

# 江苏联合职业技术学院沛县中 专办学点质量报告 (2024 年度)

SCHOOL ANNUAL QUALITY REPORT

2024 年 12 月



江苏省沛县中等专业学校

## 年报公开形式及网址

江苏联合职业技术学院沛县中专办学点质量报告（2024 年度）通过江苏省沛县中等专业学校网站主动公开，公开网址：<http://pxzj.com/news.aspx?id=2896>



江苏省沛县中等专业学校

## 内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院沛县中专办学点 五年制高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年12月30日



## 前言

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

学校高度重视 2024 年度质量报告的编制、发布和报送工作，按照省教育厅《关于做好职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，组织年度质量报告编写组，细化分工，明确责任，从学校基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望等方面，全面展现学校 2024 年度办学质量，形成《江苏联合职业技术学院沛县中专办学点质量报告》（2024 年度），现予以发布。

本年报反应 2023-2024 学年相关情况，材料及本级报告中所涉及的数据、案例等截止时间为 2024 年 8 月 31 日。



## 目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	3
1.3 专业情况	4
1.4 学生情况	6
1.5 教师队伍	7
2. 产教融合	9
2.1 机制共筑	9
2.2 资源共建	10
2.3 人才共育	12
2.4 双师共培	14
3. 人才培养	16
3.1 立德树人	16
3.2 教育教学	23
3.3 技能成长	29
3.4 多样成才	33
3.5 职业发展	36
4. 服务贡献	39
4.1 服务产业	39
4.2 服务就业	39
4.3 服务民生	40
4.4 服务美丽中国	44
5. 文化传承	47
5.1 传承红色基因	47
5.2 传承中华优秀传统文化	48



5.3 传承工匠精神 .....	49
6. 国际合作 .....	51
7. 发展保障 .....	52
7.1 党建引领 .....	52
7.2 政策落实 .....	55
7.3 学校治理 .....	57
7.4 办学条件 .....	59
7.5 经费投入 .....	60
8. 挑战与展望 .....	60
8.1 面临挑战 .....	60
8.2 未来展望 .....	61
附表 1：人才培养质量计分卡 .....	62
附表 2：满意度调查表 .....	62
附表 3：教学资源表 .....	63
附表 4：服务贡献表 .....	64
附表 5：国际影响表 .....	65
附表 6：落实政策表 .....	66



## 案例目录

案例 2.1.1: 校企合作谋发展 协同育人谱新篇.....	10
案例 2.2.1: 开展访企问需交流活动.....	11
案例 2.3.1: 开展专业结构与产业结构吻合度调研.....	13
案例 2.3.2: 邀请企业专家进校园授课.....	13
案例 2.4.1: 与江苏宿迁中专、宿豫中专共建电子商务实训基地建设.....	14
案例 2.4.2: 学校举行校企合作暨共建实训基地签约仪式 .....	15
案例 3.1.1: 奋进青春, 戎装启程.....	17
案例 3.1.2: 青春有你, 向阳而生.....	18
案例 3.1.3: “检”爱同行, “沛”心护航.....	19
案例 3.1.4: 绿茵聚汉韵 热血燃青春.....	20
案例 3.1.5: 以“演”筑防 防患未“燃” .....	21
案例 3.2.1: 沛县中等专业学校教务处组织教师参加市教学大赛.....	28
案例 3.3.1: 技赢天下 能动未来.....	32
案例 3.3.2: 江苏联院沛县中专办学点, 江苏省沛县中等专业学校隆重举办课堂教学大赛...32	
案例 3.4.1: 沛县中等专业学校组织 2021 级高三学生进行高考体检工作.....	35
案例 3.5.1: 校企行齐聚力 职教周展风采.....	36
案例 3.5.2: “彭”聚英才 “城”就未来.....	37
案例 3.5.3: 全国职业院校技能大赛(中职组)“农机维修”一等奖.....	38
案例 4.3.1: 好消息:“乡村振兴村(社区)干部学历素质提升工程”开始报名了! 43	
案例 4.4.1: 校企合作 共创未来.....	46
案例 5.1: 坚定信仰 以梦为马 不负青春.....	48
案例 5.2: 爱我华夏 走进楚风汉韵.....	49
案例 5.3: 一丝不苟练技能 精益求精彰实力.....	51
案例 7.1.1: 传承红色精神 永葆清廉本色.....	54
案例 7.1.2: 坚守纪律底线, 铸就党的钢铁长城.....	54



## 表目录

表 1	2022-2024 年学校五年高职专业建设规划.....	5
表 2	招生情况一览表.....	6
表 3	全日制在校生规模及结构情况一览表.....	6
表 4	专任教师、兼职教师比例分析表.....	7
表 5	专任教师学历结构分析表.....	8
表 6	专任教师职称结构分析表.....	8
表 7	专任专职教师中双师型教师分析表.....	9
表 8	校企共建实训基地一览表.....	9
表 9	2022-2024 年学校五年高职专业建设规划.....	23
表 10	校级教学大赛获奖情况.....	30



# 江苏联合职业技术学院 沛县中专办学点质量报告（2024 年度）

江苏联合职业技术学院沛县中专办学点根据教育部和省市文件要求, 遵循“认真严谨、实事求是”的原则, 形成 2024 年度质量报告, 总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法, 从基本情况、人才培养、服务贡献、国际合作、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望八个方面对学校人才培养的总体情况作了介绍。

## 1. 基本情况

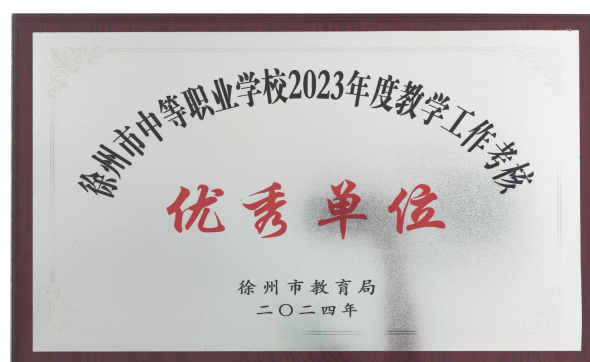
### 1.1 学校概况

沛县中专办学点的前身是始建于 1979 年的徐州广播电视大学沛县分校和创建于 1983 年的沛县职业中学; 为落实省政府“1122”工程 1995 年县委、县政府决定将两校合并成立沛县职业教育中心校并迁址新建, 1997 年学校迁入迎宾大道校区, 2010 年更名为江苏省沛县中等专业学校; 2022 年 6 月学校整体搬迁至正阳大道新校区(湖西职业教育园)。2023 年 5 月, 学校成为江苏联合职业技术学院五年高职办学单位。现有全日制在校生 6959 人, 教职工 485 人; 开放大学本专科学员 4526 人, 在籍“新型职业农民”培训学员 3632 人, 每年面向社会开展其它培训 5000 人次以上。学校围绕沛县“2+3”现代专业体系, 设置 25 个中职专业, 7 个五年高职专业。目前形成了集五年制高职、“3+3”中高职衔接、三年制中职、成人学历教育和各类培训于一体的办学格局。

多年来, 学校坚持以服务区域经济发展为己任, 秉承“缮生益能、自强不息”的校训、“涵恬养知、崇道进技”的校风、“严谨规范、敬业奉献”的教风、“勤奋探索、学以致用”的学风以及“为社会持续发展育人, 为师生终身发展养知”的办学理念, 形成理念新、校风正、教风好、学风浓、管理严、技能强的办学特

点，取得丰硕的办学成果。学校是首批国家级“重点中等职业学校”、省“四星级中等职业学校”、“省高水平现代化职业学校”省现代化示范性职业学校”、国家首批“1+X”证书项目试点学校、省智慧校园，曾获省“德育特色学校”、省课程改革实验校、省“文明校园”、“全省职业教育先进单位”、“省教育工作先进集体”等荣誉称号。

连续三年被徐州市教育局评为教学考核工作优秀单位。近两年，获全国职业院校技能大赛一等奖2项，省教学成果二等奖1项，省教学大赛4项，省技能大赛36项；校团委被评为全省五四红旗团委，学校被评为徐州市教育系统先进集体、徐州市技能大赛先进单位、徐州市心理健康教育特色学校；徐州市三八红旗集体；2022年、2023年全县高质量发展考核荣获一等奖。



2024年普职融通班的创建是教育领域的一项重要创新，旨在打破传统教育体系中普通高中与职业高中之间的界限，实现资源共享和优势互补。这种办学模式不仅能够为学生提供更加多元化的教育选择，还能帮助他们根据自身兴趣和能力找到适合的发展路径。在普职融通班中，学生可以同时学习普通高中的文化课程和职业技能课程，这将有助于他们全面发展，提高综合素质。此外，这种办学模式还有助于培养学生的创新精神和实践能力，为他们未来的职业生涯打下坚实基础。对于学校而言，普职融通班的创建也有助于提高教育资源的利用效率，实现教育教学的创新发展。通过与沛县歌风中学、沛县第二中学等学校的合作，可以共同探索普职融通班的办学模式，为更多的学生提供优质的教育资源。

## 1.2 办学条件

2024年度，目前校园占地面积696.31亩，全日制在校生6959人，生均占地面积68.7平方米；比上一年度减少14.6平方米；学校建筑面积370951.27平方米，全日制在校生生均校舍建筑面积54.9平方米；上一年度减少11.6平方米。建筑和学生宿舍等设施满足功能性和安全性要求，基础条件达到并超过A等级标准。

学校建有机电技术应用、建筑工程施工、纺织技术与营销、服装制作与生产管理、工业机器人、计算机网络技术、计算机应用、旅游与餐饮服务、汽车驾驶与维修、会计、人工智能技术应用、建筑室内设计酒店管理与数字营销新、能源汽车检测与维修技术等实训基地等16个校内实训基地基础上，建有机加工车间、建筑测量等108个专业实训室。2024年度学校新增教学、仪器设备255万元，生均教学、实习仪器设备值15546.81元，比上一学年度提高了456元。添置了人工智能技术应用实训基地，升级改造了建筑室内设计、能源汽车检测与维修技术等实训基地、酒店管理与数字营销等实训基地。

2024年度学校生均纸质图书数量68.84册，比上一年度增加1.36册，电子图书生均48.80册，同上一学年度3.15册。

## 1.3 专业情况

学校专业建设以高质量发展、高职校创建为目标，对接沛县“2+3”现代产业体系，开设了 23 个中职专业，五年高职专业 7 个，拥有建筑工程施工、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用 4 个省现代化专业群，建筑工程施工、机电技术应用 2 个省现代化实训基地，17 个省学测技能考点。2022 年建筑工程施工、机电技术应用专业被评为省优质专业，2023 年新增旅游服务与管理一个省优质专业。建有机电技术应用、建筑工程施工、纺织技术与营销、服装制作与营销、工业机器人、计算机网络技术、旅游与餐饮服务、汽车驾驶与维修、会计、艺术等 12 个校内综合实训基地，新增人工智能技术应用、建筑室内设计、酒店管理与数字营销新、能源汽车检测与维修技术等实训基地等 4 个校内实训基地。内设机加工车间、建筑测量等 96 个专业实训室。

2023 学年度，学校新增教学、仪器设备 500 万元，生均教学、实习仪器设备值 14546 元。添置了现代纺织实训基地，升级改造了服装实训基地、机电技能考核平台、钳工实训室、计算机房、建筑测量、数字产品应用与维修等。建筑工程施工、工程造价、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、现代纺织技术 6 个专业分别与江苏建筑职业技术学院、徐州工业职业技术学院、南京信息职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院合作四所高职院校合作，开展“3+3”中高职贯通培养项目试点。同时实施了全国首批建筑信息模型（BIM）、汽车运用与维修 2 个“1+X”证书制度试点项目。与徐工集团精密铸造科技有限公司、江苏大汉建筑集团、江苏金荣泰新材料科技有限公司、江苏珀然股份有限公司、徐州恒辉编织机械有限公司等 60 余家县内外龙头企业开展校企合作，实现校企协同育人。

### 1.3.1 优化专业布局

依据学校专业建设规划，对接沛县“333”现代产业新格局，尤其是绿色建筑、高端纺织、高端装备制造、新能源等重点领域，科学制订专业建设规划。办学过程中，将根据我县和淮海经济区产业发展中出现的新情况、新要求，适

时进行专业结构调整。

表 1 2022-2024 年学校五年高职专业建设规划

序号	年份	新增专业	学制	新增优质专业	学制
1	2022	建筑工程技术、现代纺织技术、工业机器人技术、计算机网络技术、大数据与会计	五年	建筑工程施工机电技术应用	三年
2	2023	数控技术、工程造价	五年	旅游服务与管理	三年
3	2024	建筑室内设计、人工智能技术应用、酒店管理与数字化运营、新能源汽车检测与维修技术	五年	计算机应用、汽车运用与维修	三年

### 1.3.2 课程建设质量

按照省教育厅制定的中高职衔接培养方案，制定了我校衔接专业的前三年培养方案及实施性教学计划，共同制定了转段考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。

学校与江苏建筑职业技术学院、徐州工业职业技术学院等高校共同主持了江苏省中高等职业教育衔接课程体系建设立项课题。建筑工程系与江苏建筑职业技术学院合作开发了实践实训教材——《项目认识》实训指导书、《工种实训》实训指导书，机电工程系与徐州职业技术学院合作开发了《钳工工艺》等实践实训教材。

学校本着专业建设为经济建设服务，为社会服务的精神，从行业、社会需求，教育教学的角度对各专业建设进行了广泛的调查，并在此基础上进行了论证，按照江苏省职业教育课程改革的要求，广泛推行“优、实、新”的课程改革方案。优，就是优化课程设置，淡化职业课程设置的所谓完整性，形成适应并服务于技术应用型人才培养的课程设置模式。实，就是课程设置要在“实用”上下功夫，突出理论的应用和技术开发，加强宽而新的课程，为学生知识结构的横向和纵向

发展起到接口作用。新，就是课程设置要根据市场经济的需求变化，及时反映新知识、新技术、新工艺、新方法。

针对学校开设的所有课程，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点元素优化课程思政内容供给，做到“课课有思政”。系统修订完善通专结合的培养方案，以专业思政为抓手，形成由公共基础课程、专业课程、实践类课程构成的学校课程思政建设体系，促进思政资源与人才培养各环节有机融合衔接。强化教师的思政育人能力，推进课堂有效教学，实施课下学业指导，做到教师“人人能思政”、“处处讲思政”，构建优秀的教风和学风，持续提升全面育人成效。

## 1.4 学生情况

表 2 招生情况一览表

年度	五年制高职招生数
2023	300
2024	600

表 3 全日制在校生规模及结构情况一览表

年度	级别	学生数	总生数
2024	23 级	280	851
	24 级	571	

## 1.5 教师队伍

### 1.5.1 总体情况

学校依据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，深刻认识教师队伍建设的重要意义，加快推进高素质专业化创新型教师队伍建设。优先谋划教师工作，优先满足教师队伍建设需要，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“信息化”、“数据化”等现代化教学技能训练。推进学校“双师型”教师队伍建设改革，提升教师能力素质。优化教职工资源配置，推进教师考核评价改革，进一步激发教师工作活力。

继续坚持“人才强校”战略，以优化人才队伍结构、提升教师发展能力与综合素质为核心，扎实推进师资队伍建设。目前全校现有教师 485 人，其中专任教师 469 人，兼职教师(含校内外)76 人，全日制在校生总数 5593 人(含中职学生)，专任教师与学生比为 1:11.92。学校现有教师队伍在总体数量、年龄结构、职称结构、学位层次上较为合理，质量提升与结构优化的协调发展(见表 6)。

表 4 专任教师、兼职教师比例分析表

学年度	教师总人数	专任教师		兼职教师		师生比
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	
2021-2022	397	327	82.37	70	17.63	1:14.40
2022-2023	446	444	99.5	71	15.92	1:11.48
2023-2024	485	469	96.70	76	15.67	1:11.92

### 1.5.2 专任教师结构

专任教师 469 人，其中具有硕士及以上学历 114 人，比例为 24.3%，具有本科以上学历比例为 100%，如表 5 所示。专任教师中具有高级职称 116 人，比例为 24.73%，具有中级职称 104 人，比例为 22.17%，初级职称 123 人，比例为 26.22%，如表 5 所示。截至目前，专任专业教师 189 人中“双师型”教师 140 人，占比为 74.07%，如表 7 所示。

表 5 专任教师学历结构分析表

学年度	专任教师总人数	硕士		本科		其它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2021-2022	327	77	23.55	250	76.45	0	0
2022-2023	444	97	21.84	278	62.61	0	0
2023-2024	469	114	24.3	298	63.53	0	0

表 6 专任教师职称结构分析表

专任教师	专任教师总人数	高级		中级		其它	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2021-2022	327	128	39.14	99	30.28	100	30.58
2022-2023	444	111	25.01	97	21.84	236	53.15
2023-2024	469	116	24.73	104	22.17	249	53.10

表 7 专任专职教师中双师型教师分析表



学年度	专任专业 教师人数	“双师型”教师	
		人数	比例 (%)
2021-2022	202	133	65.84
2022-2023	203	124	61.08
2023-2024	189	140	74.07

## 2.产教融合

### 2.1 机制共筑

#### 2.1.1 合作推进机制

依托政府对学校开展产教融合校企合作的大力支持，分别与开发区、镇政府15家大中型企业签订了校企合作协议，建立了长期稳定的合作关系，共同开展专业建设、课程改革、实习实训、就业合作等，充分发挥企业在校企双主体育人方面的作用。并与行业协会线上深度融合，充分发挥行业组织在产业人才需求预测、专业课程改革、教学评价等方面的作用。践行了校企共融、资源共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制。

表 8 校企共建实训基地一览表

序号	实训基地（专业）	合作企业
1	现代纺织技术	沛县万豪纺织科技有限公司
2	机电一体化技术	徐州徐工精密工业科技有限公司
3	现代纺织技术	江苏五誉兴华之瑜新材料科技有限公司
4	电子技术应用	中润光能科技（徐州）有限公司
5	电子技术应用	汉斯半导体（江苏）有限公司
6	建筑工程施工	江苏千禧杭萧装装配式建筑科技有限公司
7	机电一体化技术	江苏珀然股份有限公司

#### 2.1.2 专业共建机制

充分利用社会优质资源，校企合作共办专业，解决学校办学专业师资实践经验不足、课程建设滞后产业发展、学生实习就业单位不稳定等问题。与江苏联合职业技术学院、江苏建筑工程职业技术学院、常州纺织职业技术学院等5所高职院校共办建筑工程技术、计算机技术应用、现代纺织技术等专业13个。

### 案例 2.1.1 校企合作谋发展 协同育人谱新篇

育人为本，质量为先。为深化产教融合、校企合作，健全知行合一、德技并修的育人机制，推进职业教育高质量发展，2024年9月24日，上午8:30-11:30，下午14:30-17:30，校党委书记、校长王飞带领钟瑞生副校长、魏新副校长，研究生院刘勇主任一行4人，调研考察江苏五誉兴华之瑜新材料科技有限公司、中润光能科技（徐州）有限公司、江苏华昌铝业有限公司、徐州徐工精密工业科技有限公司、江苏大屯科技产业园发展有限公司（合谷生命科技有限公司和达伦光科技有限公司）6家企业开展访企拓岗工作。

在各企业负责人的陪同下，参观企业工作场所，在交谈中，悉心倾听企业人才需求，详细征求企业对学校教学意见与建议，表示希望双方进一步加强互动交流，推动合作迈上新台阶。



徐州徐工精密工业科技有限公司走访调研

## 2.2 资源共建

学校以现代职业教育理念为引领，服务于沛县经济建设，全面深化产教融合、科教融汇，积极打造校企命运共同体，形成了“共商、共建、共享、共赢”的产教融合之路，全力推进职业教育创新发展高地建设。

### 2.1.1 对接人才培养，共建资源共享机制

优化校企合作新模式，校企之间形成资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素的资源共享。校企双方共同制定培养方案，将新技术、新工艺、新理念融入教学过程中，企业参与人才培养全过程。牵头成立沛县工匠学院，构建工匠人才培育体系，聘请3名劳模工匠担任产业导师。选派研究生教师深入企业实践，人才培养质量显著提升。

### 2.2.2 对接行业需求，共建校企合作联盟

不断优化校企合作办学机制，进一步完善“校企理事会、校企合作工作委员会、专业建设指导委员会”三级贯通体系，制定“分类建设、分层运行”的校企合作管理制度。加入江苏建筑职业教育集团，参与构建市域产教联合体，形成、多元主体参与的“政府统筹管理、社会多元办学”的集团化办学机制。

#### 案例 2.2.1 开展访企问需交流活动

5月24日上午8:30分，学校党委书记、校长王飞带队，副校长钟瑞生、办公室主任高旭东、研究生院主任刘勇、机电工程系主任姜礼航陪同，师生一行56人，赴珀然股份有限公司、汉斯半导体江苏有限公司2家企业，开展问需交流活动。



首先，珀然股份有限公司万金华副总裁带领大家参观了公司展览馆，介绍了公司的基本情况和企业文化，参观了生产车间。

王飞校长就学校近年来与珀然股份有限公司在专业建设、人才培养、双师培养等方面深度合作历程同万金华副总裁进行了深刻交流。

随后，在汉斯半导体江苏有限公司，韩波董事长带领大家参观了生产车间，共同观看了公司发展宣传片，就校企双方深入研讨产教融合与校企合作育人模

式、双师型教师培养、专业建设、高素质技术技能人才培养等职教热点问题进行交流探讨。

## 2.3 人才共育

学校持续探索改革教学模式，积极推进岗课赛证融通和线上线下一体化教学模式。同时根据专业特点，形成了多样化的教学模式。机电电子类专业实行“现代学徒制”教学模式；商贸信息系实行小组合作教学模式；服装制作类实行小班化教学模式。以超星泛亚、财会技能实训等多个教学平台及斯沃数控、汽车维修等各类仿真软件为载体大力推行信息技术与 15 教学的深度融合，普遍采用项目教学、案例教学等多种教学方式实现专业教学过程与生产过程的对接。

学校积极推进“1+X”证书试点工作，积极探索“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容和要求有机融入人才培养方案，提升学生综合能力。目前已组织 4 批教师参加 1+X 证书建筑信息模型（BIM）业务培训，3 批学生参加了 BIM 项目考核。通过开展教学改革创新教学模式，学校是省职业学校智慧校园，建成数字化信息应用平台，包括教学管理、学生管理、后勤保障、实习实训、迎新管理、毕业管理等综合管理；校园网主干最大带宽 1000Mbps；在线开放课程 52 门。建成虚拟仿真实训室 35 个比上一年度增加 8 个，新增虚拟仿真实训基地 2 个、仿真实训平台 2 个、建有信息化综合实训平台，覆盖实训的全方面，教师安排、场所应用、耗材领用、课时效果，学生评教等。

数字资源覆盖了会计、机电、建筑、计算机、旅游商贸、服装、纺织、旅游等专业的核心课程，为各专业的学生提供了更为直观的学习条件。

完善教师信息化教学管理制度，将教师信息化应用能力作为教师评聘考核的重要依据。在课题中设立信息化教学专项，通过信息化校本培训，教师教学能力大赛实现全覆盖，教师信息化省级以上比赛 18 人次获奖。师生全部通过信息化考试，提高信息化职业能力和综合信息素养。

### 案例 2.3.1 开展专业结构与产业结构吻合度调研

为深入贯彻落实党的二十届三中全会，“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”重大决策部署，推动职业教育与经济社会发展需求相适应，进一步提升职业教育发展水平，根据省市《关于开展职业教育专业结构与产业结构吻合度调研的通知》要求，扎实做好调研工作

2024年8月25日，下午14:30-17:30，调研组娄天祥组长一行4人，在研究生院刘勇主任陪同下，赴汉斯半导体（江苏分公司）、中润光能科技（徐州）有限公司、江苏华昌铝厂3家企业进行考察调研、交流座谈。研究生院为调研组共收集20家企业调研信息表，达到了预期效果。



调研组在我校交流座谈



调研组赴企业调研座谈

### 案例 2.3.2 邀请企业专家进校园授课

学校采用合作开发课程、合作开发教材等方式，共建虚拟仿真实训室、产教融合平台，积极发挥行业产业企业育人主体作用，提升学校技术服务行业产业企业能力。2024年5月14日开展“企业走进校园”讲座活动，邀请矿大产业资深工程师郭宇辰鸿面向学生开展电子商务前沿技术专题培训，讲解当前电子商务主流应用技术，将企业真实应用案例转化为现场教学案例。商贸信息系韩方永主任，23高职（1）班和23高职（2）班及生生代表95人，参加活动。



### 企业专家开展讲座

讲座现场同学们认真听讲，积极与专家交流，对未来的专业发展有了更加明晰的方向。通过聆听讲座，学生积极参与互动，认真听讲，一方面激发了学生对如何学好专业知识、练好专业技能的思考，让学生们对未来自己的职业道路充满了希望；另一方面为推动各专业校企深度融合、加强校内实践性课程的改革以及学生今后毕业上岗无缝衔接打下了坚实的基础。

## 2.4 双师共培

为提高教师的综合能力和业务水平，培养造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化教师队伍，沛县中专组织开展五年制高职办学能力提升培训。2023年8月20日上午8:00时，江苏省徐州经贸职业技术学院吴建新副校长在沛县中专D楼三楼小礼堂带来主题为《强师德、正师风、铸师魂，做新时代四有好教师，推进学校五年制高职质量发展》的专题讲座。校班子成员、中层干部及全体教师共同参加培训。会议由沛县中专党委委员、副校长魏新主持。

吴建新从“百年大计，教育为本”开题，梳理了近期师德典型案例，围绕教育大计，教师为本；教师大计，师德为本；师德建设，驰而不息四个方面的内容进行了剖析。他强调，师德师风是提升教师队伍素质的重要内容，是实现立德树人教育根本任务的核心基础。作为教师必须牢记使命，提升思想觉悟，不忘初心，以身作则，努力办好人民满意的教育，为国家和社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 案例 2.4.1 与江苏宿迁中专、宿豫中专共建电子商务实训基地建设

为更好完成人才培养，推动校企合作协同育人工作的深入实施，加快推进我校电子商务产教融合实践中心建设，2023年11月28日-29日，由钟瑞生副校长带队，研究生院刘勇主任、商贸信息系韩方永主任、商贸信息系专业教师刘怀志

老师一行4人，赴江苏宿迁市宿迁中专、宿豫中专2所学校洽谈习电子商务实训基地建设情况，受到了2所学校领导和老师的热情接待。

28日上午8:30，在宿豫中专，首先参观了该校智慧安防教学督导指挥中心、数字产业学院、风云动画校园馆、京东校园馆、摄影中心、电子商务创业孵化基地及电子商务产业园入驻企业—京东新媒体运营中心、大型仓储物流中心、快递包裹自动分拣车间，参观结束后并与学校进行了深入交流。



下午2:30分，赴宿迁中专，参观了京东产教融合示范基地、京东校园运营中心、电子商务“双师型”教师培养基地、京东校园生活馆、京东校园直播间等实训基地，并进行了座谈交流。

#### 案例 2.4.2 学校举行校企合作暨共建实训基地签约仪式

为了深化产教融合，推进校企合作，2月18日上午9点30分，学校与江苏珀然股份有限公司、江苏五誉兴华之瑜科技有限公司在行政楼二楼会议室成功举行校企合作暨共建实训基地签约仪式。沛县经发局副局长任洪磊、沛县教育局副局长任力、江苏五誉兴华之瑜科技有限公司董事长欧阳运平、江苏珀然股份有限公司人力资源总监谭旋、及学校相关负责人参加了签约仪式活动。

校领导在会上致辞，然后，石常福主任、李栋梁主任分别汇报了学校的专业设置情况。最后，经发局、教育局、校企双方进行了座谈、交流，江苏五誉兴华之瑜科技有限公司董事长、江苏珀然股份有限公司人力资源总监谭旋发言，表示希望通过和学校的真诚合作，以合作共建实习基地为契机，加强企业与学校之间的合作与交流，拓宽高校学生的就业渠道，实行订单培养，实现学校企业双方共赢发展。



## 3.人才培养

### 3.1 立德树人

学校成立以校长为组长、分管校长为副组长，各系部处室主任、团委、工会主要负责人为组员的“三全育人”综合改革领导小组。制定了《“三全育人”综合改革实施方案》，按照《方案》学校召开“三全育人”综合改革工作启动会、推进会、调度会、汇报会，查找不足、总结经验，并及时总结推广和选树典型事例，及时将好的做法转换升级为育人模式。学校通过广播、橱窗、电子屏幕等媒体，推介典型学校案例，宣传优秀思想政治工作者、优秀学生先进事迹，形成良好的育人氛围。在 2023-2024 学年，学校共有胡家宁、李雨寒等 84 名学生被表彰为省、市、县“优秀学生”、“三好学生”及“优秀学生干部”。2022 级旅游 3 班、2023 级机电实验班等 16 个班级被表彰为省、市、县先进班集体。参加国家学生体质健康标准测试人数 6213 人，学生体质测评合格率为 99.1%。在校生活满意度（含课堂育人满意度 97.8%、课外育人满意度 97.2%、思想政治课教学满意度 98.1%、思想政治课以外的公共基础课教学满意度 98.2%、专业课教学满意度 97.7%）。德育活动参与人数 186 人，班主任达到 146 人，思想政治课教师 32 人，德育工作人员 18 人；文化课合格率 96%，专业技能合格率 98%，体育课专任教师 15 人，美育课专任教师 7 人，聘请行业导师、聘请大国工匠、劳动模范、省级以上技术能手 2 人，毕业率 97.2%，466 人获取资格证书（职业技能等级证书）。

学校紧紧围绕“三全育人”总目标，丰富育人载体，开展团学活动。建设校级社团 46 个，其中省级优秀社团 1 个，市级优秀社团 6 个。举行青春志愿行、五月鲜花合唱节、校园艺术节、汉风汉韵戏剧展、才艺大赛等品牌活动，促使学生提高道德素质，养成积极向上文明生活习惯。发挥文化发源地优势，传承中华优秀传统文化，产业、企业、专业“三业”文化融合，实现文化育人。健全学校、家庭、企业、社会“四位一体”合作育人。强化心理健康教育、法制教育，加强



德、智、体、美、劳教育，培育身心健康、遵法守纪、团结友爱、知书达理、勤劳诚信的新时代社会主义建设者。积极采用引进来、走出去的方式积极参与社会实践，打造一流的志愿者服务群体，提升学生参与公益活动的积极性。培养学生感受企业文化与学校品牌专业文化的熏陶与影响，从而促发学生形成积极的团队精神与就业后的企业主人翁意识。

### 案例 3.1.1: 奋进青春，戎装启程

#### ——江苏省沛县中等专业学校 2024 级新生军训开营仪式

伴着彩霞和朝阳，2024 年 8 月 18 日上午，江苏省沛县中等专业学校 2024 级新生军训开营仪式在学校操场举行。出席本次开营仪式的有沛县人武部领导，沛县中等专业学校王飞校长，袁树亚副校长，魏新副校长，钟瑞生副校长，魏垂敬副校长，会议由袁树亚副校长主持。



#### 升旗仪式

伴随着激昂的国歌声，鲜艳的五星红旗冉冉升起，全体师生面向国旗，奏唱国歌，庄严肃穆，行注目礼。嘹亮的国歌声彰显出少年们的凌云豪情，更化作号角声吹响了军训的战歌。

#### 教官示范

全体教官为新生进行队列、战术、匕首操、擒敌拳等展示，整齐划一的动作和训练有素的配合，都向我们展现了军人的气势和风采。



中帼不惧烈日，少年笑对骄阳。同学们从今天开始将正式进入训练，每一次立正都是对自我的重新定义，每一次敬礼，都是对信仰的崇高敬意。在军训的日子里，孩子们将会用汗水浇筑钢铁般的意志，用拼搏诠释直面挑战的决心。

军训既是一次考验，也是一次宝贵的成长机会，军训过程中你们身后亦有老师们朝夕相处的陪伴，希望同学们享受军训，快乐军训，踏青春步伐，奔赴青春征途！

### 案例 3.1.2: 青春有你，向阳而生

#### ——青少年生命教育讲座

为全面落实徐州市教育局“润心”行动的工作要求，强化学生有关生命安全的意识，做到珍爱生命，健康生活，2024年5月17日14时，江苏省沛县中等专业学校专职心理教师杨帆，在大学生活动中心演播厅，为机电工程系23级学生开展了以“青春有你，向阳而生”为主题的青少年生命教育讲座，机电工程系23级全体学生及班主任参加了此次讲座。



本次讲座以“心灵奇旅”的片段为导入，引发同学们思考 Joe 在追寻生命中忽略的内容，说明“爱在身边”的观念，进而引出“青春有你，向阳而生”的讲座主题。

讲座第一部分为对个体心理状况的正确认识。杨帆老师从《中国中小学生心理健康发展报告》、《国民抑郁症蓝皮书》等国家统计数据出发，让同学们意识到青春期出现心理危机的普遍性，并普及了青春期常见的心理危机类型。

在让同学们正确认识到自身心理状况，形成正确认知的基础上，讲座第二部分对“爱自己”的行为塑造。杨帆老师从哲学、日常生活等角度分享了究竟什么是“爱自己”，让同学们意识到“爱自己”并不只是一句口号，更是我们要具体去执行的内容。最后，从三个角度普及了怎样在日常生活中更爱自己。

本次讲座以学生对自身心理状况的认知和行为两个方向出发，向同学们详细阐释了生命的重要性和可贵性，讲座效果良好。

### 案例 3.1.3: “检”爱同行, “沛”心护航

#### ——记 2024 年 6 月沛县中等专业学校法制报告会

和民一众，不知法不可；变俗易教，不知化不可。为进一步加强学校法治教育工作，创建和谐平安校园，增强学生法治观念，提升学生的法律知识水平，让同学们知法、懂法、守法、用法，2024年6月25日下午15:00，江苏省沛县中等专业学校学生管理处邀请沛县人民检察院第四检察部主任王茹同志，在我校操场举办了沛县中等专业学校法制报告会。



沛县中等专业学校学生管理处全体教师、各系部班主任和全校学生参加了此次大会。报告会由副校长袁树亚主持。

报告会上，沛县检察院第四检察部主任王茹同志以电影《第二十条》为切入点，点燃了同学们了解法律、学习法律的热情。王检察官结合具体案例，深入浅出、生动活泼地为学生讲授了相关法律知识。通过沟通互动，创设情境，王检察官在情境再现中帮助学生学习和自我保护的技巧，有效地使法律知识涵养成法治精神。



此次法制报告会的召开，增强了同学们运用法律武器自我保护的能力，对创建和谐校园和预防青少年违法犯罪意义重大，同时使同学们明白“勿以恶小而为

之”的道理，有利于引导学生做一个尊法、守法的好公民。今后，学校将以此为契机，继续做好普法宣传，持续推进法治教育工作，让校园平安稳定，让学生健康成长！

### 案例3.1.4: 绿茵聚汉韵 热血燃青春

#### ——江苏省沛县中等专业学校第十六届秋季田径运动会

秋霜染林，枫叶飘金，绿茵戴芒。江苏省沛县中等专业学校的师生们齐聚于此，共迎这场活力与激情的盛宴。运动员们昂首挺胸，跃跃欲试开幕表演精彩纷呈，引人入胜！2024年5月30日，在一片欢呼雀跃声中，江苏省沛县中等专业学校第十六届秋季田径运动会正式拉开帷幕！

本次运动会不仅以青春多彩的活动展示沛县中专师生的体育风采，也以汉文化的视野诠释校园文化理念、弘扬两汉文化、展示艺术素养。

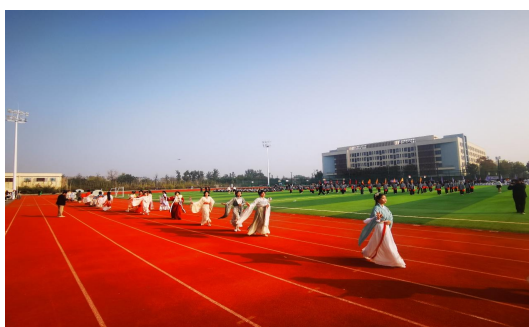


第十六届运动会领导致辞



运动会开幕式

我校副校长袁树亚、副校长钟瑞生、副校长魏垂敬出席了运动会开幕式。全体师生参加。开幕式由副校长钟瑞生主持。



运动会文艺演出

### 精彩入场式，尽显汉文化底蕴

上午8点10分，开幕式在师生的期待中准时拉开帷幕。伴随激扬的运动员进行曲，国旗方阵、校徽校训方阵、彩旗方阵、花束方阵、裁判员方阵、各系部师生方阵依次入场。大家身着统一服装，步伐强劲，飒爽英姿，创意表演尽显爱校情结、家乡特色与汉文化底蕴。

学校副校长袁树亚致开幕词，他表示，体育健身不仅可以强健我们的体魄，还可以培养师生自强不息，团结互助的精神，学校开展了每天运动一小时等系列体育教育教学改革，建成了科学综合、个性多元的室内外设施和运动场地，目的就是促进学生养成健康运动好习惯。同时，学校开展的汉文化育人是学校的鲜明特色，致力于培养学生成为德智体美劳全面发展的现代工匠。

随后，由各系部联合奉献的开幕式文体表演，以“传说·风采·梦想”三大篇章，展现了我校“泗水流觞 古风汉韵”的校园汉文化深厚底蕴，现场掌声雷动，欢呼声不绝于耳。

新时代，新机遇，新挑战，新未来，此刻，全体沛县中专人欢聚一堂，共同唱响时代之歌，共同绘制美好梦想，祝愿我校在高质量发展的新阶段更加美好！

最后，副校长魏垂敬宣布运动会赛场正式启程。在接下来的比赛中，沛县中专的学子们将在这大汉之源的土地上驰骋赛场、奋勇争先，以大汉精神展示沛县中专人的风采！

### 案例3.1.5：以“演”筑防 防患未“燃”

#### ——记2024江苏省沛县中等专业学校消防安全疏散活动

消防安全无小事，校园安全大于天。为针对性预防季节性火灾事故，提升我校师生应对消防安全重大风险及应急避险逃生能力，进一步牢固树立消防安全意识。我校于2024年4月25日开展了“2024消防安全知识”讲座暨应急逃生演练。全体班主任及学生代表参加了此次消防安全知识培训、消防应急实践演练等系列消防安全知识宣传活动。

为了实施好这次演练，学生管理处制定了详细的消防应急疏散演练方案，对本次演练活动进行周密部署。学生管理处李明主任要求各工作人员明确职责以及此次消防应急疏散演练的任务和注意事项。

此次培训是目前为止我校开展最全面的全方位消防培训演练活动。全体师生真听真训真感受。



学生管理处李明主任会前讲话



宿舍消防演练

为确保演练取得预期效果，学校提前将疏散逃生的路线、注意事项等发给学生。随着烟雾弹的燃烧和火警警报器响起，老师及工作人员迅速按照预先制定的应急疏散预案，在五分钟内有序地组织留学生们用湿毛巾捂住口鼻，低头弯腰，沿着逃生路线全部撤离到安全地带。



消防员向同学们讲解消防器材的使用方法和注意事项

演练结束后，商贸管理系副主任张勤聪对本次演练进行了总结。他充分肯定了学生们在演练中所表现出的高度警觉和快速反应能力，希望学生们加强消防安全知识的学习，深入了解了校园火灾的危害性以及相关预防措施和扑救方法，时刻保持警惕，加强消防安全知识的学习和实践。

沛县中等专业学校以“演”筑防，防患未“燃”。此次消防安全知识培训暨应急演练，使抽象的安全演练变成具体的实战演练，提升了我校师生消防安全知识、应急处置能力和自我防护能力。我校将时刻绷紧校园安全这根弦，紧盯风险隐患和薄弱环节，加强安全管理，筑牢校园消防安全“防火墙”。

## 3.2 教育教学

### 3.2.1 专业建设质量

围绕沛县“333”产业新格局，调整专业设置，形成“围绕产业办专业、结合专业联企业、联好企业促专业”专业建设特色，拥有4个省品牌专业、4个省现代化专业群、2个省现代化实训基地。

### 3.2.2 专业动态调整

学校在广泛调研的基础上，结合学校布局结构和我县产业结构调整对人才的需求，根据专业建设指导委员会的建议，开设新兴专业和调整专业发展方向。依据学校专业建设规划，对接沛县“333”现代产业新格局，尤其是绿色建筑、高端纺织、高端装备制造、新能源等重点领域，科学制订专业建设规划。办学过程中，将根据我县和淮海经济区产业发展中出现的新情况、新要求，适时进行专业结构调整。

表9 2022-2024年学校五年高职专业建设规划

序号	年份	新增专业	学制	新增省级优质专业	学制
1	2022	建筑工程技术、现代纺织技术、工业机器人技术、计算机网络技术、机电一体化技术	五年	建筑工程施工、机电技术应用	三年

2	2023	工程造价、数控技术	五年	旅游服务与管理	三年
3	2024	建筑室内设计、人工智能技术应用、酒店管理 管理与数字化运营、新能源汽车检测与维修技术	五年	汽车运用与维修	三年

### 3.2.3 强化内涵建设

将行业企业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，持续推进专业现代化建设；打造优秀教学创新团队，优化专业教师结构，建立一支专任教师、外聘教师和短期兼课教师相结合的专业教师队伍；推进机电、建筑、计算机省级优质专业建设，增强服务区域经济发展能力水平。在目前已有的建筑信息模型（BIM）和汽车运用与维修 2 个试点项目基础上，新增“1+X”证书 4 个试点项目。

### 3.2.4 课程建设质量

按照省教育厅制定的中高职衔接培养方案，制定了我校衔接专业的前三年培养方案及实施性教学计划，共同制定了转段考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。

学校与江苏建筑职业技术学院、徐州工业职业技术学院等高校共同主持了江苏省中高等职业教育衔接课程体系建设立项课题。建筑工程系与江苏建筑职业技术学院合作开发了实践实训教材——《项目认识》实训指导书、《工种实训》实训指导书，机电工程系与徐州职业技术学院合作开发了《钳工工艺》等实践实训教材。

学校本着专业建设为经济建设服务，为社会服务的精神，从行业、社会需求，教育教学的角度对各专业建设进行了广泛的调查，并在此基础上进行了论证，按照江苏省职业教育课程改革的要求，广泛推行“优、实、新”的课程改革方案。优，就是优化课程设置，淡化职业课程设置的所谓完整性，形成适



应并服务于技术应用型人才培养的课程设置模式。实，就是课程设置要在“实用”上下功夫，突出理论的应用和技术开发，加强宽而新的课程，为学生知识结构的横向和纵向发展起到接口作用。新，就是课程设置要根据市场经济的需求变化，及时反映新知识、新技术、新工艺、新方法，在理论与实践的结合上下功夫，大力开发适应性课程，为培养学生的创新精神、竞争能力和应变能力服务。

针对学校开设的所有课程，围绕政治认同、家国情怀、文化素养，宪法法治意识、道德修养等重点元素优化课程思政内容供给，做到“课课有思政”。系统修订完善通专结合的培养方案，以专业思政为抓手，形成由公共基础课程、专业课程、实践类课程构成的学校课程思政建设体系，促进思政资源与人才培养各环节有机融合衔接。强化教师的思政育人能力，推进课堂有效教学，实施课下学业指导，做到教师“人人能思政”、“处处讲思政”，构建优秀的教风和学风，持续提升全面育人成效。

### **3.2.5 教学方法改革**

学校持续探索改革教学模式，积极推进岗课赛证融通和线上线下一体化教学模式。同时根据专业特点，形成了多样化的教学模式。机电电子类专业实行“现代学徒制”教学模式；财经商贸类实行小组合作教学模式；服装制作类实行小班化教学模式。以超星泛亚、财会技能实训等多个教学平台及斯沃数控、汽车维修等各类仿真软件为载体大力推行信息技术与15教学的深度融合，普遍采用项目教学、案例教学等多种教学方式实现专业教学过程与生产过程的对接。

学校积极推进“1+X”证书试点工作，积极探索“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容和要求有机融入人才培养方案，提升学生综合能力。目前已组织4批教师参加1+X证书建筑信息模型（BIM）业务培训，3批学生参加了BIM项目考核。

### **3.2.6 数字化教学资源建设与应用**

学校是省职业学校智慧校园，建成数字化信息应用平台，包括教学管理、学生管理、后勤保障、实习实训、迎新管理、毕业管理等综合管理；校园网主干最大带宽 1000Mbps；在线开放课程 52 门。建成虚拟仿真实训室 35 个比上一年度增加 8 个，新增虚拟仿真实训基地 2 个、仿真实训平台 2 个、建有信息化综合实训平台，覆盖实训的全方面，教师安排、场所应用、耗材领用、课时效果，学生评教等。

数字资源覆盖了会计、机电、建筑、计算机、旅游商贸、服装、纺织、旅游等专业的核心课程，为各专业的学生提供了更为直观的学习条件。

完善教师信息化教学管理制度，将教师信息化应用能力作为教师评聘考核的重要依据。在课题中设立信息化教学专项，通过信息化校本培训，教师教学能力大赛实现全覆盖，教师信息化省级以上比赛 18 人次获奖。师生全部通过信息化考试，提高信息化职业能力和综合信息素养。

### 3.2.7 师资队伍建设

为促进沛县职业教育发展，优化人员结构，县政府加大对学校支持力度，与学校共同做好教师队伍建设。一是县政府给出教师编制，安排人社局面向社会招聘高学历、高技术人才；二是针对部分教师缺口较大的专业，学校组织相近专业教师培训后内部转岗；三是到相关企业、行业挑选对口的专业技术人员担任我校的兼课老师。

持续坚持“科研兴校、科研强师”战略，学校搭建平台，完善保障制度。大力开展教师培养培训，促进教师专业发展；“师培”、“青蓝”、“双师”、“名师”四大工程，促进师资队伍建设水平整体提升。注重教师培训和下企业实践，推进教师职业素养全面提升。2021-2022 学年度投入师资培训费约 80 万元。学校每年开展教科研标兵、技术比武等评比活动，积极推进教师参加徐州市职业教育教学大赛和技能大赛。专业教师每两年下企业锻炼大于两个月。

学校《三方面》、“四阶段”培养中职生积极心理品质的探索与实践》荣

获省教育厅 2022 年江苏省教学成果（职业教育类）二等奖；2021 年 12 月张进领衔的机电技术应用团队获徐州市职业教育教师教学创新团队立项建设；2021 年分别由徐慧珍、张碧、史艳丽主持的 3 项省课题结题，由徐泽忠、杨恒华主持的国家级课题结题；2022 年由吴凤英（李玉凤）、魏新（刘芳）、燕勇（张碧）、刘华莎（陆法朵）主持的 4 项课题被江苏省教育科学研究院立项；张进在 2022 年徐州市职业学校教学大赛活动中担任省赛选手指导专家。经过多方打造，一支优势突出的高素质教学团队正在形成。

### 3.2.8 校企双元育人

在上级政府、部门的指导和支持下，学校切实加强与企业合作，注重学校与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，注重人才培养的实用性与实效性，践行应社会所需、与市场接轨、和企业合作，理论与实践相结合的新理念，不断推进职业教育教学改革，促进校企协同育人。

校企深度融合，推进教学改革。围绕校企“双元”协同推进教学改革理念，坚持“做中学、做中教”，推进项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学。在教学模式上，深入推进“工学结合、知行合一”的人才培养模式，变单一课堂教学为课堂与现场相结合教学，校企共同商讨实训和实习的方式与内容，提高顶岗实习的实效性；在教学方法上，邀请企业优秀技术人员到学校兼课，将学生带出课堂前往现场授课，企业到学校检查教学程序和教学成果，带着实际问题进行授课，有力推进教学进度，提高教学质量；在教学内容上，校企互派专家代表，在教学内容上充分探讨，共同设计项目教学目标和教学任务，根据职业岗位标准调整教学内容，共同编写精品教材，共同录制教学视频。

坚持“立德树人”，校企联合育人。落实“立德树人”教育根本任务，把职业素养、劳动教育、“工匠精神”教育贯穿实习实训全过程。在实训过程中，注重人文教育，将职业文化、传统文化有机融入各个实习实训环节中。学校充分营造具有浓厚文化氛围的育人环境，通过岗前培训、学生日常行为养成等方面

教育，让学生接受传统文化熏陶，培养学生的家国情怀，提升学生的核心素养能力；在企业实训期间，融入行业、企业文化，学生以学徒(准员工)的身份参与生产，从着装、规程、奖惩等方面按照企业的要求，让学生感知严谨规范、精益求精、诚实守信、敬业乐业的职场氛围，感悟职场必须遵守的职业规范和需要具备的职业精神，让一丝不苟、精益求精的“工匠精神”促进学生职业核心素养的全面提升；校企共同确定指导师傅，举行“拜师仪式”，强化仪式感，让学生树立崇尚技能、精益求精的职业理念。

搭建职场平台，校企协同育人。校企共同制定学徒制人才培养方案，选择优质企业作为试点单位，学校与企业签订《现代学徒制合作协议书》，搭建联合办学平台。明确各自的权利和义务、人才培养细则、实训项目实施途径及考核办法，搭建专业与产业对接的教育教学平台。同时，以项目为载体、任务为驱动，将初级工种和中级工种实训模块组合，让学生得到综合提升，并以《学生实训记载手册》的形式客观体现对每名学生的职业素养评价。



### 案例 3.2.1：沛县中等专业学校教务处组织教师参加市教学大赛

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知》（苏办发〔2022〕5号）等文件精神，推动职业教育“三教”改革，提高职业学校教师教学实施能力和科研水平，同时选拔优秀教师参加 2024 年江苏省职业院校教学能力比赛，沛县中等专业学校积极响应省市

有关号召，组织教师精心准备，力争在省市教学大赛上取得优异成绩。

3月18日下午，教务处组织召开各系部参赛选手会议，会上袁倩老师关于教学大赛程序、得分点、注意事项等做了细致讲解，教务处张爱学主任关于教学大赛要求做了安排，最后魏新副校长做了重要讲话。

本次市教学大赛教师参与的积极性非常高，参赛选手达到六十余人。



教案序号: 7

第 (15) 学时

教案页码: 73-86

教学环节名称:

品牌策略与推广—品牌策略



教案序号: 4

第 (7) 学时

教案页码: 32-34

教学环节名称:

泼墨挥毫绘春分

### 3.3 技能成长

为深化职业教育教师、教材、教法改革，促进教师教学能力持续提升，全面提高技术技能人才培养水平，沛县中专办学点注重课堂教学活动的开展。

## 一、开展校内课堂教学大赛

为深化职业教育教师、教材、教法改革，促进青年教师教学能力持续提升，全面提高技术技能人才培养水平，经研究，学校于2023年12月底在近两年新入职教师中，组织开展校级教学大赛。获奖情况如下：

表 10 校级教学大赛获奖情况

序号	姓名	学科	系部	奖项
1	杜艺彤	音乐	综合	一等奖
2	胡琳杰	电磁感应	综合	一等奖
3	杨雨彤	美术	综合	二等奖
4	刘强强	数学	综合	二等奖
5	郑媛媛	英语	机电	二等奖
6	袁琪	英语	现代	三等奖
7	杨淼	数学	商贸	三等奖
8	李兰兰	信息技术	商贸	三等奖
9	杨启文	建筑制图	建筑	三等奖
10	张显美	电子	机电	三等奖

二、选拔优秀教师参加2023年省、市教学能力比赛。经过激烈角逐，沛县中等专业学校参赛教师取得了优异的成绩。获奖情况如下：

### 省二等奖

公共基础物理组：袁倩，孟凡林，张素贞，陈艳

### 市一等奖

公共基础物理组，袁倩，孟凡林，张素贞

公共艺术组：刘长虹，崔雪翠，黄升鹏，李沛驰

专业机器人组：彭雨萌，张显美，薛文轩，闫世伟

### 市二等奖

语文组，张碧，燕勇，杨柳

音乐组：孟杰，鲁奕男，孙娟

思政组：邢文文，杨柳，卜凡舒

## 市三等奖

音乐组：胡宏强，杜艺彤

### 三、选拔优秀教师参加 2024 年省、市教学能力比赛。

我校袁倩、孟凡林、胡林杰老师获得 2024 年省教学大赛一等奖

四、学校健全创新型人才培养体系。深化产教融合、校企合作，建设技能大师工作室，发挥带徒传技、技艺传承、技术推广等方面的重要作用，建立健全表彰激励机制，优化高技能人才培养资源和服务供给。

学校根据江苏省学业水平技能考点建设标准，高标准建成机电技术应用、建筑工程施工等 15 个省标准化技能考点，其中，旅游专业技能考试考点被认定为省级技能考试示范性考点。学校近年来均保质保量完成学测技能考试任务，平均过关率保持在 95% 以上。

技能大赛是衡量一个学校技能学习实践的重要标准之一，学校积极落实与产业、企业、职业岗位、岗位技术标准、市场需求对接，常态化、规范化、科学化深入推进技能大赛工作，在校级大赛基础上再推选出参加市赛、省赛，力争专业教师参赛全覆盖，让师生通过大赛洗礼成为教育教学实践技能的行家里手。



为深化职业教育教师、教材、教法改革，促进教师教学能力持续提升，全面提高技术技能人才培养水平，学校注重课堂教学活动的开展。

学校近年来积极开展校内课堂教学大赛，参赛选手依据现代职教体系课程改革的实施意见，持续深化“三教改革”，探索“岗课赛证”综合育人，课堂教学取得了满意的效果。

2023 年徐州市职业学校技能大赛，学校承办了新能源汽车、农机维修、装配式构件、大数据维修 4 个赛项。在市赛中共荣获一等奖 9 项，二等奖 21 项，三等奖 23 项的好成绩。2024 年省职业学校技能大赛共获奖十四项，其中一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 8 项；

### 案例 3.3.1：技赢天下 能动未来

康家乐同学，一名普普通通的中职生，2021 级音乐专业学生。从班内一名普通学生，一步一步成长为江苏省职业院校技能大赛优秀选手。春夏秋冬、寒来暑往，漫长的训练期枯燥而单调。一遍又一遍、重复再重复，音带唱哑了，接着再练，每次的模拟训练时间长达 6 个小时，寒来暑往，但胡韧同学始终充满乐观几乎每天都沉浸在声乐技能比赛的模拟现场的状态，忘我训练、直至凌晨，从不叫苦叫累、懈怠气馁。2024 年荣获全省技能大赛声乐项目一等奖。作为一名新时代广大中职生的优秀代表，康家乐同学和广大奋战在技能大赛赛场上的千千万万个学子一样，会不断弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚，奋力走在“技能成才、技能报国”的光明大道上，以精益求精的工匠精神为引领，成就出彩人生梦！



康家乐同学在学校文艺演出活动中



2024 年康家乐荣获全省技能大赛声乐项目一等奖

### 案例 3.3.2：江苏联院沛县中专办学点，江苏省沛县中等专业学校隆重举办课堂教学大赛

近几年，江苏省沛县中等专业学校进入发展的快车道，2022 年以来，学校连续三年招聘研究生学历编制教师 104 名，本科学历合同制教师 24 名。学校重视对新入职青年教师的培养，制定了青年教师培养规划：“一年入轨，两年出成绩见效果，三至五年成长为各学科骨干教师”。按照计划，教务处先后组织了一系列的活动：制订教师工作手册、师徒结对子、师傅上示范课、徒弟上汇报课、备课检查评比、教学大赛等活动。本次课堂教学大赛是上述活动的其中一项。活动于 12 月 25 日-28 日连续四天进行。



本次新入职青年教师课堂教学大赛，领导非常重视，各系部前期在全系进行了选拔、打磨，准备充分，推出 16 位优秀年轻教师参加本次比赛，教师授课水平高，每上完一节课都有教研组长进行精彩点评。教师听课积极主动，一百个听课座位，每节课基本上座无虚席。全校形成了一种浓厚的教学研究氛围，对教师特别是新入职青年教师的成长，起到了非常好的提升效果。



大赛开始前，副校长魏新做了动员讲话，阐明教学大赛的规则、意义。魏校长强调，本次课堂教学大赛注重课堂教学效果，还原真实课堂场景，不搞形式。

每节课都有近百名教师参加听课、评课。前排中间七位评委正在进行评课、打分。本次课堂教学大赛评出一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 5 名，在 2024 年元旦联欢会上，吴校长亲自给获奖选手进行了颁奖，鼓励获奖选手再接再厉，争取在更大的舞台 展现青年教师的风采。



资深语文教师吴青峰进行点评

## 3.4 多样成才

### 3.4.1 贯通升学、职教高考升学

按照省教育厅制定的中高职衔接培养方案，沛县中等专业学校制定了衔接专

业的前三年培养方案及实施性教学计划，于衔接院校共同制定了转段考核方案，通过市场调研分析及生源的实际状况，及时调整了实施性教学计划，以便学生能顺利进入转段后学习。

### 3.4.2 校企合作促进学生多样化发展

学校针对不同生源质量、不同职业生涯发展需求，制定不同的人才培养模式。在上级政府、部门的指导和支持下，学校切实加强和县内企业合作，注重学校与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，注重人才培养的实用性与实效性，践行应社会所需、与市场接轨、和企业合作，理论与实践相结合的新理念，不断推进职业教育教学改革，促进校企协同育人。校企深度融合，推进教学改革。围绕校企“双元”协同推进教学改革理念，坚持“做中学、做中教”，推进项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学。在教学模式上，深入推进“工学结合、知行合一”的人才培养模式，变单一课堂教学为课堂与现场相结合教学，校企共同商讨实训和实习的方式与内容，提高顶岗实习的实效性；在教学方法上，邀请企业优秀技术人员到学校兼课，将学生带出课堂前往现场授课，企业到学校检查教学程序和教学成果，带着实际问题进行授课，有力推进教学进度，提高教学质量；在教学内容上，校企互派专家代表，在教学内容上充分探讨，共同设计项目教学目标和教学任务，根据职业岗位标准调整教学内容，共同编写精品教材，共同录制教学视频。

坚持“立德树人”，校企联合育人。落实“立德树人”教育根本任务，把职业素养、劳动教育、“工匠精神”教育贯穿实习实训全过程。在实训过程中，注重人文教育，将职业文化、传统文化有机融入各个实习实训环节中。学校充分营造具有浓厚文化氛围的育人环境，通过岗前培训、学生日常行为养成等方面教育，让学生接受传统文化熏陶，培养学生的家国情怀，提升学生的核心素养能力；在企业实训期间，融入行业、企业文化，学生以学徒(准员工)的身份参与生产，从着装、规程、奖惩等方面按照企业的要求，让学生感知严谨规范、精益求精、诚实守信、敬业乐业的职场氛围，感悟职场必须遵守的职业规范和需要具备的职

业精神，让一丝不苟、精益求精的“工匠精神”促进学生职业核心素养的全面提升；校企共同确定指导师傅，举行“拜师仪式”，强化仪式感，让学生树立崇尚技能、精益求精的职业理念。

搭建职场平台，校企协同育人。校企共同制定学徒制人才培养方案，选择优质企业作为试点单位，学校与企业签订《现代学徒制合作协议书》，搭建联合办学平台。明确各自的权利和义务、人才培养细则、实训项目实施途径及考核办法，搭建专业与产业对接的教育教学平台。同时，以项目为载体、任务为驱动，将初级工种和中级工种实训模块组合，让学生得到综合提升，并以《学生实训记载手册》的形式客观体现对每名学生的职业素养评价。

### 3.4.3开展职业体验

沛县中等专业学校联合中小学，开展学生职业启蒙教育、职业体验活动，2023-2024 学年度机电、建筑、服装、纺织、旅游等职业体验馆共接待学生 2000 人次，增加了学生对成才的认知度。

#### 案例3.4.1：沛县中等专业学校组织2021级高三学生进行高考体检工作

按照《省教育考试院关于做好2024年普通高校招生体检工作的通知》（苏教考招[2024]2号）的精神，为做好徐州市2024年普通高校招生体检工作，确保体检有序推进，沛县中等专业学校教务处组织各系部高三毕业生于2024年2月26-27日两天，进行高考前体检。



## 3.5 职业发展

### 一、就业情况总体分析调查

沛县中专办学点 2023 年开始招生五年制大专学生，目前有全日制学生 851 人，其中 2023 级 280 人，2024 级 571 人。

### 二、落实就业政策的做法措施

1. 深化教育教学改革：根据市场需求调整专业设置和课程结构，优化课程体系，强化实践教学环节。推行项目化教学，鼓励学生参与实际项目和实训活动，提高动手能力和解决问题的能力。加强与企业的合作，开展校企合作办学，共同制定人才培养方案，实现教学与产业的无缝对接。

2. 完善就业指导服务体系：建立健全就业指导课程体系，明确教学目标和内容，确保毕业生掌握就业基本知识和技能。开设就业指导讲座、职业规划课程和一对一咨询等，帮助学生树立正确的就业观念和职业理想。加强就业心理辅导，帮助学生克服求职焦虑和压力，提高自信心和抗挫折能力。

3. 加强就业市场建设：积极开拓就业市场，加强与行业企业的联系与合作，了解企业需求和用人标准。举办校园招聘会、行业招聘会等活动，为毕业生提供更多就业机会和岗位信息。加强网络就业平台建设，利用互联网技术提高就业服务的便捷性和高效性。

4. 提高毕业生就业率、专业对口率和就业满意度：加强就业跟踪调查，及时了解毕业生的就业情况和用人单位的意见建议，不断优化就业服务。通过举办专场招聘会、推荐优秀毕业生等方式，提高毕业生的就业率和专业对口率。

#### 案例 3.5.1：校企行齐聚力 职教周展风采

校企合作是教育强国建设中开创职业教育新局面、塑造新赛道的助推器。利用职业教育活动周契机，5 月 17 日上午 10 点，我校邀请邀请企业专家郭宇辰鸿进校园，开展“学生企业面对面”授课交流活动。商贸信息系韩方永主任、23 高职（1）班和 23 高职（2）班及学生代表 95 人共同参加了活动。



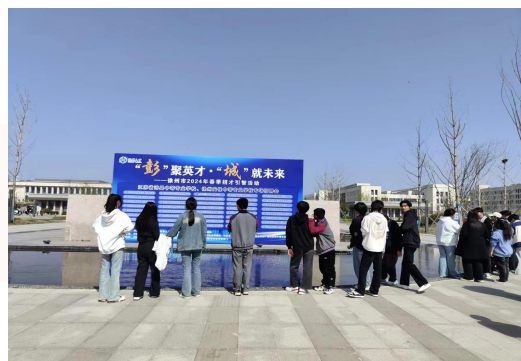
在座谈会上，专家郭宇辰首先强调了自我认知的重要性。他指出，每个学生都应该清楚地了解自己的兴趣、特长、价值观以及职业倾向，这样才能在众多的职业选择中找到最适合自己的方向。专家郭宇辰还通过一系列的互动和视频，帮助学生更深入地挖掘自己的内在需求和潜力。

在就业市场分析环节，郭宇辰对当前的就业市场进行了深入剖析，让学生们对当前的市场需求以及未来发展趋势有了更加清晰的认识。他还根据自己的经验，为学生们提供了一些实用的求职技巧和面试建议，帮助学生们在未来的求职过程中更加从容和自信。

本次企业专家进校园双向交流活动不仅为学生们带来了前沿的专业知识和宝贵的职业生涯规划指导，也促进了产教融合，为我校校企合作搭建了一个良好的平台。一方面激发了学生对如何学好专业知识、练好专业技能的思考，让学生们对未来自己的职业道路充满了希望；另一方面为推动各专业学校深度融合、加强校内实践性课程的改革以及学生今后毕业上岗无缝衔接打下了坚实的基础。

### 案例 3.5.2：“彭”聚英才 “城”就未来

江苏省沛县中等专业学校 2024 年春季校园招聘会于 3 月 29 日成功举办，求职者络绎不绝，参会现场气氛热烈。



此次招聘会联合徐州安保中等专业学校、沛县人社局等部门为扎实推进学校毕业生就业工作，努力推动毕业生更加充分更高质量就业，搭建毕业生与用人单位沟通的桥梁与纽带，拓宽毕业生就业市场和企业用工需求，实现毕业生与用人单位双向选择、互利共赢起到了良好的效果。



本次春季校园招聘会热度高涨，吸引了众多本县域重点行业产业的优质单位积极参会，共有江苏珀然股份有限公司、徐州国宏包装有限公司、华东光能科技（徐州）有限公司、沛县港华燃气有限公司等四十余家用人单位进校招才引智，为我校毕业生及社会人员提供优质岗位千余个，参会单位数量、质量持续保持高位。学生在活动中观摩求职择业，了解就业形势，学习就业技巧，感受就业氛围。

### 案例 3.5.3：全国职业院校技能大赛（中职组）“农机维修”一等奖

全国职业院校技能大赛（中职组）“农机维修”赛项在江西落下帷幕。江苏省沛县中等专业学校技能“小匠”胡初同学在指导老师厉广彬的悉心辅导下，与来自全国各地中职代表队的顶级高手共同参加该赛项的角逐。经过两天的激烈比拼，以一等奖第二名的成绩摘得金牌！



全国职业院校技能大赛，是教育部发起并牵头，联合国务院有关部门以及有关行业、人民团体、学术团体和地方共同举办的一项全国性职业院校学生综合技能竞赛活动，是集中展现职业院校师生风采的最高舞台，是职业教育的“奥赛”。

为取得全国职业院校技能大赛的入场券，沛县中专农机维修赛项团队省内其他兄弟学校的参赛选手一起入驻江苏省职业院校技能大赛农机维修赛项集训点，共同训练、相互学习。经过近6个月的集训，顺利突围成为代表江苏省参加全国职业院校技能大赛（中职组）农机维修赛项的参赛队伍。在集训期间，参训选手克服了身体和心理等多方面不利因素，潜心训练，努力提升农机维修专业技能水平，不断夯实自己专业素养。

好成绩的取得，离不开学校领导的高度重视、系部处室各部门的通力配合、

专家组的悉心指导、指导老师的无私付出，更离不开选手们夜以继日的刻苦训练。从去年备战省赛开始，竞赛团队就制定了详细的训练计划，开始了漫长而又艰苦的训练，寒来暑往 300 多个日日夜夜训练的辛苦付出，多少次选手们汗水湿透衣背，多少个挑灯夜训不眠之夜，多少种不同维修方案的实战推演，选手们的辛勤汗水不断滴洒在训练场地上，从省赛集训到集训突围再到国赛夺冠，一路过关斩将，最终拿下国赛一等奖的好成绩。

近年来，江苏省沛县中等专业学校在一系列市级、省级、国家级技能比赛中脱颖而出，接连收获喜讯，走出一条中等专业学校高质量发展之路。在创新中求发展，在发展中求质量，江苏省沛县中等专业学校围绕地方产业发展战略，“产教赛”融合发展，共同发力，收获了累累硕果。

## **4.服务贡献**

### **4.1 服务产业**

学校坚持“发展现代职教，服务区域经济，培养高素质劳动者和技术技能人才”的办学理念，专业设置门类齐全，符合地方经济发展特点和企业发展要求。坚持知行合一、工学结合，促进产教融合，校企“双元”育人。

学校专业建设对接专业发展，建有专业随产业发展的动态调整机制，形成了与沛县经济社会发展要求和市场需求相适应的 5 个规模适度、布局合理的专业群。学校坚持特色发展，加强技术技能人才培养，专业人才供给结构与沛县产业人才需求结构相吻合，为服务沛县经济社会发展作出应有的贡献。

### **4.2 服务就业**

学校积极坚持校企联动，深度推进产教融合，全面提升人才培养质量，通过组织学生参加岗位实习等形式，更好服务行业企业。通过定期互访、召开校企合作会议等方式，与企业共同制定人才培养方案，就校企融合共建实训基地、学生实习、企业员工学历提升等相关项目开展合作，形成校企人才共育利益共同体，实现校企“双主体”育人模式。

学校搭建“培训+技能”平台，2024 年组织学生参加保数控车工、数控铣工、

汽车维修工、钳工等工种的职业技能培训，并开展国家职业技能等级认定 2 批次，共计 147 人次，其中 138 人获证，合格率 93.8%。与江苏千禧杭萧钢构有限公司合作开展 1+X 证书培训（试点），培训 15 人，获证 13 人，合格率 86.7%。职业技能等级认定中，每批次均做到先培训后考试。

## 4.3 服务民生

### 4.3.1 新型职业农民培训

2024 年根据市、县政府工作报告的工作安排，结合我校工作实际，为更大程度满足我县企业、现代服务业和乡村振兴需求大量技能人才的现状，推进农民工和各行业职业技能培训稳步实施，提升劳动力技能稳定就业保障。学校拓展培训层次，突出以服务为宗旨、就业为导向、技能为本位的科学思想，紧密结合农村生产实际和社会各行业需求，高标准实施了新型职业农民(双提升)培训。同时积极和人社局对接商议开展托育服务、养老服务、家政服务等职业技能培训；和县老年大学、成教中心对接商议实施老年教育、退役士兵和农民工培训工作。

1. 按照校党委的工作部署，根据学校制定的教学计划，结合各个教学点不同的专业，有计划地组织教学，顺利完成了 2024 年新型职业农民培训任务，培训学员达四千多人次。2023 年 9 月根据市教育局的要求，通过县教育局的多次协调，与街道和镇成教中心校共同努力，接续招收 2023 级新型职业农民新学员 2055 人；2024 年 10 月在本校教学点接续招收新型职业农民新学员 353 人。

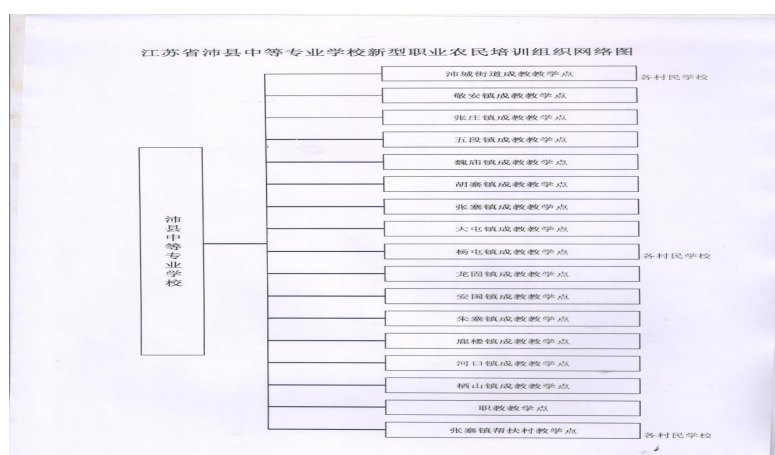
通过培训和学习，参培农民不仅了解了党和政府的富民政策，而且掌握了专业的理论知识和基本技能，学会了致富的技能和经营思维，学员整体素质普遍提高，法律意识增强，文明程度、生活品味提升，参培农民的收入显著增加，许多农民工利用学到的技术在本地扎下了根，开展了自己的事业，找到了发家致富的门路，带动了地方的经济发展。

#### 2. 培训实践中的经验与做法

我校成立了校长任组长、分管副校长具体负责的新型职业农民培训领导小



组，培训就业处专门负责新型职业农民培训工作，建立了以各镇成人教育中心校为依托的培训平台，形成了县中等专业学校——镇成教中心校——村民学校的三级培训网络，通过与帮扶镇协商不断拓宽培训渠道，在各帮扶村设立教学点，扩大农民培训的人数和规模，巩固好培训工作的前沿阵地和神经末梢。在实践的培训工作中，事无巨细不断积累经验做法和好的工作模式，实行网格化分布组织培训教学，点对点、点对线、点对面的精准渗透。



### 新型职业农民培训架构图

在全校抽调一批业务知识扎实、动手能力强的专业教师组成培训团队，从县农林局、畜牧兽医站聘请了一批具有丰富实践经验的专家担任实习指导教师。根据我县现代农业建设实际和加快转变经济发展方式的需求，以促进农民增收为核心，结合各镇产业发展，设置了畜禽生产技术、农作物生产技术、农村综合经济管理、园林绿化等专业，根据农村产业发展的需要和农民从事产业经营的实际需要，安排了丰富而实用的培训内容，主要包括：创业基础、企业管理、农业法律知识、电脑办公基础、生猪、蛋鸡、肉鸭等畜禽绿色高效养殖技术、畜禽营养与饲养技术、畜禽疫病与防治技术、最新政策法规、农村经纪人等知识。克服疫情影响采取线上与线下相结合的教学模式，我校是江苏省智慧校园，具有一流的网络技术和手段，学校专门建立了“江苏省沛县中等专业学校网站”，网站设有网络学习课程模块，我们可以利用该模块组织相关专家制作相应课程的学习课件及

视频，让学员根据自己的专业有进行选择性的学习。建立 QQ 群和学员微信群。根据学员不同专业不同班级建立 QQ 群和微信群，学校相关工作人员、培训教师、特聘专家等也加入群内，及时了解学员的学习动态、学习需求，帮助他们解决学习和实践生产中遇到的困难和困惑。

围绕特色项目，实施“富农强县”发展战略，采取“一村一品”、“一户一棚”、“一人一技”精准渗透、科学培训。把兴趣课题和技术技能服务项目增加多项，专业教师结合农民工学员提出的兴趣内容制作特色课件，用这种接地气的方式方法提高培训工作质量。围绕科技兴农富民主题，深入调研各乡镇产业结构特点，有针对性地进行科普职业讲座和科技培训下乡活动，分别在朱寨、栖山等镇开展肉鸭养殖技术，安国、鹿楼等镇开展食用菌种植培育技术，河口、魏庙、胡寨等镇开展蔬菜栽培技术等实用技术培训服务，同时在张寨于楼村、司楼村、张集村开展培训服务，帮扶脱贫取得实效。为了保证养殖的效果，我们还在全县范围内招收畜牧兽医学员进行培训，为养殖户提供服务。鼓励学员在实践中发现问题，在培训中解决问题，变培训学习为学员自觉行动。学员利用学到的知识指导操作，反过来用操作丰富培训的内涵，培训有目标，操作有规范，培训与生产相得益彰，有效地增添了培训内容的趣味性和实用性，大大提高了学员的生产技能。

采取重点培训与整体推进相结合，学校根据全县经济发展的不均衡的特点，采取“因地适培，抓两头促全面”的培训方法，把科技扶贫与产业升级有机结合，全面展开培训工作。如在较贫困的乡镇，以使农民脱贫致富为主题开展农民实用技术培训，增强当地农民就业和创业能力，促进他们早日脱贫。对于农业发展较快和现代农业产业化窗口村镇，围绕加快现代化农业升级，进行加强设施农业示范园方面的职业技能培训，大力促进农业转型升级，发挥农业园示范带动作用，加快农业经济发展方式的转变，加速它们全面达小康的步伐。科技扶贫和助推小康两头培训齐头并进，以点带面，培训工作稳步发展。



—42—



在杨屯镇社区中心开展新型职业农民培训



在汉兴街道社区中心开展新型职业农民培训

在五段镇社区中心开展新型职业农民培训



在魏庙镇社区中心开展新型职业农民培训

### 案例 4.3.1：好消息：“乡村振兴村（社区）干部学历素质提升工程”开始报名了！

#### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实乡村振兴“二十字”战略目标，紧紧围绕中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加快推进乡村人才振兴的意见》和中共江苏省委办公厅《关于开展富民强村帮促行动接续推进乡村全面振兴的实施意见》要求，结合我县发展实际，采取选、学、培、用“四位一体”方式提升学历素质，着力培育一批有文化、懂技术、善管理、会经营，能够担当乡村振兴使命的村(社区)干部队伍，为做好新时代我县“三农”工作，推动我县在“两个争做”新征程中取得优异成绩提供人才支撑。

#### 二、培养对象

纳入“村干部学历素质提升工程”的培养对象为村(社区)“两委”班子成员及其后备人选，以当地组织部出具盖章的推荐名单为准。攻读本科(专升本)需具有国民教育系列专科及以上学历，攻读专科(高起专)需具有普通高中、职业高中、技工学校和中等专业学校毕业及以上学历。原则上，培养对象年龄不超过 50 周岁，想学尽学，鼓励具有大专以上学历人员攻读本科。

### 三、学制及学历

根据教育部及江苏省教育厅有关规定，江苏开放大学专升本、高起专最短学习年限为 2.5 年，学籍 10 年有效。学生在学籍期内取得规定的毕业总学分，准予毕业，颁发江苏开放大学毕业证书。毕业证书可在教育部学历证书查询网站——中国高等教育学生信息网( [www.chsi.com.cn](http://www.chsi.com.cn))查询。专升本学生符合条件的可按规定申请江苏开放大学学士学位。

### 四、组织实施

1. 由县委干部教育培训领导小组、县委组织部、沛县开放大学有关领导组成协调小组，统筹招生和教学组织工作。沛县开放大学作为具体承办单位，负责教学业务和班级管理工作。

2. 各镇(区)党(工)委要加强对此项工作的组织领导，分管政工负责人牵头，组织委员具体负责，切实做好宣传发动、报名推荐、审核把关、组织协调等工作，确保学历素质提升工程顺利进行。



## 4.4 服务美丽中国

我校建筑专业扩展适合地区经济发展的相关资源，发挥专业在本地区建筑业职教行业龙头作用，推动地方经济发展。（1）利用专业优质资源，提升社会服务能力，加大职业技能培训、岗位培训力度。加强技术检测技术开发，积极进行新技术、新材料、新工艺推广与应用，为地方经济发展提供技术创新服务。“四新”推广和技术创新服务每年不低于 2 项。（2）充分发挥本专业生产性实训基地职业培训、技术服务与考证培训功能。与江苏省建筑教育劳动协会联合举办施

工员、材料员、质检员、安全员培训班，与沛县建筑协会联合举办“二级建造师”培训班。（3）技术检测服务。成立“工程材料检测中心”，面向社会积极承担委托检验、抽样检验等技术服务。（4）支援周边中高职学校相关专业。积极接受对口学校同类专业管理干部、骨干教师来校考察、顶岗工作或培训，全方位向其他职业学校相关专业人才培养提供对口支援服务。

我校机电专业坚持“服务地方经济发展”的办学目标，彰显“双元培养、产教融合、育训结合”的办学特色，围绕沛县经济开发区“智能化绿色化服务化高端化”的发展目标，通过创新产教深度融合机制，真正做到产教融合、育训结合，服务区域经济社会发展。与徐工集团精密铸造科技有限公司共建“智能制造”虚拟仿真实训基地，建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性智慧实训基地；建立政校行企共建共有共管基地管理机制，优化实训智慧管理平台，提高基地赛教研训共享率。

我校机电工程系机电技术应用专业为省品牌专业，机电技术专业群为省现代化专业群，该专业 85 年开始招生，现在校生 793 人。与徐工集团精密铸造科技有限公司、江苏中宇光伏科技有限公司、等 8 家为龙头的企业进行深度合作，通过“专业+产业”、“教学+研发”、“培养+就业”链条，为地方企业培养大量的具备机电一体化技能的复合型、创新型高素质人才。与徐工集团精密铸造科技有限公司共建“智能制造”虚拟仿真实训基地，建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性智慧实训基地；建立政校行企共建共有共管基地管理机制，优化实训智慧管理平台，提高基地赛教研训共享率。

我校建筑工程系与大汉集团等企业校企合作，共建育人队伍、共建培养标准、共建教学资源、共建实训平台。为中职生专业技能发展、就业等提供良好的平台。进一步完善双主体育人的新型现代学徒制，打通和拓宽技能人才培养和成长通道。该专业累计招生 3029 人，办学规模、师资配备、实训设施设备处于徐州市领先地位，是徐州市建筑中心组组长单位，也是环微山湖地区建筑专业建设的牵头单位、江苏省 1+X 证书试点 BIM 类协作组副组长单位。专业是省级品牌专业、

省现代化专业群核心专业，省教学改革试点学校，专业实训基地是省现代化实训基地。该专业建成本地区有影响力的建筑信息模型 BIM 实训中心，每年为建筑企业培训技能人才 1200 余人次。

#### 案例 4.4.1：校企合作 共创未来

为深化产教融合，促进校企协同育人，提升学生对所学专业认知，增强学生的学习兴趣，让学生切实了解企业文化、拓宽就业途径，搭建学习与实训的桥梁。5 月 15 日，沛县中等专业学校机电工程系组织 2023 级高职机电一体化专业学生走进江苏珀然股份有限公司、汉斯半导体（江苏）有限公司两家经济开发区专新特精企业开展参观学习活动的。



上午 9:00，在珀然股份企业负责人的陪同下，沛县中等专业学校机电工程系高职机电一体化专业学生参观了珀然的企业文化展厅和创新成果展厅，深刻感受了科技创新为企业带来的强大动力，珀然“让地球更轻”的企业愿景也给学生们留下了深刻的印象。

随后，珀然股份企业负责人引领学生们深入一线，参观企业的锻造铝车轮生产车间，了解企业的自动化、现代化生产，学习车间的生产流程、管理制度、产品组装的整个流程等等。参观过程中，学生们关于车间实操的一些疑问，珀然股份有限公司负责人也都一一做了解答。

在汉斯半导体园区，企业负责人向同学们详细介绍了企业的创办初衷和发展历程，同时也寄语同学们为祖国的强大与发展贡献自身力量。学生们在深入生产一线后，详细了解了半导体企业每个生产环节都充满着严谨与精细，切实感受



探企业发展之路，绘未来成长蓝图。实地参观和学习交流的方式加深了学生对就业技能锻炼、工作能力培养的理解，相信同学们将会把这份收获和体验转化为自身能力发展的动力，为职业生涯做好充分准备。

本次参观学习活动的不仅为沛县中等专业学校机电工程系职高部学生提供了宝贵的实地学习机会，也进一步促使学校了解企业用人需求和职业发展路径，为更深层次推进产教融合、校企合作奠定了良好的基础！

## 5. 文化传承

### 5.1 传承红色基因

“传承红色基因，赓续红色血脉。我们能喜看稻菽千重浪，只因遍地英雄下夕烟。”学校筑牢信仰红色主题教育阵地，不断依托丰富的红色资源开展了一系列红色教育活动。同时，为加强对学生的爱国主义教育，积极发挥红色文化的引导作用，学校还积极打造红色实践教育课堂，通过红色实践教育活动和一系列富有深刻文化内涵的课程，引导学生培养团队和感恩意识，树立爱国主义情操，传承红色基因。通过红色展览进校园、红色人物进校园、红色演讲进校园等方式，积极开展红色精神进校园活动，把红色文化送进教室，让学生近距离感知红色文

化魅力。

### 案例 5.1: 坚定信念 以梦为马 不负青春

青年一代，心中有阳光，脚下有力量。学校为发挥革命英雄给予我们的精神滋养和激励，每年定期到县域红色革命教育基地青墩寺小学和鸳楼烈士陵园开展红色研学实践活动。同时，纪念馆开展的红色文化进校园活动已经常态化，为丰富课堂教育形式、拓展学习历史深度，我们的红色基地的讲解员会通过打快板、唱红歌、情景宣讲红色故事等活跃课堂气氛。红色纪念馆在此基础上，借助学校旅游专业学生的专业优势，还培养了一大批“小小讲解员”，在寒暑假期间到红色基地做义务讲解，让红色基因扎根在孩子心里。要通过开展红色文化活动，把红色精神“种”进广大青少年心里，植入到骨子里，用红色明灯照亮前程。让青年一代主动将未来融汇于中华民族伟大复兴新征程！



国家公祭日举行祭奠活动



组织学生干部前往党史纪念馆参观学习

## 5.2 传承中华优秀传统文化

“历史发其源。文化铸其魂。”学校开展中华优秀传统文化传承活动，是引领中职学生做中华优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者。我们培养自强不息的奋斗品质，精忠报国的爱国情怀，也注重发挥和而不同的东方智慧。我们主动将中华优秀传统文化全方位、全过程融入学校美育，以美育人、以文化人，探索学科融合协调发展，整合优化美育资源，全面提升学校美育质量的创新之举；更是提高学生审美和人文素养，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，建设向真、向善、向美、向上的校园文化的有益探索。围绕这个传承传统文化的教育思想，学校凝练了体现中职学校特色的“三风一训”，编著有地方文化特色的校本教材《汉代成语故事》，积极融入企业文化精髓，在日常学生的



实习实训中渗透企业文化和工匠精神。学校组织学生去县内博物馆等体现历史文化和民俗文化的场馆参观学习，让学生在研习传统文化中感悟博大精深的文化魅力。

### 案例 5.2：爱我华夏 走进楚风汉韵

文化如水，岁月如歌。为弘扬中华民族灿烂文化、发扬中华民族的传统美德，活跃校园的文化生活，促进学生积淀文化底蕴，增强民族自信心和自豪感，展现同学们健康向上的精神风貌，的朗诵活动。学校每年 9-10 月份都举办经典诵读比赛，先后举办了十一届在师生积极参与下，一首首千古流传的诗文，一句句含义深刻的名句，引来阵阵热烈的掌声，整个比赛洋溢着浓郁的诗意氛围。各班主题鲜明，形式多样，同学们精神饱满，尽情诵读，感情真挚，具有较好的艺术表现力，通过以赛促读，我们仰望星空，脚踏深厚大地。以坚定的文化自信汲取继往开来的澎湃力量，以高度的文化自觉激荡波澜壮阔的万千气象，让我们的学生感觉到时不我待，只争朝夕！



楚风汉韵社团演绎国风舞蹈



学校组织演讲活动传承传统文化

## 5.3 传承工匠精神、劳模精神

工匠精神的价值在于追求精益求精，追求完美。在工匠精神的熏陶下，学生将会养成一种坚韧不拔、自律严谨的品质，这对于他们未来的职业发展和人生道路是至关重要的。培养工匠精神的第一步，是要让学生热爱自己所学的专业。学校不断通过举办技能比赛、邀请优秀工匠讲座等方式，引导学生深入了解专业，找到专业的魅力所在。学校不断加强实践教学，推动课堂教学与实际操作相结合，注重培养学生的动手能力和实际操作经验，让学生在实践中不断感受技艺之美，培养工匠的专业能力。



学校重视技能大赛工作的开展



国家级技能大赛摘金夺银

学校邀请技术精湛、工匠精神浓厚的行业内人士担任导师，以案例教学、技术指导等形式帮助学生掌握技艺，并不断激发学生对于专业、技艺的兴趣和热情。学校还与相关企业合作，为学生提供实践实习的机会。通过实习，学生可以接触到真实的生产环境和行业需求，增强自身的实践能力和综合素质，激发他们对于工匠精神的进一步认识和理解。学校还注重加强学生的品德教育，培养学生的责任心、诚信意识和团队合作精神，使他们成为品德高尚、专业精湛的工匠人才。

今年是全面贯彻党的二十大精神的关键之年，也是实施“十四五”规划承前启后的关键之年。聚焦学习宣传贯彻党的二十大精神，助力我县产业强市建设，沛县总工会深化拓展“双进”活动内涵，实施劳模工匠产业导师“薪火工程”，深入学校讲述劳模故事、劳动故事，引导广大学生树立正确的人生观、价值观、成才观、择业观，唱响“劳动光荣、创造伟大”的时代主旋律，让劳动创造幸福成为时代风尚！

在党的坚强领导下，近年来，沛县现代化建设取得重大成就，饱含着全县人民的辛勤汗水，凝结广大劳动群众的智慧力量，劳模先进就是其中的杰出典型代表。他们以高度的主人翁意识展现了新时代沛县工人阶级的精神风貌，以卓越的劳动创造诠释了伟大劳模精神的生动内涵，以忘我的拼搏奋斗为“强富美高”新沛县建设作出了突出贡献。

沛县总工会主办、沛县中等专业学校承办的“劳模工匠进校园 思政教师进企业”宣讲报告会，深入学校讲述劳模故事、劳动故事，引导广大学生树立正确的人生观、价值观、成才观、择业观，唱响“劳动光荣、创造伟大”的时代主旋

律，让劳动创造幸福成为时代风尚！



劳模工匠进校园



思政教师进企业

### 案例 5.3：一丝不苟练技能 精益求精彰实力

作为主要培养技术型人才的职业院校，怎样将工匠精神融入学生的职业素养教育之中，这是我们一直思考的问题。学校一直致力于“双师型”教师队伍的建设，将“工匠精神”所蕴含的爱岗敬业、甘于奉献的思想融于“双师型”教师队伍建设的全过程中，进一步增强了教师的职业认同感，提高教师服务社会的能力。在培养学生“工匠精神”的过程中，学校把有关职业道德的教育置于首要的位置，将职业道德教育有机地融入理论学习与专业技能的学习中。培养学生认真刻苦、拼搏向上、爱岗敬业的精神，习得“工匠精神”的精髓，增强学生的职业认同感，提升其职业道德水平。



学校承办的 2023 年度市级技能大赛新能



技能训练中保持一丝不苟的学习精神新能源汽车比赛赛点工作

## 6. 国际合作

涿鹿中专办学点在国际合作交流方面还不够深入，需要进一步挖掘国际合作潜力，争取与知名国际技能院校、国际企业进行合作，提升办学质量。

# 7.发展保障

## 7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想定向领航，全面落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神，强化党建引领，积极探索系统化集成化党建模式，形成“一二三四”党建工作机制，即围绕“办人民满意的职业教育”一个中心，构建“匠师引领”、“匠心筑梦”两个平台，实现“培养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”三个目标，实施“党建项目驱动、教师能力提升、启智润心培育、五年高职创建”四大工程，统筹推进党建工作高质量发展，把党建工作转化为可观可感的发展成果。

一是围绕“办人民满意的职业教育”一个中心。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神，认真落实习总书记对职业教育重要指示精神、全国职教大会及《职教法》精神，充分发挥党委理论学习组的学习示范作用，校党委理论中心组进行学原文、悟原理，由党委书记带头进行二十大精神、《中国共产党纪律处分条例》宣讲研讨。以党建为引领，落实市委、县委对职业教育调研要求，狠抓教育教学管理，努力办好办人民满意的职业教育，为沛县经济社会发展培养高素质技术技能人才。



党委书记、校长王飞讲授党纪专题党课



党员干部赴青墩寺小学开展红色教育活动

二是构建“匠师引领”、“匠心筑梦”两个平台。组织党员干部赴沛县青墩寺小学参观学习，踏寻红色足迹，砥砺教育初心，弘扬“细微卓著，精益求精”

工匠精神，育工匠之师、筑工匠之魂。通过党员示范岗带动，形成了名师工作室团队、教学创新团队；通过红歌大合唱、国旗下讲话等载体，开展“匠心筑梦”系列活动，教育学生技以载道、技赢未来，培养学生健全的人格和崇尚技能、励志笃行的品质，促进学生综合素质不断提升。

三是实现“培养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”三个目标。坚定不移解放思想办职教，坚定不移依靠市场办职教。聚焦教学科研，全面提升教学质量，职教高考成绩取得突破。围绕我县“2+3”现代产业体系持续深化产教融合、校企合作，探索职普融通路径，通过三年努力，切实实现我县职业教育“培养学生有成、服务产业有功、自身发展有路”的办学目标。



学校召开学测技能考试工作准备会



学校师生集体观看开学第一课

四是实施“党建项目驱动、教师能力提升、启智润心培育、五年高职创建”四大工程。学校制定“党建+”实施方案，推动党建工作与中心工作、重点工作、日常工作深度融合。强化师资队伍建设，面向社会招聘优秀师资，鼓励在职教师考研，提升教师研究生比例，持续推进教师素质提升工程，不断提高教师队伍整体素质和教育教学能力。校党委提出“育人先育志，培技先培心”的育人理念，创新育人形式，拓宽德育载体，培根铸魂、启智润心，加强中职生心理健康教育，帮助学生建立积极、健康、适应性强的心理素质，为学生的全面发展奠定坚实的基础。固本强基，对标补弱，全力推进创建五年制高职办学单位建设，为区域经济社会发展培养更多的高素质技术技能人才，为中国式现代化沛县新实践贡献职教智慧和力量。

### 案例 7.1.1: 传承红色精神 永葆清廉本色

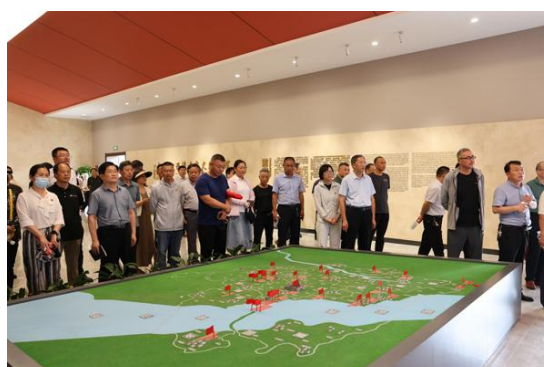
沛县职业教育学校党委组织党员干部到张寨镇青墩寺党史纪念馆开展“传承红色精神，永葆清廉本色”主题党日活动，引导党员干部自觉学纪知纪明纪守纪，加强党员廉洁自律意识，强化使命忠诚担当，提高党员思想觉悟。

参观活动中，大家学习了中共沛县县委发展史，了解了沛县人民在抗战时期的革命斗争史和英雄事迹。陈列馆中黑白的旧照和革命先辈们用过的物品无不承载着他们为共产主义事业鞠躬尽瘁的革命岁月。通过听取讲解、瞻仰文献实物，深切感受了沛县县委这段风雨如磐的革命岁月和顽强英勇的革命精神。

活动结束后，大家纷纷表示，要进一步增强政治定力、纪律定力、道德定力，充分发挥党员干部的先锋模范作用，严守纪律规矩，践行初心使命，知敬畏、存戒惧、守底线，要继承和发扬革命先烈的优良作风和革命精神，铭记党的光辉历史，赓续红色血脉，以实干实绩诠释对党的忠诚。以更加饱满的工作热情，为奋力推动沛县职业教育再上新台阶贡献自己的力量，为沛县及周边地区经济社会高质量发展培养更多的高素质技术技能人才，在新时代新征程的建设中展现新担当、新作为。



参观青墩寺党史纪念馆



参观青墩寺党史纪念馆

### 案例 7.1.2: 坚守纪律底线，铸就党的钢铁长城

2024年6月24日上午9:30沛县中专校第一党支部全体成员在现代服务系四楼505教室集中开展“七一”主题党课活动，由杨艳书记授课，带领大家共同学习党的纪律。。

首先，杨书记首先阐述党的“六项纪律”具体内容，她们是政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律。阐述其基本内涵并结合工作实际深入浅出作了注解和说明。



其次，杨书记进一步阐述学习党的纪律的必要性和重要性，即解决“为什么学”的问题。无论是一名普通党员还是身居要职都必须把党的纪律时时刻刻牢记于心，熟记于脑。凡事要用党的纪律约束和衡量自身行为。否则早晚会出问题，会出大问题，轻者影响个人进步，重者祸国殃民，那就是民族的罪人。

再次，杨书记讲述党的纪律学习的方法，即解决“怎么学”的问题。她说我们要时时学、全面学。学习党的纪律，不存在走走停停，三天打鱼两天晒网模式，那是不可取的。同时要全面学习，不能只知其一不知其二，懂点皮毛就嚣张。学习党的纪律深入领会精髓是一个复杂工作、是一个系统工程，不可一触而就。要分步骤有计划平稳推进，有耐心、有交流活动、有体会分享、有实践成果。

最后，杨书记强调：同志们，党的纪律是党的生命线，是党的钢铁长城。让我们以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加有力的举措，共同坚守党的纪律底线，推动全面从严治党向纵深发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量！

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家层级政策落实

作为响应中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等一系列重要文件精神的具体举措，学校以创建高职院校为发展目标，全面深化教育教学改革，持续推进产教融合、校企合作，努力实现职业教育与普通教育的融通发展，以及职业教育与科技创新的深度融合，切实将提高人才培养质量作为工作的核心任务。

在基础设施建设方面，学校持续加大投入力度，大规模改造和升级校园教学

楼、实训车间、仿真实训室等基础设施,购置先进的教学设备和实训设备,为职业教育提升创优质环境。同时,学校还对校园整体布局进行优化调整,建设符合现代职业教育理念的校园环境,为学生提供更宜人、更适用的学习、实践场所。

在专业结构调整方面,学校高度重视专业设置与区域产业发展需求的衔接。一方面,学校定期对当地和周边地区的产业结构和人才需求进行调研分析,及时了解行业发展动态和企业用人需求;另一方面,学校每年都会对现有专业进行全面评估,淘汰一些落后专业,同时结合区域产业发展方向,大幅增设新兴产业和未来产业所需的热门专业,进一步优化专业结构,确保专业设置与市场需求高度契合。

在产教融合和校企合作方面,学校与当地大中型企业建立了广泛的战略合作关系。双方通过共同开发课程标准、共建实训基地、共享师资等方式,实现了人才培养全过程的深度融合。学校还聘请行业骨干技能人才担任兼职教师,既可以传授企业一线的实践操作经验,又可以为企业输送技能型人才。与此同时,学校还积极拓展与职业技能竞赛组委会、行业协会等组织的合作,借助各类职业技能竞赛活动,进一步提高学生的实操技能水平。

在社会培训方面,学校发挥职业培训优势,大力开展各类继续教育培训、职业技能等级认定培训等,为社会各界提供广泛的职业技能培养服务。通过合理设置培训课程,学校不仅满足了在岗职工的技能提升需求,还有效服务于农民工、退役军人等重点群体的再就业创业,全面提升了区域内劳动者的职业技能水平。

此外,学校还注重发挥职业技能等级认定中心和中小学职业体验中心的功能作用。一方面,学校依托职业技能等级认定中心,为学生提供全方位的技能水平评估,帮助他们认识自身的职业技能条件,明确发展方向;另一方面,学校的中小学职业体验中心为中小學生提供丰富多彩的职业体验活动,有助于他们尽早确立职业发展目标,为今后的职业选择奠定基础。

总之,中职校以落实国家职业教育改革政策为己任,从基础设施建设、专业结构调整、产教融合校企合作、社会培训服务、职业技能评价体系建设等多个方



面持续发力,不断提高人才培养质量,助力地方经济社会高质量发展。学校为区域产业转型升级培养了大批德技并修的技能人才,为构建现代职业教育体系做出了积极贡献。

### 7.2.2 地方层级政策落实

学校根据《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》(苏教职〔2020〕7号)精神,积极创建五年制高职办学单位。2023年,学校成为江苏联合职业技术学院办学单位,申办机电一体化技术应用、工业机器人技术、建筑工程技术、现代纺织技术、计算机网络技术5个五年一贯制高职专业。在此基础上,计划每年申办2-4个五年制高职专业。2024年增设数控技术、工程造价2个五年高职专业,2025年计划增设建筑室内设计、数字媒体技术、酒店管理与数字化运营专业。目前形成了集五年制高职、三年制中职、成人学历教育和各类培训等一体的办学格局。

师资队伍水平是决定学校可持续发展的核心要素。今年5月份,对照高职院校教育教学与科研要求,现有师资专业发展水平仍需进一步提升。学校出台了《攻读硕士研究生奖励办法》《教科研工作奖励办法》《各类大赛奖励办法》等,促进教师专业成长。同时鼓励现有教师参加学历提升、技能培训,聘请招引大国工匠、技能大师、职教名师加盟学校,入驻学校大师工作室;落实教师下企业实践制度,提高“双师型”教师数量,促进教师专业化发展。

## 7.3 学校治理

一、完善学校章程。学校高度重视学校章程建设,认真贯彻落实教育法律法规,结合学校实际情况,对现行章程进行了全面梳理和修订。适应现代职业教育改革发展新要求,修订学校章程,丰富《章程》内容,健全《章程》实施监督机制,完善制度体系建设。充分发挥教师、学生在学校治理中的作用,注重行业、企业和社区等相关方参与学校管理,形成自主管理、民主监督、社会参与的现代学校治理结构,修订完善学校章程,有力促进学校各项工作科学规范和高质量的发展。

二、健全管理体系。学校坚持和完善党委领导下的校长负责制,以党建工作

促进事业发展，将党建工作与业务工作深度融合，制定并实施《沛县中等专业学校党建工作责任制》《党委落实意识形态工作责任制实施办法》等制度，明确党风廉政建设责任分工。围绕学校章程，本着合法性、实用性、前瞻性、可操作性原则，对原有规章制度进行系统修订、完善和健全，建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的制度体系，理顺和完善各项管理制度、标准及工作流程。建立健全办公室、教务处、学生处、教科室等职能部门，构建起权责明确、运转协调的管理体系，确保学校各项工作有效开展。实行系主任负责制，赋予各教学系统更大的自主权，提升了基层管理水平。

三、二级管理运行高效。学校坚持在决策、执行、监督上实行二级管理，充分调动二级单位的积极性和创造性。以深化校系（部）二级管理作为创新管理的实现路径，以完善制度体系为保障，将管理势能转化为教师工作动能。一是在决策方面，学校坚持集体决策，通过系主任会议、党委会等形式，广泛听取二级单位意见建议，确保决策更加民主科学。二是在执行层面，学校实行目标管理和绩效考核，将学校整体发展目标分解到各二级单位，并根据完成情况进行绩效考核，确保各单位紧密配合、各负其责。三是在监督机制方面，加强对二级单位工作的监督检查，确保学校各项决策部署贯彻落实。这种权责明确、运转协同的二级管理模式，增强了学校治理的系统性和有效性。

四、推进校长领导力建设。学校高度重视校长领导力建设，采取多种措施不断提升校长的战略思维、创新精神和执行力。通过学习、培训、实践等形式，学习先进的教育管理理念和方法，不断提升校长教育科学理论修养、政策水平、法治意识、管理艺术和领导实践经验管理水平。紧紧围绕职业教育管理、依法办学治校、现代学校制度、人才培养、校企合作与产教融合等方面对校长开展分模块、分阶段研修和个性化、针对性的培养，提高校长的决策力和执行力。带领管理干部进一步深化管理体制变革，提升团队管理水平，健全完善的、充满生机和活力的管理体系。

五、加强工会组织建设。加强校工会建设，重新设立女工委员会、经审委员

会，并增设系部工会委员，对教职工上岗考勤制度、工会福利发放、教职工生病住院慰问、离退休人员关爱等事项进行了意见建议征集和协商表决，形成普遍共识，并逐项落实到位。为全校在职职工办理职工互助医疗保险，对住院教职工在公费医疗报销的基础上，按照国家规定由工会为住院教职工办理二次报销手续。同时，为全校女职工另外增加一份专门针对女性生理健康的互助保险。通过走访慰问、谈心谈话、沟通协调相关事项等形式，积极做好对困难职工的关心、关爱工作，让教职工真切感受到组织的温暖。积极组织参与和开展丰富多彩、紧贴时代、喜闻乐见的群众性文体活动，让教职工“快乐工作，健康生活”。定期召开工会委员会，调动工会委员和各工会小组的工作积极性、针对性，做好桥梁、当好纽带，担负好学校党委的通讯员和教职工意见建议的收集员。对工会委员和各部门职工所反映出的有关个人和工作中的事宜，积极反映，建言献策，全力协助解决。对学校享受遗嘱补助的病故教职工家庭，到家走访，协助解决相关生活困难，全力配合做好享受遗嘱补助人员年度调级增资工作。

## **7.4 办学条件**

沛县中等专业学校于 2022 年 6 月迁入湖西职业教育园，优美的校园环境和完善的配套设施，为我校教育教学提供了坚实的物质基础。学校根据有关职业教育发展的文件精神，结合学校的自身发展需求，形成了学校和系部两级教育教学管理与监控体系。各系、部、处、室、馆由分管校长领导，各部门分工合作，齐抓共管，形成了完善的教育教学管理与监控体系。在教学管理上，由教务处牵头，学校设置了教学督导室，明确了校、系二级教学质量管理的标准及工作规范，形成了以一把手主抓，多部门联合督导的工作思路。形成了系（部）教育教学质量自我监管为主体，督导室及其他职能部门监控为辅助的监管机制。教考分离的评价制度和学业水平考试结果的量化考核制度有效促进了各系部教师教学的积极性和学生学习的主动性。

### **7.4.1 组织保障**

成立由学校、行业、企业专家组成的专业建设指导委员会，制定符合地方经

济和行业、企业发展需要的专业建设规划和人才培养实施方案，建立校际间与校企间双赢机制，强化对专业建设的宏观指导。学校成立专业建设领导小组，指导各系部制订详细专业建设规划，各专业制订本专业建设实施计划和具体目标。

#### **7.4.2 资金保障**

学校采取“政府支持、学校自筹、校企合作”等多种渠道筹措专业建设经费，用于师资队伍建设、实验实习设备和基地建设、课程开发和教材建设，计划五年内投入 6000 万元用于实习实训装备建设，500 万元用于教师的培训和专业能力提升，500 万元用于课程和教学资源建设，保证专业建设经费专款专用。

#### **7.4.3 制度保障**

加强教学计划、教学大纲实施管理，严格各项教学管理制度。制定《课堂教学质量提升行动计划》，加快教学质量标准体系建设，加强教学运行规范管理。完善各类大赛制度，推动大赛与日常教学紧密结合。及时修订人才培养方案、专业课程教学方案、实践教学方案，完善教学质量监控体系，确保人才培养质量。

### **7.5 经费投入**

包括政策性经费落实情况、生均拨款及与上一年度相比变化情况，建设项目投入等。上级政府、教育行政部门重视职业教育发展，学校各项政策性经费能够得到落实。2023 年学校经费收入 11753.23 万元，经费支出总额为 11753.23 万元。2023 年学校生均拨款 2001 元，与 2022 年生均经费 1936 元增加 45 元，增长率 2.38%。2023 年没有发生建设项目资金投入。

## **8. 挑战与展望**

### **8.1 面临挑战**

#### **一、应对复杂多变的社会环境**

当前，我国社会经济发展正处于深度转型期，产业结构、技术变革、就业形势等不断发生深刻变革，给中职学校的人才培养带来了新的挑战。一方面，学校需要保持对区域产业发展态势的高度关注，及时调整专业结构，确保专业设置与市场

需求高度匹配;另一方面,学校还要密切关注新兴行业和前沿技术的发展动向,及时开设相关专业,培养学生掌握未来行业所需的前沿技能。同时,学校还要积极探索灵活多样的培养模式,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力,助力学生顺利实现职业发展。

## 二、应对社会对技能型人才的迫切需求

当前,我国正处于产业转型升级关键时期,对技能型人才的需求日益旺盛。中职学校肩负着为区域经济社会发展培养高素质技能人才的重要使命。一方面,学校要不断优化专业设置和人才培养方案,确保培养的技能型人才能够满足企业用人需求;另一方面,学校还要加强与行业企业的深度合作,充分发挥企业在人才培养过程中的主体作用,推动校企协同育人,提高人才培养的针对性和实用性。

## 三、企业参与度有待进一步提高

当前,中职学校与企业人才培养、技术研发等方面的合作虽然取得了一定成效,但企业的参与度仍需进一步提高。一些企业对校企合作认识不足,缺乏积极主动性,仅将学校视为补充技能型劳动力的渠道,未能真正参与到人才培养全过程。另一些企业则存在合作意愿,但缺乏有效的合作机制和运行模式,导致双方难以形成持续稳定的合作关系。学校急需与企业建立更加紧密的利益联结机制,增强企业参与度和主体性,形成政府引导、学校主导、企业参与的产教融合新格局。

针对上述挑战,中职学校将进一步深化校企合作,创新产教融合模式,为培养更多高素质技能人才贡献力量。一方面,学校要持续健全校企合作机制,不断增强企业参与度和积极性;另一方面,学校还要大力探索“订单定制”、“现代学徒制”等新型人才培养模式,提高人才培养的针对性和实效性。

总之,中职学校在推动自身高质量发展的过程中,面临着多方面的新挑战。学校将继续坚持问题导向,采取切实有效的措施,切实提升学校管理水平和办学质量,为培养更多适应社会需求的技能型人才做出新的贡献。

## 8.2 未来展望

下一步,以创建高职院校为统领,坚持立德树人根本任务,以质量提升为核心,

做精职教高考, 做大做强五年高职, 深化教育教学改革, 不断强化内涵建设, 力争早日建成联院分院, 在此基础上, 积极创建高等职业技术学院, 实现中高职一体化办学, 2028 年全日制在校生达到 15000 人, 社会培训每年 30000 人次, 逐步构建与沛县产业体系发展相匹配的高水平专业技术人才培养体系, 实现中高职贯通培养、产教深度融合、职普相互融通、职业教育与职业培训并举的办学格局, 着力打造环微山湖周边地区职业教育的高端样板, 切实担当起为地方培养高素质技术技能人才的时代重任, 为沛县建设环微山湖区域协同发展示范区贡献职教智慧和力量。

**表 1 人才培养质量计分卡**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	0	0
2	毕业生去向落实人数	人	0	0
	其中: 升学人数	人	0	0
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	0	0
4	月收入	元	0	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	0
	其中: 面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	0
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

**表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	100	100	868	网络问卷
	其中: 课堂育人满意度*	%	100	100	868	网络问卷
	课外育人满意度*	%	100	100	868	网络问卷
	思想政治课教学满意度*	%	100	100	868	网络问卷

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	100	100	868	网络问卷
	专业课教学满意	%	100	100	868	网络问卷
2	毕业生满意度	%	0	0		
	其中:应届毕业生满意度	%	0	0		
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	0		
3	教职工满意度*	%	100	100	73	网络问卷
4	用人单位满意度	%	0	0		
5	家长满意度	%	0	0		

**表3 教学资源表**

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	—	6:1	10:1
2	“双师型”教师比例	%	61.08%	74.07%
	其中:高级“双师型”教师比例	%	59.16%	58.20%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25%	25%
4	专业群数量* <sup>1</sup>	个	0	0
	专业数量*	个	5	7
5	教学计划内课程总数*	门	38	52
		学时	504	4860
	其中:课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	10	14
		学时	180	244
校企合作课程数	门	1	2	
	学时	36	72	
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中:国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0

<sup>1</sup> 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023年	2024年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.62	0.62
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13780	14546

**表 4 服务贡献表**

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	0	0
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	0	0
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0



序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	横向技术服务产生的经济效益 <sup>2</sup>	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

**表 5 国际影响表**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		
	其中：标准数量	个		
	专业标准数量	个		
	课程标准数量	个		
	资源数量	个		
	装备数量	个		
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个		
4	接收国外留学生人数	人		
5	接收国外访学教师人数	人		
6	中外合作办学专业数	个		
	其中：在校生数	人		
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		
9	国外技能大赛获奖数量	项		

**表 6 落实政策表**

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	280	851
2	年生均财政拨款水平	元	3700	3700
3	年财政专项经费*	万元	200	57
4	教职工额定编制数	人	413	413
	教职工总数	人	446	485
	其中：专任教师总数	人	68	100
	思政课教师数*	人	4	5
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	
	辅导员人数*	人	4	4
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6057	6537
	其中：学生体质测评合格率	%	99.15	99.1
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元		
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		
9	聘请行业导师人数*	人	5	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	3
	行业导师年课时总量*	课时	16	24
	年支付行业导师课酬	万元		
10	年实习专项经费	万元		
	其中：年实习责任保险经费	万元		