



目 录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	6
2.学校党建	7
2.1 健全党建管理体制	7
2.2 推动德育思政工作	8
2.3 加强党的组织建设	8
2.4 发挥政治核心作用	9
3.学生发展	10
3.1 学生素质	10
3.2 在校体验	15
3.3 资助情况	16
3.4 就业质量	17
3.5 职业发展	18
4.质量保证	20
4.1 学校基础能力建设	20
4.2 现代职业教育体系建设情况	21
4.3 专业动态调整	22
4.4 教育教学改革	22
4.5 教师培养培训	24



4.6 质量保障体系建设情况	27
4.7 规范管理情况	29
5.校企合作	31
5.1 校企合作开展情况和效果	31
5.2 现代学徒制	32
5.3 学生实习实训	33
5.4 集团化办学情况	34
6.国际化与信息化	35
6.1 国际合作情况	35
6.2 信息化建设情况	35
7.社会贡献	36
7.1 技术技能人才培养	36
7.2 社会服务	38
7.3 对口支援	40
7.5 服务抗疫	42
8.举办者履责	44
8.1 经费保障	44
8.2 政策措施	44
9.特色创新	45
案例一	45
案例二	50
10.主要问题和改进措施	51



江苏省沛县中等专业学校中等职业教育 质量年度报告（2020）

2020年，沛县中等专业学校在县委、县政府正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，特别是省市县职业教育工作会议精神，围绕办人民满意职业教育的目标，坚持以党建为引领，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心，凝心聚力，砥砺前行，不断提升教育教学质量，发展环境不断优化，办学效益不断放大，美誉度不断提升，吸引力不断增强。为建设“强富美高”新徐州做出了较为突出的贡献。

学校根据教育部和省市文件要求，遵循“认真严谨、实事求是”的原则，形成2020年度质量报告，全面展示学校人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法，从基本情况、学校党建、学生发展、质量保证、校企合作、信息化、社会贡献、举办者履责、特色创新与主要问题和改进措施十个方面对学校人才培养的总体情况作了介绍。

1.基本情况

1.1 学校概况



江苏省沛县中等专业学校

江苏省沛县中等专业学校位于沛县沛城镇迎宾大道 12 号，前身是始建于 1979 年的徐州广播电视大学沛县分校和创建于 1983 年的沛县职业高级中学，1995 年两校合并成立沛县职业教育中心，2010 年 4 月更名为江苏省沛县中等专业学校。

学校总投资 2 亿余元，占地 9.07 万平方米，建筑面积 6.73 万平方米。目前是一所多元构造的现代职业技术学校，融成人教育、中等职业教育和各类社会培训于一体。设有机电工程系、建筑工程系、商贸信息系、现代服务系、成人教育系、综合基础部“五系一部”。现有教职工 437 人，专任教师 357 人，硕士研究生学历 77 人，高级职称 147 人，“双师型”教师 189 人，省特级教师 2 人，建有 2 个省级现代化实训基地、3 个省现代化专业群、11 个省学测技能考点，是“1+X”证书制度试点院校。现有中职全日制在校学生 4380 人，开放教育学员 4597 人，在籍“新型职业农民”培训学员 703 人。

近年来，在县委县政府和上级教育主管部门的大力支持下，学校坚持“为师生终身发展养知，为社会持续发展育人”的办学理念，秉承“缮生益能，自强不息”的校训、“涵恬养知，崇高进技”的校风，“严谨规范、敬业奉献”的教风，“勤奋探索、学以致用”的学风，开拓创新，奋发有为，培养了数万名优秀毕业生，为地方经济社会发展作出了积极贡献。学校先后建成为国家级重点中等职业学校、江苏省四星级中等职业学校、高水平示范性中等职业学校、高水平现代化职业学校、曾获江苏省德育特色学校、文明校园、职业教育先进单位、教育工作先进集体、省智慧校园等荣誉称号。



2020年,计算机应用专业群被省教育厅认定为省现代化专业群。圆满承办全市技能大赛工作,完成全省11个学测考点考试工作。张建路机电省级名师工作室持续建设中,市名师工作室立项1个。省教学大赛2项6人获奖;市教学大赛,9项获奖,一等奖2人;1位教师被评为市优秀女教师,3位教师被评为市青年优秀教师,4位教师评为市专业带头人,11人入选市中心教研组;沛县开放大学被表彰为网上教学先进单位、先进团队,5人被评为省开放大学先进个人。



1.2 学生情况

表1 2019-2020 学年学生情况汇总表

年度	招生人数		学生结构(全日制)			在校生总数		毕业生人数		巩固率	培训规模
	全日制	非全日制	一年级	二年级	三年级	全日制	非全日制	全日制	非全日制		
2019	1538	703	1538	1251	1009	3798	3144	848	0	99.17%	5000人次
2020	1684	0	1684	1502	1194	4380	703	1009	2441	99.8%	4800人次

1.3 教师队伍

(1) 总体情况

学校依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍



建设改革的意见》，深刻认识教师队伍建设的重要意义，牢牢把握教师队伍建设正确的政治方向，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员、全方位、全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，根据教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“信息化”、“数据化”等现代化教学技能训练。

学校继续坚持人才强校战略，以优化人才队伍结构、提升教师发展能力与综合素质为核心，扎实推进师资队伍建设。目前全校现有专兼职教师 429 人，其中专任教师 357 人，兼职教师 72 人，学生总数 4380 人，师生比为 1:12.27。学校现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上都比较合理，较好地实现了师资队伍数量增长、质量提升与结构优化的协调发展。见表 2。

表 2 专任教师、兼职教师比例分析表

学年度	教师总人数	专任教师		兼职教师		师生比
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2014-2015	445	373	83.82	72	16.18	1:14.67
2015-2016	443	371	83.75	72	16.25	1:13.29
2016-2017	442	370	83.71	72	16.29	1:14.2
2017-2018	441	369	83.67	72	16.33	1:12.56



2018-2019	438	366	83.56	72	16.44	1:15.85
2019-2020	429	357	83.22	72	16.78	1:12.27

(2) 专任教师结构

专任教师中具有硕士及以上学历比例为 21.01% ,具有本科以上学历比例为 100% ,如表 3 所示。专任教师中具有高级职称比例为 40.44% ,具有中级职称比例为 37.43% ,具有初级职称比例为 21.58% ,如表 4 所示。专任专业教师中 “双师型” 教师比例为 82.89% ,如表 5 所示。

表3 专任教师学历结构分析表

学年度	专任教师总人数	硕士		本科		其它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014-2015	373	57	15.28	316	84.72	0	0
2015-2016	371	60	16.17	311	83.83	0	0
2016-2017	370	77	20.8	293	79.19	0	0
2017-2018	369	77	20.87	292	79.13	0	0
2018-2019	366	77	21.01	289	78.96	0	0
2019-2020	357	77	21.57	280	78.43	0	0

表4 专任教师职称结构分析表

专任教师 博士 硕士 学士 其他学 年度	专任教师总人数	高级		中级		其它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2014-2015	373	150	40.21	138	37.0	85	22.79
2015-2016	371	150	40.43	138	32.20	83	22.37



2016-2017	370	150	40.54	138	37.30	82	22.16
2017-2018	369	149	40.37	138	37.31	82	22.35
2018-2019	366	148	40.44	137	37.43	81	22.13
2019-2020	357	147	41.17	138	38.66	72	20.17

表5 专任专职教师中双师型教师分析表

学年度	专任专业 教师人数	“双师型”教师	
		人数	比例 (%)
2014-2015	231	189	81.82
2015-2016	229	189	82.53
2016-2017	228	189	82.89
2017-2018	229	190	82.97
2018-2019	228	189	82.89
2019-2020	228	187	82.02

1.4设施设备

学校建有设施先进、功能齐全的大型实训基地，每年投入大量经费用于采购教学设施设备，不断更新和优化实训基地的设施设备水平。现学校教学实习实训设备总值达 6875 万元，新增设施设备 805 万元，纸质藏书 12.96 万册，电子图书 20T。其中生均仪器设备值达 1.57 万元，比上年增长 0.19 万元，生均实践教学工位 1.92 个，生均纸质图书 36 册，比上一年增长 6 册。电子图书存储量 20T。建成“工匠”训练营职业体



验中心，通过市级验收。各专业实验实训开出率 100%。

2.学校党建

2.1健全党建管理体制

积极开展十九届五中全会精神主题教育活动，全面落实管党治党主体责任。校党委强化意识，健全机构，积极履行主体责任。党建计划详实可行，党建总结务实客观，书记项目体现特色。2020年，开展了12次党委中心组集中学习，7次专题党课和2次学习实践活动；举办1次考学活动。严肃政治党内生活。2020年，各党支部集中学习12次；召开12次支部会议、4次支部党员大会和4次学习研讨交流会；分别于6月份和12月份，召开2次专题组织生活会，并开展党员评议活动。各位领导干部均以普通党员的身份参加活动。创新党费微信缴纳形式，及时足额上缴党费。





2.2 推动德育思政工作

一是以习近平新时代教育思想研究会为载体，搭建德育思政课教师学习成长平台，系统习近平新时代中国特色社会主义思想，定期举行考学研座谈会，及时将高质量的研究成果转化为教育教学行动指南。一是深化“四有”好老师培育选树机制，围绕“四个引路人”、“四个相统一”，开展新时代如何争做富有教育情怀的“四有”好老师大讨论活动。以“学习贯彻贯彻习近平新时代教育思想，争当“四有”好老师”为主题，邀请县委第四督巡察组副组长张铜成同志为全体党员和教工代表举办专题学习教育讲座。持续性组织开展争做“四有”好老师评选活动，形成了“党员干部争做‘四有’好老师，‘四有’好老师积极向党组织靠拢”的良好局面，进一步扩大了德育思政工作队伍的凝聚力和影响力。



2.3 加强党的组织建设

加强党的组织建设。学校设置 5 各党支部，其中 1 个离退



休党员支部。学校党员活动室符合“六有标准”。学校进行了烈士陵园祭扫、访贫问暖为民活动、入党宣誓、专题党课教育等丰富多彩的主题党日活动；阳光扶贫、驻村帮扶工作成效显著；党员志愿者开展了访贫帮扶、党员一日捐和“三城共建”等主题活动。



2.4 发挥政治核心作用

做好党员发展教育管理。2020年，校党委发展1名新党员。各党支部围绕习近平新时代中国特色社会主义思想和党章，全年开展12次教育学习；举办4次学习研讨交流会；120多名党员荣获五星；党员星级评定、党员示范岗评选和“四有”好老师评选活动深化了党员“亮身份、树形象”活动。





3. 学生发展

3.1 学生素质

学校树立“德技双馨”质量观，在管理工作中，做到育人为本、德育先行、强化技能、产教融合、校企合作，形成鲜明的多元主体协同育人特色，针对苏北农村学生存在的问题，培养学生的积极个性品质。我校将三全育人贯穿于学校教育的全过程。通过制定先进班集体、优秀学生干部、优秀学生等评比方案，规范评比过程，提高创优意识。2020年，我校共有王唯宇、沈法宇等33名学生被表彰为省、市、县“三创”优秀学生、“三好学生”、优秀学生干部；2018级机电（1）班、2017级旅游班等8个班级被表彰为省、市、县学生先进集体。文化课合格率96.9%，专业课合格率92.2%，学生体质测评合格率98.1%，毕业率100%，违纪违法率为0。

学校德育工作以生为本，关注学生的个性发展，构建学生自我学习、自我提升、自我创新、自我发展的“新四自”培养体系，践行社会主义核心价值观，积淀校园文化特色；发挥文化发源地优势，传承中华优秀传统文化，产业、企业、专业“三业”文化融合，实现文化育人；健全学校、家庭、企业、社会“四位一体”合作育人。

深入推进中职学生养成教育。强化心理健康教育、法制教育，加强体美劳教育，培育身心健康、遵法守纪、团结友爱、知书达理、勤劳诚信的新时代社会主义建设者。认真开展爱心



教育、感恩教育、诚信教育、中国梦教育活动。教育学生“梦想从学习开始，事业从拼搏起步”。开展丰富多彩的主题教育活动，培养学生正确的道德观念，结合各项主题，融入生动、具体、有针对性的教育活动之中。打造有自己学校特色的班级文化，宿舍文化、办公室文化，食堂文化，用随处可感的文化氛围浸润学生心灵。积极采用引进来、走出去的方式积极参与社会实践，打造一流的志愿者服务群体，提升学生参与公益活动的积极性。培养学生感受企业文化与学校品牌专业文化的熏陶与影响，从而促发学生形成积极的团队精神与就业后的企业主人翁意识。

完善学校德育工作队伍。搭建家庭、社区、社会、共建对象、用人单位合作育人平台，健全德育工作组织体系，通过教书育人、生活育人、活动育人、管理育人、服务育人、实践育人、资助育人、组织育人的途径，形成中职特色、注重实效的德育模式。





我校严格执行《江苏省职业学校学生管理规范》要求，坚持德育为首，以构建和谐校园为载体，牢固树立以人为本的教育理念，强化学生日常行为规范养成教育，全面提高学生的素质；切实加强“教育引导，心理疏导，人文关怀，规范管理”的德育工作机制，完善学生管理制度。一是学生管理制度规范健全。学校制定并不断完善学生日常行为管理、活动管理、卫生管理、生活管理、安全管理、考核奖惩等各项规章制度，并分类汇编成《学生养成教育读本》。二是学生管理制度有



效执行。学校、学生处、专业部、团委、各班都分学期制定工作计划，每月都有工作要点和小结。学校和各部门的计划指导思想明确、工作目标具体、工作措施扎实，符合职业教育特点和本校实际。学校每天都有值班值宿人员，值班人员负责每天常规检查、公布，学生处定期对全校学生管理工作进行抽查，及时发布督查通报，学生会每天对班级常规独立检查、考核，每天公布检查考核结果，并纳入到班级月常规量化考核。所有考核结果都与班主任津贴、评优等挂钩。

学校成立安全工作领导小组，切实加强领导和监管。高度坚持“预防为主、防治结合、加强教育、群防群治”的原则，真落实安全责任，建立健全隐患治理和危险源监控制度，加强事故预警、预防和应急救援工作，消除安全隐患，努力构建安全管理长效机制。学校实行安全工作目标责任制，坚持“安全第一，预防为主”，制定了食物中毒、疾病处理、自然灾害、校园治安等紧急预案；每年设立“安全教育活动月”，开展丰富多彩的主题教育活动；成立了校园安全文明监督队，全天候开展校园巡查，不留死角、不留隐患；实施《三级值班制度》，坚持每天校领导带班、中层干部值班、班主任跟班，24小时全程管理，及时预防和处置突发事件。





学校成立文明风采竞赛活动组织委员会和工作机构、确定参赛的项目、制定公布开展活动的实施方案、一步一个脚印扎扎实实地组织和开展活动。

学校重视学生干部的选拔和培养。每年第一学期校学生会进行招聘宣传，学生自愿报名，学生处审核资格，举办竞聘演讲，入围学生试用两周合格后正式成为学生会成员。平时注重对学生干部工作的指导和培养，定期召开学生会工作人员会议，班长会议，团支书会议，帮助学生干部总结取得的成绩，指出存在的问题，表彰先进，布置工作。经过不断的培训，学生干部的思想素质和工作能力得到不断提高，在日常管理、学校重





3.2 在校体验

学校贯彻习近平总书记“立德树人”的育人理念，立足职业教育特色，为构建幸福、和谐校园，及时、全面完善学校文化建设的规划，学校形成得到师生认同并体现办学理念的校风、校训、教风、学风。学校对17级、18级、19级学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全等进行调查（见附表）。并对2020年毕业生对母校生活服务进行了跟踪调查，满意度为 97.5%。

学生满意度调查情况表

序号	调查项目	满意率
1	理论学习	98%
2	专业学习	100%
3	实习实训	100%
4	校园文化与社团活动	100%
5	生活满意度	96%
6	校园安全	100%



7	毕业生	97.5%
---	-----	-------

3.3 资助情况

学校认真贯彻国家财政部、教育部等上级部门相关文件要求，高度重视国家免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，以实施“免学费”、“助学金”及江苏省三会“滴水·筑梦”扶贫助学工程工作为重点，实行国家补助与社会助学相结合来开展工作，成立了以校长任组长、分管校长任副组长的资助工作领导小组，加强资助政策的宣传，严格资助申报、审核、发放流程，并采取每月进班点名一次的方式确保资助工作零失误。

2020年春季我校审核上报国家免学费政策学生人数3689人，免学费金额405.79万元；审核上报国家助学金政策学生人数365人，免学费金额36.5万元。2020年秋季审核上报国家免学费政策学生人数4403人，免学费金额484.33万元；审核上报国家助学金政策人数377人，免学费金额37.7万元。江苏省老区开发促进会、省扶贫基金会、省扶贫开发协会筹措社会资助30万元，资助我校2020级100名家庭贫困、品学兼优的学生，解决贫困学生的生活困难。

学校根据《职业教育国家奖学金有关工作精神》，成立中职国家奖学金评审小组，严格按照文件精神 and 程序开展工作，通过学生个人申请、班主任推荐、系部初审、学校国家奖学金评审小组评审，并经过校内公示，无异议后报送上级部门，经上级各部门的审核，我校李森等6名同学通过评审，荣获中职国家奖学金。



3.4 就业质量

沛县中等专业学校2020届毕业生就业情况汇总表

序号	专业	毕业时间	就业时间	毕业生人数	就业人数	对口就业人数	本地就业人数	就业率	对口就业率	本地就业率	初次就业起薪(元)	创业率
1	电子	2020.7	2020.9	16	16	16	16	100.00%	100.00%	100.00%	3670	0
2	计算机	2020.7	2020.9	160	160	160	156	100.00%	100.00%	97.50%	3560	0
3	市营	2020.7	2020.9	44	44	44	44	100.00%	100.00%	100.00%	3440	0
4	会计	2020.7	2020.9	84	84	84	82	100.00%	100.00%	97.61%	4260	0
5	建筑	2020.7	2020.9	175	175	175	169	100.00%	100.00%	96.57%	4480	0
6	旅游	2020.7	2020.9	84	84	84	80	100.00%	100.00%	95.24%	4160	0
7	美术	2020.7	2020.9	49	49	49	49	100.00%	100.00%	100.00%	3780	0
8	服装	2020.7	2020.9	9	9	9	9	100.00%	100.00%	100.00%	3450	0
9	车运用与维修	2020.7	2020.9	28	28	28	28	100.00%	100.00%	100.00%	3960	0
10	机电	2020.7	2020.9	182	182	182	176	100.00%	100.00%	96.70%	4140	0
合计				831	831	831	809	100.00%	100.00%	98.36%	3890	0



3.5 职业发展

一年级全部开设《职业生涯规划与就业创业》课程，三年级组织 SYB 创业培训，将职业生涯规划、就业创业教育贯穿于中职阶段学习始终。

近两届毕业生一年后就业率稳定，中职院校 2020 届毕业生一年后的就业率与 2018 届、2019 届大致相等，近三届毕业生一年就业稳定率呈现稳定上升趋势。



2020 年，沛县中等专业学校全日制毕业学生 831 人，就业 831 人，就业率为 100%。其中，升入高一级各类学校 720 人，直接就业人数 111 人，对口就业率为 100%。

就业去向情况：到各种所有制企事业单位就业的毕业生数为 825 人，占毕业学生总数的 53.39%；升入各类高一级学校的毕业生数为 720 人，占毕业学生总数的 46.61%。

各产业就业分布情况：从事第一产业 714 人，占直接就业学生数 86.55%、从事第二产业 55 人，占直接就业学生数的 6.67%，第三产业的毕业生数为 56 人，占直接就业学生数的



6.78%。

本地、异地和境外就业情况：在江苏省区域内就业的毕业生数为 825 人，占就业学生数的 100%；到异地就业的毕业生数为 0 人。

就业渠道情况：通过学校推荐就业的毕业生数为 111 人，占就业学生数的 13.45%。其余是非全日制农民学员自主择业。



各专业毕业学生就业情况分析

专业大类	毕业学生数	就业学生数	对口就业学生数
财经商贸	128	128	128
旅游服务	84	84	84
信息技术	176	176	176
交通运输	28	28	28
轻纺食品	9	9	9
加工制造	182	182	182
土木水利	175	175	175



文化艺术	49	49	49
------	----	----	----

4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设

2020年5月计算机应用专业群被教育厅认定现代化专业群；新建标准化考场50口：酒店管理、机电技术应用、美术、计算机硬件等四类12个考室标准化考场建设，全部通过省级验收，受到上级主管部门的肯定。“十三五”期间，按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的工作思路实施现代化专业群建设，进一步深入推进职业教育品牌特色专业建设，我校建设4个对接区域主导产业的现代化中职专业群。

沛县中专“十三五”期间专业群建设成果一览表

序号	名称	创建时间	公示时间	核心专业	群相关专业	建设系部
1	机电技术应用	2016年11月	2017年5月	机电技术应用	数控技术应用 机电设备安装与维修	机电工程系
2	建筑工程施工	2017年11月	2018年6月	建筑工程施工	工程造价 建筑装饰	建筑工程系
3	汽车运用与维修	2018年11月	2019年5月	汽车运用与维修	汽车车身修复 汽车美容与装潢	机电工程系
4	计算机应用	2019年11月	2020年3月	计算机应用	计算机平面设计 计算机网络技术	商贸信息系



4.2 现代职业教育体系建设情况

2020 年沛县中专现代职教体系试点项目汇总表

序号	试点地区或教育集团	牵头院校	合作院校	合作企业	前段专业	品牌或专业特色	后继专业	在校人数	2020 年毕业生人数
1	江苏信息职教集团	南京信息职业技术学院	沛县中等专业学校	徐州联通沛县分公司	计算机应用	省级品牌专业	通信技术	19 级 34 20 级 40	32
2	江苏建筑职教集团	江苏建筑职业技术学院	沛县中等专业学校	江苏沛县大汉实业建设有限公司	工程造价	省品牌专业	工程造价	18 级 29 19 级 38 20 级 51	
3	江苏建筑职教集团	江苏建筑职业技术学院	沛县中等专业学校	龙信建设集团有限公司	建筑施工	省品牌专业	建筑工程技术	18 级 20 19 级 36 20 级 47	32
4	江苏机电职教集团	徐州工业职业技术学院	沛县中等专业学校	江苏宗申汽车有限公司	汽车运用与维修		汽车检测与维修技术	18 级 17 19 级 21	34
5	江苏机电职教集团	徐州工业职业技术学院	沛县中等专业学校	徐州派特控制技术有限公司	机电技术应用	省品牌专业	机电一体化技术	18 级 15 19 级 46 20 级 49	21
6	江苏纺织职教集团	常州纺织服装职业技术学院	沛县中等专业学校	江苏金荣泰新材料科技有限公司	纺织技术		现代纺织技术	20 级 26	



		职业 技术 学院	学校	公司					
--	--	----------------	----	----	--	--	--	--	--

4.3 专业动态调整

专业结构调整，是职业教育提高自身适应力、竞争力的重要途径。学校要在广泛调研的基础上，结合学校布局结构的调整，通过依据我县产业结构调整对人才的需求，对我校已开设的专业进行认真审查，科学合理地进行设置、调整和拓宽专业，加强对省市级以上品牌专业的重点建设。根据专业建设指导委员会的建议，开设新兴专业和调整专业发展方向。

沛县中专“十三五”期间新增专业情况一览表

序号	备案年份	专业代码	专业名称	对接地方专业
1	2016	040500	工程造价	绿色建筑业
2	2017	012100	宠物养护与经营	现代服务业
3	2017	092032	光伏技术应用	新能源产业
4	2017	060100	化学工艺	新能源产业
5	2018	121100	电子商务	现代服务业
6	2018	082700	汽车美容与装潢	现代制造业
7	2019	090300	计算机平面设计	现代服务业
8	2019	090500	计算机网络技术	现代服务业
9	2020	070400	纺织技术及营销	现代纺织业

4.4 教育教学改革

学校积极推进课程教学改革，在教学上推行“三课三化”：公共课活动化，专业课项目化，实训课现场化。公共课活动化



注重课堂设计，将公共课内容专业化、生活化、实用化，可持续发展教育化，成为学生提升综合素质的重要途径。主体专业形成以职业岗位作业流程为导向的“项目教学”模式，在工学教室里，做中学，学中做，工学结合完成项目任务。项目化教学，以项目为载体，以工作任务为驱动，将理论与实践有机结合，使学生在完成项目任务过程中掌握知识与技能。利用学校的现代化实训基地组织实训教学，实训现场引进企业化管理，根据教学计划，定期安排学生顶岗实习。

学校积极教学模式改革，形成以能力为本位，以学生为中心的“五环一体多元化教学模式”。五环是教学过程的五个环节，一是了解学生的需求，二是建立课程目标体系，三是课程内容设计，四是教学方法设计，五是教学互动。一体是以学生为主体，教学始终围绕学生愿学、能学、会学、乐学和学有所成展开，强调学生的自主训练、合作探究、开发创新。多元是指多元化教学评价，评价主体多元化，评价标准多元化，评价形式多元化，既重视结果性评价也要重视形成性评价。通过开展教学改革，创新教学模式，本年度形成省级教学成果奖各 1 个，市级教学成果奖 1 个。

我校与合作院校协同开发中高职衔接课程。按照省教育厅制定的“2.5+0.5”中职人才培养方案和高职院校制定的中高职



衔接培养方案，制定了我校衔接专业的前三年培养方案及实施性教学计划，共同制定了转段考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。



4.5 教师培养培训

学校继续坚持“科研兴校、科研强师”战略，大力开展教师培养培训，实施师资队伍专业发展、青蓝、双师、名师四大工程，促进师资队伍建设水平整体提升。

注重教师培训和下企业实践，推进教师职业素养全面提升。2019-2020 学年度投入师资培训费 78 万元。学校每年开展教科研标兵、青蓝工程、等评比活动，积极推进教师参加徐州市职业教育与成人教育研究室举办的教科研中心组成员评选和徐州市首批职教名师评选活动。我校魏新、燕勇、任芳、张进、陆朵、刘保伟、张碧获得徐州市首批“职教名师”称号，刘芳、



张进等 17 名教师入选徐州市第五届徐州市职业教育教科研究中心组成员。2020 年 6 月份开展了校级技能大赛，教师、学生全员参与，专业教师每两年下企业锻炼两个月；由于新型冠状病毒疫情影响，部分面授培训转为线上培训，学校组织刘瑞、张腾等 32 名教师参加省师资处举办的国骨干教师、学科带头人和新课程培训，朱前峰、时艳秋、李玉洁、徐泽忠、崔兆民、刘芳、张勤聪参加了沛县教师发展中心举办的教科研培训，确保我校教师始终立足教研前沿，及时更新知识和技能。参加培训的教师开设示范课，推广教研经验和成果。同时开展新老教师结对帮带活动，促进年轻教师快速成长。

2019-2020 学年度，我校刘芳化学工作室被评为“徐州市职业教育名师工作室”和“徐州市中小学名师工作室”。我校张碧老师被评为沛县青年良师。学校现有省特级教师 2 人、省中心教研组成员 3 人、市中心教研组成员 17 人、市带头优师 3 人、对口升学高考命题组成员 3 人；张建路、魏新、刘培强、张进主持的徐州市职业教教育教学规划课题获得立项，刘华莎、王晓华、张洪占、王芬、张娟、张进主持的徐州市教育教学个人课题获得立项；2020 年 8 月，在江苏省教学能力大赛中，袁倩、魏新、孟凡林、张进、厉广彬、张建路获得省级三等奖，2020 年 5 月，在徐州市职业学校教学能力比赛中袁倩、魏新、



江苏省沛县中等专业学校

孟凡林老师的《电磁感应》获得一等奖，张进、厉广彬、张建路、包乌兰、刘媛媛、徐慧珍、黄雪林老师获得二等奖，邢文文、赵丽、刘华莎、魏磊老师获得三等奖；2020年江苏省技能大赛中，获得省级奖励7项，其中厉广彬老师获得农机维修项目教师组一等奖；市级技能大赛获得一等奖12项；2020年4月，张建路、王晓华、张进、厉广彬被沛县教育局和沛县科技协会评为沛县教科研先进个人。经过多方打造，形成了一支优势突出的高素质教学团队。





4.6 质量保证体系建设情况

学校按照省市关于建立职业学校教学质量保障体系的有关文件要求，构建了教育教学质量保障与监控体系，形成了学校和系部两级教育教学保障与监控流程，并利用学校智慧校园建设，建成了沛县中等专业学校超星泛亚质量监控信息化平台，及时对教育教学及教科研、实验实习进行评价分析。

在教学管理上，学校重视教学督导制度的建立，建立了《沛县中等专业学校教学监督巡查制度》，设置了教学督导室，形成了以“一把手主抓，多部门督导结合，内外专家联动”的工作思路。明确了校、系二级教学质量管理的标准及工作规范，形成了系（部）教育教学质量自我控制为主体，督导室及其他职能部门监控为辅助的监控机制。



学业水平考试重点考查中等职业学校学生的公共基础知识、专业基础理论和专业基本技能。学校把学业水平考试中的基础知识及理论和专业技能成绩纳入系部教学考核，根据各系部的考试合格率记入系部量化考核，全校学生的学测合格率达95%以上。





4.7 规范管理情况

狠抓“6S”管理，全面保障教育教学

为促进教育教学高质量发展，学校成立以校长为组长，副校长为副组长，各部门负责人为成员的“6S”管理领导小组，领导小组负责组织建立和完善《“6S”管理标准》；指导各系、部、处、室、馆按照“6S”管理标准开展学校精益管理工作；“6S”管理办公室由各部门抽调人员组成，在“6S”管理领导小组的指导下，进行“6S”管理知识培训，按照工作推进计划开展各部门的“6S”管理工作；查找问题，制定改进计划，全面组织实施；对本部门的“6S”进行自查、整改、考核；落实学校“6S”检查问题的整改。

1. 创新机制，打造优质教学管理

学校成立教学工作委员会，全面部署和指导教学工作，教学管理的核心地位、业务处理的主导作用、质量监控的保障机制不断丰富和完善，建立起多层次立体式教学管理组织体系，全面强化专业部主导功能，全力深化校部二级管理。

学校以制度建设巩固教学成果，促进教学管理工作扎实开展。学校制定了《加强教职工队伍和教育教学管理的规定》《落实教学管理实施细则 26 条》《教务处十二条工作职责》等



管理制度和教学规范，使全体教师在教育教学中有章可依，有规可循。学校重视教学业务档案的管理工作，不断规范校部两级教学资料科学管理，确保了教学资料保存的完整性和档案管理的规范性，特别是逐步完善教师电子档案，教师基本信息、教学实绩、教科研成果、培训记录、获奖记录等全部列入教师电子档案，提高了教学业务档案管理的信息化水平。

2.注重特色，做精学生自治管理

学校树立“育人为本，德育为先”的办学理念，成立德育工作领导小组，形成德育领导小组——各专业系部——班主任、任课教师——学生干部的校内德育管理网络。德育工作实行三级管理体制，职责分明，措施得力，运行有序，形成“全面育人、全程育人、全员育人”的齐抓共管的德育工作格局。学校还成立了德育工作委员会，负责对全校德育工作进行咨询、保障、审议、指导和决策，构建了“学校、家庭、社会、企业”四位一体的大德育格局。学校有完善的德育工作制度，制订了12项学生日常行为规范、7项基本管理制度、3项评比办法和4项教育规范。德育管理工作实行评比通报和量化考核制度，定期总结评比，及时兑现奖惩。

3.多措并举，打造后勤管理服务品牌



学校建立了后勤管理工作领导小组，强化内部管理，责任到人，以点带面，实施分层管理；制定了《规范》实施细则，健全涵盖校园、膳食、财务、资产、安全、基建维修等方面的后勤管理制度体系，明确工作标准、程序、职责，推行和完善服务承诺制，责任追究制、建立长效管理机制，确保各项工作有效开展。学校制定了财会管理制度、物资采购制度、保管制度、财务报销制度等各项制度，严格按照要求履行程序和手续，管好学校的每一分财产。合理编制学校预算，定期进行财务分析，如实反映财务状况；结合“讲文明、树新风”活动，厉行勤俭节约，严防学校财产浪费和损失。在资金管理上，坚持收支两条线，实行“阳光收费”，完善收费政策和收费公示制度，确保各类收费公开透明，提高了资金利用率和管理效率。多年来，我校会计工作的正确率达 100%，被县物价局评为“收费规范单位”。学校成立学生资助中心，制订了《沛县中等专业学校贫困生资助办法》、《国家助学金发放管理办法》。严格执行贫困生标准，层层把关，不徇私情，让贫困生不因家庭贫困而失学。严格按照国家助学金实施政策的要求，落实助学金的申报和发放，做到及时、足额地把资助金发放到享受者手中。

5.校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

学校立足县域经济与社会发展的要求，坚持以市场需求为



导向，以服务就业为宗旨，积极开展校企合作。县委、县政府建设高端绿色纺织生态产业园，我校与江苏金荣泰新材料科技有限公司、常州纺织服装职业技术学院学校形成“政、校、校、企”四方育人，共同为沛县天丝新材料及高端纺织品制造基地培养高技能人才。县政府与江苏京东结成战略合作伙伴关系，我校与江苏京东、江苏双元教育校企联建，共同创建沛县 - 京东双创孵化基地，共同培养电子商务专业人才，借助京东在电子商务领域的品牌、技术、服务、人才培养等方面的优势，共同促进沛县的发展。学校与徐州徐工精密工业科技有限公司、江苏中宇光伏科技有限公司、沛县昭阳庄园文化发展有限公司、中国联合通信网络有限公司沛县分公司等 10 多家县内龙头企业形成长期、稳定的合作关系，形成“共育人才、共建课程、共享实训、共培双师、共赢合作”的“五个共同”合作机制，注重人才培养的的实用性和实效性，提高了教育教学质量，促进了学校事业的发展。

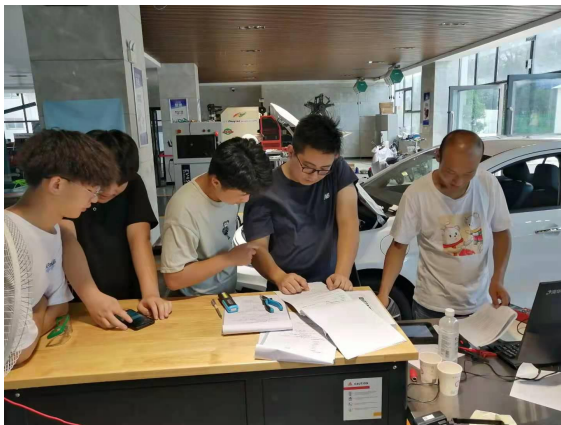


5.2 现代学徒制

学校积极探索实施现代学徒制试点项目，努力寻求现代学徒制的支持政策，形成政府引导、行业参与、社会支持的良性



发展。学校选择县内龙头企业，校企双方共同成立现代学徒制试点建设领导小组，对联合招生培养工作进行统一部署。校企双方共同协商制定现代学徒制合作协议，明确双方的责任、权利和义务，共同制定人才培养方案和课程标准，共同打造双师型教师队伍，共同建立健全现代学徒制相适应的教学、学徒管理、评价方法等相关管理制度，保障现代学徒制试点项目的正常运行，形成校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制。在原有学徒制试点项目的基础上，今年学校机电技术应用专业与徐州徐工精密工业科技有限公司开展学徒制试点项目，校企双方经过三轮考核，首批招生45名机电技术应用专业的学生，这批学生通过企业见习、教学见习、跟岗轮训、跟岗学徒、顶岗实习等措施，提升人文素养、专业能力和协调沟通能力。



5.3 学生实习实训

学校认真贯彻“校企合作、产学结合”的办学理念，紧紧围绕人才培养目标、不断追踪并主动适应行业企业对人才需求的变化，积极寻求与实习基地企业更广泛深入的合作。合理安排在校学生跟岗、顶岗实习，通过理论与实践的结合学校与企



业的沟通增强互补性高，进一步提高学生的思想觉悟和业务水平。

由于疫情防控的要求和任务安排，2020 学年度学生顶岗实习工作未做安排。

根据人社局的要求和安排，2020 学年度全日制学生职业技能鉴定工作未做安排。

5.4 集团化办学

学校牵头组建了沛县职教集团、徐州中宇光伏职教集团，通过校际、校企之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥集团群体优势和组合效应，达到资源共享、优势互补、提高办学水平的目的，培养与现代制造业相匹配的高素质技能型人才。同时，作为徐州淮海商贸职教集团、徐州淮海服务外包职教集团理事单位，学校也积极参与职教集团活动。

10 月，学校承办了 2020 年徐州市职业学校技能大赛分布式光伏系统的装调与运维项目比赛。此次比赛对接江苏省技能大赛标准，聘请了来自行业的知名专家担任评委，来自集团内学校的教师参加了此次比赛，进一步密切了集团内校际间的互动交流、学习，同时，也加强了与行业、企业的沟通、交流与合作，让老师了解行业新动态、新标准、新规范。





6.信息化

6.1国际合作情况

开展国际合作办学，引进优质教育资源，是促进职业教育发展的新思路、新方向。学校积极拓展职业教育国际视野，吸引地方政府加入中外合作办学主体，形成“四位一体”联合培养模式。学校与日本北九州文化学院、意大利保罗迪亚可诺、俄罗斯太平洋国立大学开展国际合作，积极实施“引智强校”，聘请外国专家和外籍教师来学校讲学，充分发挥外国专家和外籍教师在教学、教研和课程体系建设中的先进经验，重点加强骨干教师的培训；广开门路、广拓渠道，通过走出去、请进来的方式，让更多的教师参与国际交流培训和学术活动，增加与国外学校的专业交流和教师互换，拓展合作覆盖面，引进国际优质教育资源，联合培养中外学生。2020年马右、张宪意两门同学以优异的俄语成绩通过考核，取得进入俄罗斯太平洋国立大学学习的资格。学习将不断提升办学质量和水平，为中职学子走出国门、走向世界提供更多的机会。

6.2信息化建设情况

从“打造智慧校园新环境，营造幸福时空”“开启智慧管理新样态，引领幸福发展”“构建智慧课堂新模式，夯实幸福之路”“开创智慧活动新格局，拥抱幸福生活”四个方面创建



智慧校园，提炼出“系统规划须先行，数据安全是基础，动力机制是难点，常态应用是关键，多方共建重协调”五个智慧校园建设着力点。智慧校园建设、资源平台建设的思路是“统一规划，分步实施”的原则，采取分三步：1、基础设施与关键应用建设；2、数字资源与应用系统建设；3、智慧校园建设。在此基础上形成了信息管理、应用等方面的制度。师生人人享受信息化带来的便捷。特色方面是在基础设施建设由沛县联通公司出资基础设施建设，实现双赢。

2018年10月我校被省财政厅、省教育厅、省工信委认定第三批省职业学校智慧校园；

2020年投入800万元用于信息化建设。新增计算机500台，新增网络教学平台一个，仿真实验室新增8个，仿真实训平台新增4个，新建标准化考场50口。

7.社会贡献

7.1人才培养

2020年，学生参加各级技能大赛，获市级以上奖励38人，省级以上获奖4项毕业生的本地就业率约为97.35%。结合我县的产业结构和行业特征不断增进专业特色调整：县委县政府为规划建设高端绿色纺织生态产业园，与江苏金荣泰新材料科技有限公司联合打造高端纺织品生产基地，同时我校与常州纺织服装职业技术学院联合办学，共同为沛县天丝新材料项目及高端纺织品制造基地项目不断培养高技能人才。我校有20级纺织班，机电技术班，工业机器人和新能源汽修班。沛县在大力引



进“高精尖缺”人才的同时，同步建立“以才引才、以才聚才”工作机制，打造高端人才“朋友圈”，形成“引进一名高层次人才，带来一个高层次人才团队，催生一个新兴产业，培育一个新增长点”的链式裂变效应。“不求所有，但求所用”，沛县在抢抓人才工作机遇的同时，不断探索创新柔性引才方式，大胆引进光伏光电、轻量化新型铝材、纺织新材料等6大产业重点领域的专家学者，在科研立项、创投融资、成果转化等方面给予特殊待遇，增强高层次人才引育的实效性。

沛县中等专业学校毕业生满意度调查统计表

年 级	毕业生调查人数	满意人数	基本满意人数	不满意人 数	满意率	备注
18 届	637	459	178	0	100.00%	
19 届	352	256	96	0	100.00%	
20 届	517	356	161	0	100.00%	

说明：满意率=(满意人数+基本满意人数)/调查人数



7.2 社会服务

2020 年继续发挥职教各种教育资源和多种渠道优势，保质量，促效益的实施了职业农民培训；有目的有计划的开展送科技下乡活动；电商培训和 SYB 创业培训举办了五期。培训对象有在乡农民工，新兴产业就业者，企业职工以及在校师生等。按照省市文件精神对全县退役士兵进行免费技能培训 136 人。

为弘扬优秀文化，传承戏曲艺术，进一步增强中华民族的文化自信，丰富校园文化生活，培养学生兴趣爱好，提高学生艺术修养，沛县中等专业学校开展“戏曲进校园活动”。在沛县好人广场、城投国际广场等进行法制教育宣传，积极开展志愿者服务活动。

建成 3000 平方米的，含 3D 打印实训室、机器人实训中心、电子实训室等实训室组成的“工匠”训练营职业体验中心，通过市级认定。2020 年 1500 人次进行职业体验，受到好评。



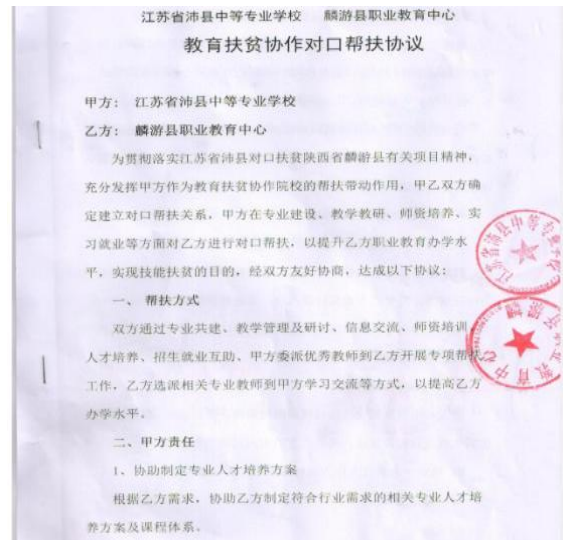




7.3 对口支援

2020年，在决战决胜脱贫攻坚的最后时刻，学校在政府和各级教育主管部门的支持下，积极参与扶贫对口支援工作。学校积极组织领导干部针对县内贫困户实行“一帮一”帮扶制度，每位领导干部帮扶一贫困户，并填写相应表格；坚持每月一次入户包保行动；协调解决贫困户焦点问题，看望慰问孤寡老人。完成对口贫困科技宣讲、农民工再就业培训 20 多次。

学校贯彻落实党中央“支持西部大开发，推进西部教育事业的发展”和教育部《关于西部职业教育对口支援全覆盖工作方案》精神，与陕西省麟游县职业教育中心签订教育扶贫协作对口帮扶协议，先后有四名教师来我校挂职锻炼，回原学校后成为学校的教学骨干。学校选派优秀教师刘永同志赴西藏拉萨市第二中等职业技术学校、李心诚同志赴新疆克孜州教育局进行科研指导，加强中西部协作，教育对口帮扶，为服务和推进西部职业教育改革发展贡献力量。





7.5 服务抗疫

学生处多举措并举 筑牢学校抗疫防线

一、多措并举 硬核战“疫”

制定方案，落实责任。按照学校疫情防控工作方案和有关通知精神，结合实际，制定疫情防控工作预案和实施方案，成立了以校长为组长，副校长为副组长，科室负责人为成员的疫情防控工作领导小组，明确分工，落实责任，建立处室、科室、系部疫情管控工作运行机制，为打好疫情防控阻击战、全面提供坚强的组织保障。

广购物资，储备利器。俗话说，“工欲善其事，必先利其器”“兵马未动，粮草先行”，意指没有对口的物资，就难以战胜强大的对手，当前，新冠疫情就是全国人民面前需要战胜的强劲对手。疫情发生后，尤其是农历新年以后，市场上出现防疫物资、防控设备极为紧缺的状况，为做好防控工作，学生处广泛动员，后勤保障处多个渠道搜集信息，采购口罩、手套、防护服、酒精、84 消毒液、体温测试仪等物资设备，配置在防控一线，为打好战“疫”提供全面的物质保障。



广泛宣传，科学引导。疫情是什么？病毒怎么防？疫情怎么控？学生处紧扣全校教职工关注的一系列问题，采取多种载体广泛宣传，加强疫情防控的规范性和科学性。首先，利用学生处微信公众号、微信工作群等新媒体平台，发布国家、省市、学校以及学生处有关疫情防控的工作方案、科学防控知识，转发江苏省、徐州市每天发布的疫情报告，引导全体员工认清疫情形势，严格遵守政府出台的各项规定、措施。其次，学生处将针对疫情防控采取的校门封闭管理措施发布在学校办公群、微信群，为广大教职工进出校门提供服务，同时，提醒广大教职工遵守规定，理解配合学校的防控工作，为打赢防控战“疫”提供了制度保障。

二、统筹决策 协同战“疫”

统筹决策，协同作战。作为维护全校安全稳定的部门，学生处责无旁贷，认真落实学校疫情防控工作领导小组会议和有关领导指示精神，主动加强同校办、党委、后勤保障处、协同配合，全面开展防护物资储备、公共卫生消毒、校门出入管理、开学预案制定等工作，稳定校园疫情防控秩序。

加强沟通，精细管理。随着疫情形势发展，学生处按照学校要求制定的措施也越来越细致，落实到具体岗位上的责任也越来越严实，只有做好上下沟通、首尾衔接，才能确保工作万无一失。按照疫情防控运行机制，学生处将相关管理措施传达到系部，熟悉操作规范，练熟操作流程，确保登记、测温每一个环节，将每一项措施执行到位。



8. 举办者履责

8.1 经费保障

上级政府、教育行政部门重视职业教育发展，学校各项政策性经费能够得到落实。2020 年学校经费收入 8041.34 万元，经费支出总额为 8041.34 万元。充足的办学经费保障了学校教育事业的发展。2020 年学校生均拨款 1850 元，比 2019 年生均经费 1568 元增加 282 元，增长率 17.98%。2020 年建设项目投入 618.33 万元。

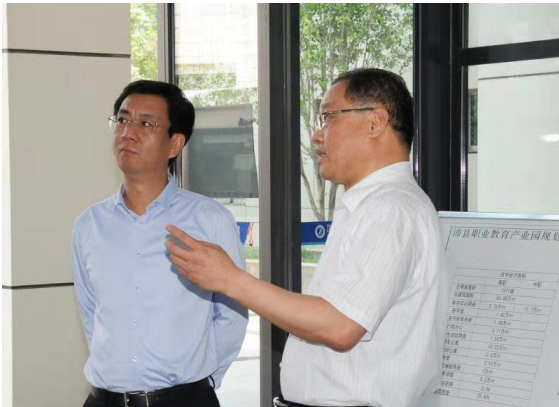
8.2 政策措施

（一）政府高度重视。

沛县县委县政府把职业教育纳入经济社会发展总体规划，专门召开了全县职业教育大会，出台了《关于加快推进沛县职业教育产业园区建设的意见》（沛政发【2019】12 号）等文件，促进了职业教育在规模、专业设置、实训基地建设、教师队伍建设、就业创业服务体系等与地方经济社会发展相适应。以沛县中等专业学校为基础，在新城区筹建湖西职业技术学院，费用由县财政承担。公用经费能按时拨付并逐年提高，已达到当地普通高中的 1.5 倍。县财政每年增加安排支持职业教育发展



的专项资金。



（二）全力提质升级。沛县县委、县政府高度重视职业教育的可持续发展，目前湖西职业技术学院（沛县中等专业学校新校区）在新城区已经开工建设，湖西职业技术学院具体筹备工作正在进行中。

9. 特色创新

案例一：

开展新型职业农民培训，奏响富民强县新乐章

围绕农村产业发展，以发展现代都市农业为载体，从农业科技和实用技术培训、农村专业合作社和农业龙头企业的领办者及用工人员培训、农村服务业培训等多个方面，助推农业增效、农民增收。围绕培育新型农民，积极开展文化素质培训，



着眼于农民素质和生活品质的提升，通过加强科学文化素质培训、文明礼仪知识培训和法律法规知识培训，积极培育现代新型农民。

1.建立培训网络，丰富培训内容

学校成立了校长任组长、分管副校长具体负责的新型职业农民培训领导小组，培训就业处专门负责农民培训工作，建立了以各镇成人教育中心校为依托的培训平台，形成了沛县中等专业学校—镇成教中心校—村民学校的三级培训网络，抽调一批业务知识扎实、动手能力强的专业教师组成培训团队，从县农林局、畜牧兽医站聘请了一批具有丰富实践经验的专家担任实习指导教师。

根据我县现代农业建设实际和加快转变经济发展方式的需求，以促进农民增收为核心，结合各乡镇产业发展，设置了畜牧兽医、种植、养殖、农机维修、农村经济管理、园艺技术、农村科技信息管理 etc 涉农专业，根据农村产业发展的需要和农民从事产业经营的实际需要，安排了丰富而实用的培训内容，主要包括：创业基础、企业管理、农业法律知识、现代信息技术应用、生猪、蛋鸡、肉鸭等畜禽绿色高效养殖技术、畜禽营养与饲养技术、畜禽疫病与防治技术、最新政策法规、农村经纪人等知识。

2.关注“四个结合”，完善培训方式

农民培训横跨全县 17 个乡镇街道，各乡镇街道的产业结构不同，参加培训的农民学员人员结构差别较大，参培需求不一，农村有农闲和农忙之分。学校有序有效地组织农民开展培训，



在提高参培率和提升培训效果上下了功夫。

非全日制教学与学分制相结合。学校按照省教育厅有关农民双提升培训的新精神，对农民双提升学员实行非全日制培训，培训计划、所开课时都是按照非全日制学历教育设置。根据农民实际情况，实行半农半读、农学交替学习方式，充分利用我校教育资源，选派优秀专业教师，到田间地头，加工车间，养殖基地进行具体技术指导，理论联系实际，科学规范操作。为了提高农民的学历和技能，根据教育部学历管理条例采取学分制管理，按照每个专业所开设的课程，要求学员在毕业时达到一定的学分并取得该专业的职业资格证书，方能取得中等专业学校毕业证书。严格执行教学计划，灵活安排教学活动，最大限度满足农民的需求，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性。加大管理和协调力度，每位校领导分别划片包干，负责分管教学点的指导和督察工作，并选派一名责任心强、经验较丰富的老师担当学校和培训点的联络员，做好培训工作的上传下达工作，及时反馈学员、培训教师、培训点的信息，有针对性改善培训工作。

课堂学习与现场指导相结合。一方面组织农民参加集中面授，精心配置专业方向、教学内容、师资教材。另一方面，采取“科技下乡”、“现场指导”、“专家讲座”等灵活有效的形式，让培训人员走出学校，深入到生产一线，做给参培人员看、带着参培人员干、帮助参培人员赚，就地解决实际问题。采用理论教学与实践操作相结合方式，在传授理论知识的同时，注重基本技能的培养。采用校企结合，根据培训对象的



特点和培训内容的需要，组织学员到规模大、效益好的养殖和种植现场观摩学习。邀请农林科技部门的专家开设讲座，设立学员与专家热线，为学员及时提供生产、经营信息，传授最新的养殖与种植技术，使培训工作走在科技前沿，更具针对性和实用性。

一村一品与专业延伸结合。根据沛县的经济发展和各乡镇的实际产业情况，一村一品方便农民就近学习和实践，例如：鹿楼、栖山等乡镇农民养鸭户比较多，设置养殖专业培训；张寨、魏庙等乡镇种大棚菜比较多，设置种植专业培训。为了开展全方位的培训，在大专业的基础上增设了有关专业方向，如种植专业分为：设施蔬菜栽培、茄子栽培、食用菌栽培、西瓜栽培四个专业方向。养殖专业分为养鸭、养鸡、水产养殖三个专业方向；为了保证养殖的效果，我们还在全县范围内招收畜牧兽医学员进行培训，为养殖户提供服务。鼓励学员在实践中发现问题，在培训中解决问题，变培训学习为学员自觉行动。学员利用学到的知识指导操作，反过来用操作丰富培训的内涵，培训有目标，操作有规范，培训与生产相得益彰，有效地增添了培训内容的趣味性和实用性，大大提高了学员的生产技能。

重点培训与整体推进相结合。根据全县经济发展的不均衡的特点，采取“因地适培，抓两头促全面”的培训方法，把科技扶贫与产业升级有机结合，全面展开培训工作。在较贫困的乡镇，以使农民脱贫致富为主题开展农民实用技术培训，增强当地农民就业和创业能力，促进他们脱贫致富。对于农业发展较快和现代农业产业化窗口村镇，围绕加快现代化农业升级，



进行加强设施农业示范园方面的职业技能培训，大力促进农业转型升级，发挥农业园示范带动作用，加快农业经济发展方式的转变，加速它们全面达小康的步伐。科技扶贫和助推小康两头培训齐头并进，以点带面，培训工作稳步发展。

3. 注重培训效果，全面提升质量

至2020年全县共招生16000多人，一共100多个教学班，涉及到15个专业及方向。通过培训，参培农民不仅了解了党和政府的富民政策，而且掌握了涉农专业的理论知识，学会了致富的技能，学员整体素质普遍提高，法律意识增强，文明程度、生活品味提升，参培农民的收入显著增加，许多回乡农民工利用学到的技术在本地扎根创业，带动了沛县的经济的发展。

鹿楼镇09级学员鹿启红原来小规模养殖蛋鸡，存栏量仅2000只，年收入不足2万元，通过参加新型职业农民培训，它掌握了先进的养殖技术，建造了生态养殖生产线，实现了规模化养殖，蛋鸡存栏量达到20000只，年纯收入20万元。肉鸡8000只，年纯盈利4万元，成了当地赫赫有名的鸡状元，而且，他还致富不忘乡里，带动周围十几户村民走上了养鸡发家致富的道路。安国镇09级学员孙进峰原来没有任何技术，家庭收入非常低，通过参加新型职业农民培训食用菌栽培技术知识培训，在农民双提升培训教师郝老师的指导下，他搭建了黑木耳种植大棚20余亩，打造成集制菌、生产、加工、销售一体全镇最大的食用菌基地，纯收入15万元，成为县、镇政府的致富典型。魏庙镇10级学员魏国灵活运用所学的农村经济管理知识，提高驾驭市场变化的能力，利用当地丰富的稻米资源，建成稻米加



工厂，把握铸件市场的供求关系，创建了徐州安固铸件厂，年产值达到 1000 多万元，安置了魏庙村 50 名剩余劳动力。

周边地区兄弟单位（丰县、贾汪、邳州等）经常来我校学习新型职业农民培训的经验和做法。农民培训工作的确为我县全面达小康做出了重大贡献，受到学员的称赞、政府的认可和社会的好评。

特色案例二：

党员志愿者服务队富民强县展作为

—江苏省沛县中等专业学校党建工作典型案例

校党委在“两学一做”常态化制度化过程中，以富民强县为己任，发挥党员志愿者服务队先锋作用，立足职业教育主阵地，服务经济建设主战场，紧紧围绕建设“强富美高”新沛县目标，树立“发展是硬道理，服务是真本领，惠民是试金石”的理念，充分利用国家星火学校的资源优势，积极投入全县农民技能培训工作，为农民致富提供科技支撑和政策法律咨询。在全县范围内建立起“以各乡镇成人教中心为信息发生源，学校培训就业处为信息接受器，党员志愿者为信息处理员，群众满意度为质量检测终端，电大远程开放教育平台为延伸”的“天网地网人网合一”的服务网络。信息网络触及千家万户，信息内容涉及方方面面，拓宽了志愿者服务的领域和渠道，确保农民生产、生活、经营中新出现的问题和趋向及时传输，服务帮助及时到位，服务成果及时反馈，把富民惠民安民的宗旨落到实处。



学校已在全县建立了 21 个农民培训志愿者服务点,根据各乡镇或村庄现代化农业发展的实际需要,设置了种植、养殖、农机电工、法律创业、农村经济管理等 5 个志愿者服务小组,聘请了县农林局、畜禽养殖站等单位的专家和技术人员参与技术服务。

党员志愿者服务队和技术人员,深入农村田间地头和生产经营一线,开展农作物栽培讲座 23 场,肉鸭蛋鸡、水产养殖讲座 18 场,农用机械、农村电工讲座 194 场,法律和创业讲座 252 场,农村经济管理讲座 16 场,参加培训的农民达 60000 多人次;帮助农民处理经济纠纷 5 起,提供法律咨询 23 件;帮助 21 家贫困家庭解决生活问题。

党员志愿者利用全方位的信息网络,走进农户、田间和企业,练技能,讲政策,理思路,恤民情,惠民生,彰显党和政府的亲民感情、富民责任、发展成果,赢得群众对党和政府感激之情、感恩之心和感动之举,坚定了广大农民建设美好家园的坚定信心,积极为建设“强富美高”新沛县作出应有的贡献。

10.主要问题和改进措施

存在的主要问题

(一)办学资金严重不足。现有在编自筹事业人员 66 人,其中 10 人退休。这些人员每年的工资、社保金及住房公积金达 800 多万元,全部由学校依靠非税收入支付,随着工资的调整,非税收入已经收不抵支。学校亏欠 2014 年 10 月养老保险改制以来自筹人员的机关事业单位养老保险及职业年金已达到 1200 多万元,学校无力筹集资金维持正常的人员开支。同时学



校在银行贷款 3000 万元，缺乏资金用于学校教学实训设备更新和升级改造，导致发展资金严重不足，成为制约学校发展的首要问题。

（二）师资结构严重失调。随着办学规模扩大，专业结构调整和优化，我校师资队伍存在年龄结构老化、专业师资缺乏等问题。一是年龄结构老化现象非常突出。其中 30 岁以下 0 人；31-39 岁 18.2%；40-44 岁占比 21.9%；45-49 岁占比 30.2%；50 岁以上占比 29.8%，自 2014 年以来我校一直没有招聘教师，导致教师结构严重失衡。另外，中职学校专业课（含实习操作课）与文化课教师数量的比例应不低于 1:1，目前我校为 0.45 : 1，专业课教师数量明显不足。

（三）校企合作不够深入。骨干专业对接地方主导产业契合度不够，依托专业群服务产教研的力度不够。企业参与动力不足，他们缺乏熟练的操作工人及大专以上学历的管理人员，企业更重视经济效益；校企互派人员存在困难，企业高技能人才由于待遇低，不愿到校授课；学校教师下企业实践机会较少。产教融合基地在满足职工技能培训、创新创业教育实践、中小学学生职业体验等需求方面还需进一步加强。与地方企业开展现代学徒制和新型学徒制试点项目建设还需加快推进，目前学校只与江苏中宇光伏科技有限公司采取现代学徒制试点项目，设有 2 个班，100 人规模，合作深度不够，实现产学研一体化还要进一步加强。

（四）社会培训不够广泛。近年来，学校与县有关部门联合，坚持学历教育与技能培训并重，虽然成效较为显著，但是



培训广度不够，目前在籍培训只有 1713 人，面向社会，对在岗职工、下岗职工等开展各种类型职业技能培训范围不广，宣传不够。全县退役士兵、新型职业农民等人员对社会培训认识不足，培训效果欠佳。

改进措施

（一）聚力职教扩容行动，全力提升办学档次

学校全面贯彻落实县委、县政府关于大力发展职业教育的精神，全力协助县有关部门推动新校区建设。依据省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号），严格按照五年制高职办学单位准入优先条件，高标准创建高职办学单位，全力推进学校提档升级，为全县创建湖西职业技术学院奠定高职办学基础。

（二）扩大招生培训规模，增强服务社会能力

构建以全日制中高职教育为主体，社会培训、成人教育为补充的学历教育和职业资格鉴定相结合的办学模式，达到与学校办学条件相适应，促进学校良性运作的办学规模。2021 年力争全日制中职招生 2000 人以上，在校生稳定在 4000 人以上；2022 年起力争五年制高职招生 1000 人。成人教育本专科招生人数 1500 人以上，在校生稳定在 3000 人以上。扩大各级各类培训范围，一是继续开展“千名村干部技能学历培训”，力争“十四五”时期实现培训对象全覆盖；二是完成新型职业农民培训 1000 人以上；三是完成退役士兵、育婴师、企业职工、创新创业等培训 2000 人。至 2022 年 年社会培训不低于 5000 人次，毕业生在沛就业率超过 50%。



（三）拓宽师资培养通道，强化师资队伍建设

一是强化“双师型”教师队伍建设。完善“双师型”教师标准和考核认定办法，力争“双师型”教师占专任专业课教师总数达到80%以上。二是优化师资结构，完善教师招聘机制。面向社会和企业聘用经营管理人员、专业技术人员、高技能人才等担任兼职教师。根据岗位需求自主设置公开招聘条件，灵活招收高素质专业教师。至2022年，计划招聘专任教师150人。三是开展教师培养培训。提升教师学历水平，研究生比例达40%以上。对接“1+X”证书制度试点，培育一批职业技能等级证书培训教师；对专业教师进行核心技能考核，考核不合格的不得参与各级各类评优评先和高一级职称晋升。四是建立名师培养梯队。以省市名师工作室建设为依托，到2022年培养5名专业带头人、10名专业骨干教师、50名青年优秀教师，建成1个省职业教育名师工作室。五是建立校企人员双向交流机制。建立校企共建的教师培养培训基地和教师企业实践基地，推动在职教师定期到企业实践锻炼。打造一支既有专业技能又有教育情怀的教师队伍。

（四）深化教学模式改革，全面提升教学质量

一是围绕沛县“333”现代产业格局，深入开展产教融合和校企合作，就产教融合型专业群和产教融合型实训基地建设开展调研论证。根据现有特色专业基础，遴选3-5个高职专业。二是积极推进职业院校教学诊断与改进，重点围绕汽车运用与维修、建筑产业发展、当地经济发展需求、学生就业能力提升，积极推进“1+X”证书培训试点，将1+X证书制度试点与专业



建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，构建“学历+技能”双证育人体系。三是继续与江苏建筑职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院、南京信息职业技术学院、徐州工业职业技术学院实行“3+3”分段培养模式，做好中高职衔接教育。四是集中优秀师资，加强对口高考研究，狠抓内部管理，完善对口单招高考奖惩机制，力争对口高考取得优异成绩。五是进一步完善各类大赛奖励制度，积极鼓励师生参加各级各类大赛，争取在全省职业技能大赛、信息化教学大赛、创新和创业大赛中再获佳绩。

（五）深化校企合作机制，实现校企协同育人

继续按照县委吴书记对职业教育“一十百”工作的要求，深入推进与10家企业冠名班、金蓝领班工作，与100家企业建立多维度合作关系。依托产教融合实训基地，着力推进沛县中小学职业体验中心建设；积极参与由县政府、常州纺织服装职业技术学院、江苏金荣泰新材料科技有限公司联合开展的政校企对接活动，继续与江苏中宇光伏公司建立机电类试行现代学徒制，继续试行“1+X”证书制度，做好建筑（BIM）和汽车运用与维修2个试点项目工作，提高学生的获证率。