕，全体学生重温流金岁月，感悟先辈初心与进取精神。学校党委书记、校长发表致辞，围绕“春天”“青春”“青年”三个关键词寄语师生，强调今年是建党 104 周年与“十五五”开局之年，青年学子要认真学习百年党史，践行“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，以爱国情怀、奋进姿态续写青春华章。比赛中，各合唱团体精心筹备，以高亢歌声回望党的奋斗征途，部分队伍融入舞蹈、朗诵、情景再现等形式，《我爱你中国》《歌唱祖国》等经典曲目轮番上演，生动展现党领导下的伟大成就。活动最后，全体师生起立合唱《我和我的祖国》，传递永远跟党走的坚定信念。此次活动创新了党史学习教育形式，让党的创新理论与红色精神通过歌声浸润心灵，进一步凝聚师生奋进力量，为服务“强富美高”新沛县建设注入精神动力。



图 106 “传唱红色经典 讴歌奋进时代” 合唱比赛现场

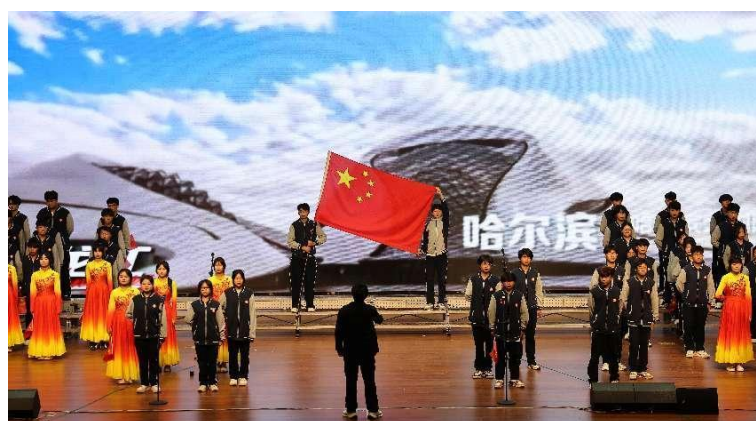


图 107 合唱团体精心筹备

案例 7.1.3：铁流滚滚砺初心 雄师巍巍铸忠魂

2025—2026 学年开学季，我校以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵式为契机，开展新时代党的创新理论学习实践，推动爱国主义教育理论学习深度融合。9 月 3 日上午 10 时，全体师生齐聚礼堂、教室，通过中央电视台直播全程观看阅兵盛况，将 45 个受阅方队的威武风采、新型装备的震撼亮相，转化为生动鲜活的党的创新理论学习课堂。



图 108 集中观看阅兵

本次学习以“铭记历史、砥砺前行”为核心，紧扣新时代爱国主义教育要求。阅兵现场，直升机梯队护卫旗帜、功勋荣誉旗帜传承历史，让师生直观感受“强国必须强军”的战略内涵；高超精打、无人作战等新型装备展示，生动诠释了创新驱动发展的战略意义。观看后，各班级围绕“何以强国、何以报国”开展主题讨论，学子们通过征文、绘画、演讲等形式抒发壮志，机电工程系王艳秋老师引导学生从装备升级中感悟发展理念，思政教师李玉凤推动抗战精神与学科融合，实现理论学习“知信行”统一。



图 109 学生在教室观看阅兵仪式



图 110 教师思考、讨论、感悟

23 数控班学生李沐宸表示要以“零误差”精神对待学业，25 级新生领悟“薪火相传”的使命担当。此次活动覆盖全体师生，将宏大理论转化为可感可知的实践体验，有效筑牢了师生理想信念之基，推动新时代党的创新理论在校园落地生根、入脑入心。

7.2 政策落实

7.2.1 国家层级政策落实

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等重要文件精神，落实“加快构建职普融通、产教融合、科教融汇的现代职业教育体系”要求，学校锚定创建高职院校的发展目标，全面深化教育教学改革，以培养大国工匠、能工巧匠为导向，持续推进产教融合、校企合作提质增效，着力打通职普融通成长通道，深化职业教育与科技创新深度融合，将提高人才培养质量作为核心任务，全力服务教育强国建设。

在基础设施建设方面，学校紧扣职业教育办学能力提升要求，持

续加大投入力度，大规模改造升级教学楼、实训车间、仿真实训室等核心场所，购置适配先进制造业、数字产业需求的教学实训设备，构建数字化、智能化教学环境。同时优化校园整体布局，打造契合现代职业教育理念的育人空间，为学生提供宜居适用的学习实践场所，筑牢高质量办学硬件根基。

在专业结构调整方面，学校遵循“对接产业链、创新链”的专业设置原则，紧跟《职业教育专业目录》更新导向，强化专业与区域产业发展的精准衔接。定期开展产业结构与人才需求调研，动态掌握行业发展趋势；每年对现有专业进行全面评估，坚决淘汰供给过剩、与产业需求脱节的落后专业，重点增设新能源、电子信息等新兴产业和未来产业急需专业，持续优化专业结构，确保人才培养与新质生产力发展同频共振。

在产教融合和校企合作方面，学校积极参与市域产教联合体建设，与当地大中型企业建立深度战略合作关系，通过共研课程标准、共建实训基地、共享师资资源等方式，实现人才培养全过程融合。聘请行业骨干技能人才担任兼职教师，传递企业一线实践经验，定向输送技能型人才；深化与职业技能竞赛组委会、行业协会合作，以赛促学、以赛提能，全面提升学生实操技能水平，构建“产教评”技能生态链。

在社会培训方面，学校响应“技能照亮前程”培训行动号召，发挥职业培训优势，大力开展继续教育培训、职业技能等级认定培训，构建多元化培训服务体系。针对性设置培训课程，既满足在岗职工技

能提升需求，又为农民工、退役军人等重点群体提供再就业创业支持，全面提升区域劳动者职业技能素养，服务终身学习体系建设。

此外，学校充分发挥职业技能等级认定中心和中小学职业体验中心功能，健全技能人才评价体系。依托职业技能等级认定中心，为学生提供全方位技能评估，助力明确发展方向；通过中小学职业体验中心开展丰富多彩的职业启蒙活动，落实职普融通早期渗透要求，帮助青少年尽早确立职业发展目标，为职普分流和终身发展奠定基础。

总之，学校以落实教育强国建设和职业教育改革政策为己任，从基础设施建设、专业结构优化、产教融合深化、社会培训拓展、技能评价体系完善等多方面持续发力，不断提升人才培养质量，为地方经济社会高质量发展输送大批德技并修的技能人才，为构建现代职业教育体系、支撑产业转型升级作出了积极贡献。

7.2.2 地方层级政策落实

为落实《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）精神，响应沛县“加快创建高职院校、完善现代职业教育体系”的发展部署，助力“学在沛县”品牌建设与教育强国县域实践，学校积极推进五年制高职办学单位创建工作。2023年，学校成功获批江苏联合职业技术学院办学单位，率先开设机电一体化技术应用、工业机器人技术等9个契合沛县产业发展需求的五年一贯制高职专业，填补了县域高等职业教育空白。遵循沛县“优化教育结构、培育产业适配人才”的政策导向，学校计划每年新增2-4个五年制高职专业，2024年已增设数控技术、工程造价2

个专业，2025 年新增人工智能技术应用、酒店管理与数字化运营专业，目前已形成集五年制高职、三年制中职、成人学历教育和各类社会培训于一体的多元化办学格局，为沛县“环微山湖区域协同发展示范区”建设提供人才支撑。

师资队伍建设是契合沛县“聚力培优教师队伍、提升职业教育质量”要求的核心举措。对照高职教育教学与科研标准，学校现有师资专业发展水平仍需提升。为此，学校深度落实沛县教育人才队伍建设政策，出台《攻读硕士研究生奖励办法》《教科研工作奖励办法》等激励制度，鼓励教师参与学历提升与技能培训；积极响应沛县“招引技能名师、强化双师队伍”的号召，聘请大国工匠、技能大师入驻学校大师工作室，完善教师下企业实践制度，持续提高“双师型”教师比例，以专业化师资队伍建设助力沛县职业教育高质量发展，为县域产业转型升级筑牢人才培育根基。

7.3 学校治理

一、优化学校章程建设

学校高度重视章程建设工作，严格遵循教育法律法规要求，结合办学实际对现行章程开展全面梳理与修订。立足现代职业教育改革发展新导向，丰富章程内容体系，健全实施监督机制，完善配套制度建设。充分保障教师、学生在学校治理中的主体地位，广泛吸纳行业、企业、社区等相关方参与学校管理，构建自主管理、民主监督、社会参与的现代学校治理格局，通过章程的修订完善，推动学校各项工作规范有序、高质量发展。

二、完善内部管理体系

学校坚持并完善党委领导下的校长负责制，以党建引领事业发展，推动党建工作与业务工作深度融合，制定实施《沛县中等专业学校党建工作责任制》《党委落实意识形态工作责任制实施办法》等制度，明确党风廉政建设责任分工。围绕学校章程，遵循合法性、实用性、前瞻性、可操作性原则，对原有规章制度进行系统修订完善，构建管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的制度体系，理顺各项管理制度、标准及工作流程。健全办公室、教务处、学生处、教科室等职能部门设置，打造权责明确、运转协调的管理架构，保障学校各项工作高效推进。实行系主任负责制，赋予各教学单位更大自主权，持续提升基层管理效能。

三、深化二级管理效能

学校坚持在决策、执行、监督各环节落实二级管理机制，充分激发二级单位的积极性与创造性。以校系（部）二级管理深化为管理创新路径，以制度体系完善为保障，将管理优势转化为教师工作动力。决策层面，坚持集体决策原则，通过系主任会议、党委会等形式广泛征求二级单位意见建议，确保决策民主科学；执行层面，推行目标管理与绩效考核，将学校发展总目标分解至各二级单位，依据任务完成情况实施考核，保障各单位协同配合、履职尽责；监督层面，强化对二级单位工作的常态化监督检查，确保学校各项决策部署落地见效。这种权责清晰、协同高效的二级管理模式，有效提升了学校治理的系统性与实效性。

四、强化校长履职能力建设

学校注重校长履职能力提升，通过多元举措培育校长的战略思维、创新意识与执行能力。依托学习培训、实践历练等多种形式，助力校长学习先进教育管理理念与方法，持续提升教育理论素养、政策把握能力、法治意识、管理艺术及实践经验。围绕职业教育管理、依法办学治校、现代学校制度建设、人才培养、校企合作与产教融合等核心领域，开展分模块、分阶段研修及个性化针对性培养，增强校长的决策水平与执行效能。带领管理干部深化管理体制变革，提升团队管理能力，构建完善、充满生机活力的管理体系。

五、夯实工会组织建设

学校持续加强工会组织建设，重新设立女工委员会、经审委员会，增设系部工会委员，就教职工考勤管理、福利发放、生病慰问、离退休人员关爱等事项广泛征集意见建议，经协商表决形成共识并逐项落实。为全体在职职工办理职工互助医疗保险，对住院教职工在公费医疗报销基础上，按规定由工会办理二次报销；为女职工额外投保女性生理健康专项互助保险。通过走访慰问、谈心谈话、协调沟通等方式，做好困难职工帮扶关爱工作，让教职工切实感受到组织温暖。积极开展丰富多彩、贴合时代、贴近职工的群众性文体活动，倡导“快乐工作，健康生活”理念。定期召开工会委员会会议，充分调动工会委员及各工会小组的工作积极性，发挥工会桥梁纽带作用，做好学校党委与教职工之间的沟通联络工作。及时收集、反映工会委员及职工提出的个人诉求与工作建议，积极建言献策、协助解决实际问题。对

享受遗嘱补助的病故教职工家庭开展走访，协助解决生活困难，配合做好补助人员年度调级增资相关工作。

7.4 质量保证体系建设

为全面落实“立德树人”根本任务，服务区域经济社会发展，沛县中等专业学校始终将人才培养质量作为生命线，系统构建并持续完善内部质量保证体系，在学校自主保证、行业部门指导、地方政府支持的多方协同下，不断提升治理水平和人才培养质量。

7.4.1 多方协同，构建质量保证的宏观框架

学校质量保证体系建设并非孤立进行，而是在一个由学校、行业、地方政府共同构成的立体网络中运行。

学校主体负责： 学校作为质量保证的责任主体，成立了由校长牵头的“质量保证工作领导小组”，由教务处牵头统筹全校的教学诊断与改进、质量监控与评估工作，将质量意识融入学校工作的各个环节。

行业部门指导： 积极引入行业标准，与本地企业（如机械制造、纺织、建筑等领域）共建专业建设指导委员会。行业专家参与人才培养方案的审定、课程标准的开发，并提供最新的技术规范和岗位需求，确保教学内容和培养目标与产业前沿紧密对接。

地方政府支持： 沛县政府将职业教育发展纳入地方经济社会发展规划，在政策、资金和项目上给予倾斜。通过“产教融合、校企合作”专项扶持政策，引导和支持学校与本地产业园区深度合作，为学校质量提升提供了坚实的外部保障。

7.4.2 系统设计，夯实教学质量的制度基础

学校从顶层设计入手，构建了一套涵盖目标、内容、实施与评价的完整教学标准体系。

人才培养方案动态优化：

制定机制： 严格遵循省联院发布的专业指导性人才培养方案，结合区域产业需求和本校实际，由专业部、行业企业专家、教研组共同制定和修订各专业人才培养方案。

核心内容： 方案明确规定了各专业的培养目标、职业范围、人才规格、课程体系、教学安排等。特别强调“德技并修”，将职业道德、劳动精神、工匠精神培育融入全过程。

动态调整： 建立年度修订机制，根据行业发展、毕业生反馈和教学实践，持续优化课程设置和教学内容，确保其科学性和前瞻性。

课程标准与教学质量标准体系建设：

课程标准（教学大纲）： 每一门课程都有详尽的课程标准，明确课程性质、教学目标、内容要求、学时安排、教学方法及考核评价方式。强调理实一体化，突出实践技能培养。

教学质量标准： 建立了覆盖“备课、授课、实训、考核”全环节的教学质量标准 and 规范。例如：《课堂教学质量评价标准》、《实习实训管理办法》等，为教学活动提供了清晰的尺度和依据。

7.4.3 诊改与监控，打造持续改进的运行机制

学校建立了常态化、网络化的教学诊断改进与过程监控体系，实现质量管理的“事前-事中-事后”闭环。

教学诊断与改进体系建设：

质量改进：在学校、专业、课程、教师、学生五个层面，建立“目标-标准-计划-组织-实施-诊断-激励-学习-创新-改进”的“质量改进体制”。

数据平台支撑：利用学校泛雅智慧平台，汇集教学管理、学生成长、就业跟踪等数据，进行动态分析，为各层面的自我诊断提供数据支持。

常态化诊改：各专业、各课程定期开展自我诊改，制定改进措施，并跟踪落实效果。

教学过程监控体系建设：

课前：检查教学计划、教案、课件准备情况。

课中：通过推门听课、公开课、示范课等形式，监控课堂教学效果。

课后：检查作业批改、实训报告、考试考核等环节。

反馈与调控：监控结果及时反馈给任课教师和相关部门，并与教师绩效考核、评优评先挂钩，形成有效的激励与约束机制。

7.4.4 以测促改，发挥学业水平考试的导向作用

江苏省中等职业学校学生学业水平考试是检验教学质量的重要标尺，学校高度重视并积极应对。学校严格按照省教育厅要求，规范组织公共基础、专业基础、专业技能等各科目的考试工作，考风考纪严明。近年来，学校学生学业水平考试的合格率、优秀率稳步提升，特别是在专业技能考试中表现突出，反映了扎实的教学成效。

表17 中职学业水平考试合格率

年度	文化课合格率	专业技能合格率
2023	92.8%	97.9%
2024	93.6%	98.5%

对教学的指导与反哺作用：

“指挥棒”效应：学考大纲和内容成为学校组织教学的重要依据。学校定期组织教师研究学考命题趋势，将其要求融入日常教学和课程标准中。

教学反思与调整：每次学考结束后，学校都会进行全面的质量分析，对各专业、各班级的成绩进行横向与纵向比较。针对暴露出的共性问题（如某些知识点薄弱、技能操作不规范等），及时召开教研会议，调整教学策略，加强针对性训练。

促进教考分离与标准化：学考的推行促进了学校内部建立更加规范的考试评价体系，推动教考分离，使教学评价更加客观公正。

7.5 经费投入

学校高度重视学生资助工作，严格对标《江苏省学生资助管理实施细则》要求，成立以校长任组长的资助工作领导小组，构建国家补助与学校助学相结合的助学体系，将免学费、奖学金、助学金管理办法落到实处。在政策执行中，国家免学费严格按国家规定政策执行，

精准界定资助范围；国家奖学金、国家助学金及社会助学规范申请、评选、公示、审核程序，公开、公平、公正地做好评审和发放工作，各项资助工作规范有序，未出现违规现象。2025 年度全校共有 1396 人次学生获各类奖助学金 1743200.00 元；受益学生中，宋悦函等 7 人获国家奖学金 42000.00 元，1289 人次获得国家助学金 1401200.00 元；100 人次获得省扶贫三会《滴水·筑梦》扶贫助学工程资助金 300000.00 元；此外，遇到特殊困难情况，学校还会组织全校师生进行爱心捐款，学校不断完善奖助学金制度和爱心救助机制，为学生安心求学、成长成才筑牢了保障防线。

8.面临挑战

当前，在职业教育深化改革、追求高质量发展的背景下，学校在办学治校过程中，仍需直面多方面现实挑战，这些挑战对学校进一步提升办学水平、更好服务区域发展形成一定制约

一、纵向贯通不足，一体化办学体制待完善

学校锚定创建江苏联合职业技术学院沛县分院目标，聚焦“中、高、本”一体化办学体制构建，推进五年制高职专业拓展、“3+3”“5+2”办学模式探索及“专升本”通道建设，同步推进“双优”建设，当前核心挑战集中体现为：五年制高职专业布局、办学规模与区域产业高端人才需求仍有差距，配套资源供给需同步提升；中高职、本衔接的课程体系与协同育人机制不够成熟，“双优”建设内涵深度不足，办学实力与创建联院分院的核心指标要求存在差距。

二、师资队伍建设滞后，结构与能力需优化

学校现有教师队伍中，35 岁以下的青年教师群体规模较大，该群体虽具备较高学历层次，但在企业实践经验积累、高职教育教学能力塑造上存在短板；从职业本科办学的相关标准来看，“双师型”教师的数量配置仍有提升空间，且省“333”工程、青蓝工程人选等高层次领军人才储备短缺，尚未形成支撑学校长远发展的人才高原与高峰，适应高职教育教学规律、精准对接产业发展需求的优质教学团队培养速度亟待加快。



图 111 市技能大赛新能源汽车故障诊断与排除项目

三、产教融合层次较浅，专业产业适配性不足

现阶段校企合作多聚焦“订单班”组建、“实习基地”建设等基础合作形态，尚未与企业构建深度绑定的利益共同体；部分传统制造类专业对新能源、半导体封装、氢能技术等新兴产业发展趋势的感知与响应不足，课程体系与行业前沿技术、先进工艺的适配性有待

提升；县域产教融合共同体建设仍处于完善阶段，政府、学校、企业三方协同联动体系尚未成熟，学校整合多方资源、深化产教融合的综合效能需持续强化。



图 112 学生听取企业人员介绍

四、生源结构失衡，社会认知度待提升

受人口结构变化影响，中职生源总量呈现下降趋势，同时跨区域招生竞争愈发激烈，给学校生源稳定带来压力；社会层面“重普高、轻职教”的传统认知倾向尚未根本扭转，导致学校对优质生源的吸引力不足；此外，学校在职业培训、社区教育等拓展职能的开展上仍有提升空间，需进一步扩大服务覆盖面、提升学校品牌影响力，以缓解生源压力，并逐步改变社会对职业教育的刻板印象。



图 113 职普融通协调会

下一步,学校将以高质量党建为引领,锚定江苏联院分院创建目标,以质量跃升为核心,构建产教深度融合新生态,推动教育链、人才链与产业链、创新链高效耦合,着力打造“对接产业、产教融合、内涵发展”的现代化职业教育体系,争做环微山湖周边地区职业教育高端样板,为县域经济社会高质量发展培育高素质技术技能人才、能工巧匠。

学校将紧扣“打造区域新质生产力高地”定位,稳步推进江苏联合职业技术学院沛县分院创建,新增五年制高职专业、扩大高职办学规模,提升“3+3”中高职衔接质量,探索“5+2”办学模式,打通“专升本”通道,逐步构建“中、高、本”一体化办学体制,同时聚焦内涵提质,集聚优质资源推进“双优”建设。深化教育融通,持续与县域四星级高中合作优化普职融通班教学,健全学籍互转、资源共享机

制；依托县域职业教育资源与终身教育平台，推动职业教育与继续教育协同，满足群众终身学习需求；联合相关部门依托沛县技工学校、沛县工匠学院，开展各类社会培训，服务技能型社会建设。

围绕区域重点产业体系，学校将精准对接产业需求优化专业设置，构建县域产教融合共同体，推进实训中心建设，与县内重点企业共建冠名班、产业学院及实训就业基地，健全五年高职学生实习就业机制，提升本地就业率。同时将科技创新融入教学，联合企业开展课题研究，引导师生参与科研项目；健全教师“内培外引”机制，提高研究生、双师型教师比例，设立产业导师特聘岗；完善“岗课赛证”机制，深化 1+X 证书试点，探索中外合作办学，培育国际化技能型人才。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人		
2	毕业生去向落实人数	人		
	其中：升学人数	人		
	升入本科人数	人		
3	毕业生本省去向落实率	%		
4	月收入	元		
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		
	其中：面向第一产业就业人数	人		
	面向第二产业就业人数	人		
	面向第三产业就业人数	人		
6	自主创业率	%		
7	毕业三年晋升比例	%		

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	100	100	1380	网络问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	100	100	1380	网络问卷
	课外育人满意度*	%	100	100	1380	网络问卷
	思想政治课教学满意度*	%	100	100	1380	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	100	100	1380	网络问卷
	专业课教学满意度*	%	100	100	1380	网络问卷
2	毕业生满意度	%	0	0		
	其中：应届毕业生满意度	%	0	0		
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	0		
3	教职工满意度*	%	100	100	82	网络问卷
4	用人单位满意度	%	0	0		
5	家长满意度	%	0	0		

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	10:1	18:1
2	“双师型”教师比例	%	74.07%	83.67%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	58.20%	61.3%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25%	27.4%
4	专业群数量* ¹	个	0	0
	专业数量*	个	7	9
5	教学计划内课程总数*	门	85	89
		学时	16214	44391
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	14	16
		学时	244	278
	校企合作课程数	门	2	0
		学时	72	0
6	专业教学资源库数	个	0	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.62	0.816
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	14546	15203

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	0	0
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	0	0
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	0

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	人数*			
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	0
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	851	1484
2	年生均财政拨款水平	元	3700 元	3700 元
3	年财政专项经费*	万元	57 万元	0
4	教职工额定编制数	人	413	413
	教职工总数	人	485	479
	其中：专任教师总数	人	100	82
	思政课教师数*	人	5	5
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	
	辅导员人数*	人	4	4
5	班主任人数	人	19	33
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	851	1484
6	其中：学生体质测评合格率	%	99.4%	99.1%
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	0
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	7	6
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	3
	行业导师年课时总量*	课时	140	120
	年支付行业导师课酬	万元	1	1
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

